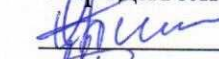


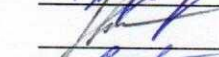




**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Согласовано

Учредители:

 О.А. Долгополова
 М.Д. Дубинский
 М.П. Лекарева
 Н.Г. Лубяницкая
 Н.Б. Руманова
 С.Э. Руманов

Утверждаю

Ректор АНО ДПО «МИГИП»

 Н.Г. Лубяницкая
«01» апреля 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
на 2020-2023 годы**

Москва, 2020

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. АНО ДПО «МИГИП» (далее - Учреждение) является образовательной организацией, реализующей:

- дополнительные профессиональные образовательные программы (повышения квалификации и профессиональной подготовки) для лиц, имеющих и (или) получающих высшее или среднее профессиональное образование;

- дополнительные общеобразовательные программы.

1.2. Учреждение действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, решениями органов управления Учреждения, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения в целях ведения образовательной деятельности.

1.3. Основные сведения:

Полное наименование на русском языке: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московский институт Гештальта и Психодрамы».

Сокращенное наименование на русском языке: АНО ДПО «МИГИП».

Полное название на английском языке: Moscow Institute of Gestalt and Psychodrama.

Сокращенное наименование на английском языке: MIGIP.

Юридический адрес и адрес осуществления образовательной деятельности: 125009, г. Москва, Вознесенский пер, д.20, стр.3.

Дата создания АНО ДПО «МИГИП»: 19.05.2017.

Учредители: Долгополова Ольга Александровна, Дубиницкий Михаил Дмитриевич, Лекарева Мария Павловна, Лубяницкая Надежда Геннадьевна, Руманова Надежда Борисовна, Руманов Святослав Эдуардович, Долгополов Нифонт Борисович.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1177700008243

Устав утвержден протоколом №1/15 Внеочередного собрания Учредителей от 23 ноября 2016 года. Внесены изменения: протоколом №2 Собрания Учредителей от 22 января 2018 года, протоколом №3 Собрания учредителей от 05 октября 2020 года.

Ректор АНО ДПО «МИГИП» – Лубяницкая Надежда Геннадьевна

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Сайт: <https://migip.ru/>

Телефон: +7 (499) 391-57-19

Адрес электронной почты: info@migip.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Департамента образования города Москвы № 038477 от 22 июня 2017 года.

Вид лицензируемой деятельности: образовательные услуги о реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.4. В своей повседневной деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования;
- решениями органов управления, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения.

1.5. Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Учреждения считается осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), дополнительных общеобразовательных программ

1.6. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Учреждения, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления Учреждения, компетенция и ответственность органов управления Учреждения, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Учреждения), и т. д.

1.7. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в Учреждении, являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего учебного распорядка;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке проведения учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об отчислении, восстановлении и переводе обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Положение о порядке приёма слушателей на обучение.

1.8. Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом, и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными директором Учреждения, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.9. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила

внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Учреждения.

1.9.1. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

1.10. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

1.11. Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание Учредителей (высший орган управления);
- Ректор (исполнительный орган управления);
- Общее собрание работников (коллегиальный орган управления);
- Педагогический совет (коллегиальный орган управления).

1.12. Учебный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года.

1.13. Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

1.14. Занятия проводятся в очной форме обучения.

1.14.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Учреждения с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Учреждения.

1.14.2. Занятия в одной учебной группе проводятся от 1 до 3 раз в неделю в утренние, дневные и вечерние часы, но не более 9 ак.ч. в один учебный день.

1.15. Учебные занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально.

1.16. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.16.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

1.16.2. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, допускаются двойные занятия. Между занятиями делается пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. В случае проведения учебных занятий более 6 ак.ч. в день предусмотрен обеденный перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

1.17. В Учреждении в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекции, теоретические, практические и семинарные занятия, тренинги, консультации и другие виды занятий.

1.18. При обучении применяются следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение),
- упражнения (тренировки);
- самостоятельная работа.

1.18.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.18.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

1.19. Для определения уровня и качества обучения в Учреждении по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

2. Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а также темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования и профессионального обучения остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;

- материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных профессионалов.

К результатам образования:

- обеспечение получения образования;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство;

- конкурентоспособность специалистов на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;

- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

- расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;

- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

К работающим преподавателям:

- высокий уровень профессиональной квалификации;

- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;

- профессиональная компетентность;

- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2.4. В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Учреждения, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Учреждения - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Учреждения считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному

развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

3. Концепция развития Учреждения на 2020-2023 г.

3.1. Анализ деятельности Учреждения свидетельствует о том, что в 2019 году Учреждение осуществляло свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие профессиональной самореализации, расширение образовательного пространства;

- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Учреждения, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Учреждения были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Учреждения,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Учреждением ставятся следующие задачи:

В области образования:

- актуализация содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;

- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;

- разработка и утверждение новых программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) сроком освоения менее 72 часов, способствующих развитию профессиональной компетентности в области психологического консультирования специалистов сферы образования, здравоохранения, социальной сферы, практической психологии.

В области научно-методического обеспечения:

- актуализация содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

- интеграция образовательной деятельности.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;

- осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности;

- разработка механизмов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Учреждения;
- оптимизация образовательного процесса в Учреждении;
- улучшение материально-технической базы Учреждения.

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Учреждения по реализации целей и задач, поставленных в программе.

4. Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование структуры и управления Учреждения	2020-2023 гг	Учредители Ректор
2.	Совершенствование системы обучения	2020-2023 гг	Ректор Педагогические работники
3.	Совершенствование службы оценки качества образования	2020-2023 гг	Ректор Педагогические работники
4.	Организация повышения квалификации преподавателей	2020-2023 гг	Ректор
5.	Распространение передового опыта	2020-2023 гг	Ректор Педагогические работники
6.	Организация и проведение аттестации преподавателей	2020-2023 гг	Ректор Педагогические работники
7.	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений штатных единиц преподавателей	2020-2023 гг	Ректор
8.	Пополнение электронной библиотеки АНО ДПО «МИГИП» новой учебной и методической литературой	2020-2023 гг	Ректор Педагогические работники
9.	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда, разработка новых образовательных программ	2020-2023 гг	Ректор Педагогические работники
10.	Расширение сферы взаимодействия с социальными партнерами		Учредители Ректор

5. Ожидаемые результаты

5.1. Результаты деятельности Учреждения на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Учреждения и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества профессионального образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся;
- повышение информационной доступности Учреждения путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;

- совершенствование финансово-экономической системы управления Учреждения, в том числе расширение партнерских связей;

- укрепление репутации Учреждения и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии Учреждения, сформулированной Программой развития Учреждения по повышению качества образования и подготовки охранников, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики.

5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов Учреждения от реализации различных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития Учреждения.

5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Учреждения:

- обновление материально-технического оснащения Учреждения, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Учреждении еще более привлекательными для обучающихся.

6. Выводы

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;

- система образования должна быть открытой и динамичной;

- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;

- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.