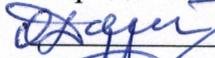


Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)

Согласовано

Учредители:

 О.А. Долгополова  
 М.Д. Дубинский  
 М.П. Лекарева  
 Н.Г. Лубяницкая  
 Н.Б. Руманова  
 С.Э. Руманов



Утверждаю

Ректор АНО ДПО «МИГИП»

 Н.Г. Лубяницкая  
20 марта 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТА И  
ПСИХОДРАМЫ»  
на 2024-2027 годы**

Москва, 2024 год

## 1. **Общая характеристика Института**

2. АНО ДПО «МИГИП» (далее - Институт) является образовательной организацией, реализующей:

- дополнительные профессиональные образовательные программы (повышения квалификации и профессиональной подготовки) для лиц, имеющих и (или) получающих высшее или среднее профессиональное образование;

- дополнительные общеобразовательные программы.

2. Институт действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, решениями органов управления Института, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Института в целях ведения образовательной деятельности.

## 3. Основные сведения:

Полное наименование на русском языке: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТА И ПСИХОДРАМЫ».

Сокращенное наименование на русском языке: АНО ДПО «МИГИП».

Полное название на английском языке: Moscow Institute of Gestalt and Psychodrama.

Сокращенное наименование на английском языке: MIGIP.

Юридический адрес и адрес осуществления образовательной деятельности: РФ, 119017, г. Москва, Старомонетный пер. д.9с2

Дата создания АНО ДПО «МИГИП»: 19.05.2017.

Учредители: Долгополова Ольга Александровна, Дубиницкий Михаил Дмитриевич, Лекарева Мария Павловна, Лубяницкая Надежда Геннадьевна, Руманова Надежда Борисовна, Руманов Святослав Эдуардович, Долгополов Нифонт Борисович.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1177700008243

Устав утвержден протоколом №1/15 Внеочередного собрания Учредителей от 23 ноября 2016 года. Внесены изменения: протоколом №2 Собрания Учредителей от 22 января 2018 года, протоколом №3 Собрания Учредителей от 05 октября 2020 года, протоколом №4 Собрания Учредителей от 14 мая 2021 года.

Ректор АНО ДПО «МИГИП» – Лубяницкая Надежда Геннадьевна

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Сайт: <https://migip.ru/>

Телефон: +7 (495) 120-00-85

Адрес электронной почты: [info@migip.ru](mailto:info@migip.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Департамента образования и науки города Москвы рег. № Л035-01298-77/00183535, дата предоставления лицензии 22.06.2017 года.

Вид лицензируемой деятельности: образовательные услуги о реализации программ дополнительного профессионального образования.

4. В своей повседневной деятельности Институт руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования;
- решениями органов управления, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Института.

5. Основным нормативно-правовым документом Института является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Института считается осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), дополнительных общеобразовательных программ

6. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Института, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления Института, компетенция и ответственность органов управления Института, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Института), и т. д.

1.7. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующими образовательные отношения в Институте, являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего учебного распорядка;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке проведения учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об отчислении, восстановлении и переводе обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Положение о порядке приёма слушателей на обучение.

1. Организация учебного процесса в Институте регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом, и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными директором Института, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

2. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Института.

3. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

4. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

5. Органами управления Института являются:

- Общее собрание Учредителей (высший орган управления);
- Ректор (исполнительный орган управления);
- Общее собрание работников (коллегиальный орган управления);
- Педагогический совет (коллегиальный орган управления).

6. Учебный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года.

7. Обучение в Институте ведется на русском языке.

8. Занятия проводятся в очной форме обучения.

9. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Института с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Института.

10. Занятия в одной учебной группе проводятся от 1 до 3 раз в неделю в утренние, дневные и вечерние часы, но не более 9 ак.ч. в один учебный день.

11. Учебные занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально.

12. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

13. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

14. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, допускаются сдвоенные занятия. Между занятиями делается пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. В случае проведения учебных занятий более 6 ак.ч. в день предусмотрен обеденный перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

15. В Институте в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекции, теоретические, практические и семинарные занятия, тренинги, консультации и другие виды занятий.

16. При обучении применяются следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение),
- упражнения (тренировки);
- самостоятельная работа.

17. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

18. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием

учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

19. Для определения уровня и качества обучения в Институте по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

## **2. Актуальность и обоснование необходимости развития Института**

### **2.1. Образование в современном обществе**

В современном обществе образование является одной из ключевых сфер человеческой деятельности, существенно влияющей на социальное и экономическое развитие. Сегодня образовательные системы становятся основой для создания устойчивого и прогрессивного общества. Значимость образования возрастает по мере того, как мир сталкивается с новыми вызовами: стремительным технологическим прогрессом, изменениями в экономике и социальными трансформациями. В условиях глобальной конкуренции главной ценностью становится человек, способный к непрерывному обучению, освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

### **2.2. Формирование профессиональных компетенций в условиях изменений**

Современные изменения в социально-экономической, информационной и технологической сферах диктуют необходимость обновления подходов к профессиональному образованию. Возникают новые требования к содержанию и качеству обучения, обусловленные запросами рынка труда и ускорением темпов обновления знаний. В этих условиях образование перестает быть разовым процессом и становится непрерывным, интегрированным в профессиональную деятельность человека. Важно не только передавать знания, но и развивать у обучающихся ключевые компетенции, которые позволят им оставаться конкурентоспособными на рынке труда и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

### **2.3. Ответ на запросы общества и рынка труда**

Учитывая современные требования общества, рынка труда и региональной экономики, перед учреждением образования ставятся следующие задачи:

- **Содержание образования** должно соответствовать запросам рынка труда, развивая личностные и профессиональные компетенции, необходимые для конкурентоспособности и успешной адаптации в современном мире. Оно должно быть гибким, чтобы оперативно реагировать на изменения и потребности рынка труда и общества.
- **Материально-техническое и научно-методическое обеспечение** образовательного процесса должно обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки, соответствующий требованиям современности.

### **2.4. Результаты образовательного процесса**

Современное образование должно:

- Обеспечивать качественное профессиональное образование, способствующее успешному трудоустройству выпускников.
- Формировать у специалистов профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда.
- Развивать способности к самообразованию, творческому мышлению и самостоятельности.
- Удовлетворять личные потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- Сохранять и приумножать культурные и нравственные ценности общества.
- Расширять социальное партнерство через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и работодателями.

## **2.5. Технологии обучения и требования к преподавателям**

Для достижения этих целей необходимо использовать современные технологии обучения, ориентированные на развитие профессиональных компетенций и личностного потенциала. Активное обучение, практико-ориентированные методы и личностно-деятельностный подход должны стать основой образовательного процесса.

Преподаватели должны обладать высоким уровнем профессиональной квалификации, быть открытыми к инновациям и демонстрировать педагогическое мастерство. Их профессиональная подготовка должна соответствовать требованиям участия в инновационной деятельности.

## **2.6. Миссия Института**

Миссия Института — удовлетворение спроса на качественные образовательные услуги и создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося. Обновление содержания образования должно способствовать развитию профессиональных и личностных компетенций, необходимых для успешной социализации и конкурентоспособности на рынке труда.

## **2.7. Эффективность процесса становления личности**

Эффективность образовательного процесса определяется способностью личности к развитию, повышению компетентности и успешному планированию своей карьеры. Важным фактором является гармония между индивидуальными возможностями и требованиями профессиональной деятельности, что позволяет человеку уверенно реализовывать свои навыки и знания на практике.

# **3. Концепция развития Института на 2024–2027 годы**

## **3.1. Анализ деятельности Института**

За прошедшие годы деятельность Института была направлена на развитие образовательного процесса, способствующего раскрытию интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся. Важно отметить, что с учетом современных мировых тенденций и требований, перед нами встает задача дальнейшего развития и адаптации наших программ и методик. С 2019 года Институт активно расширял образовательное пространство и совершенствовал управленческую деятельность в соответствии с развитием системы образования страны, региона и города.

### 3.2. Стратегические цели на 2024-2027 годы

Для обеспечения устойчивого функционирования и развития Института на период 2024-2027 годов определены следующие стратегические цели:

- **Образование:** Развитие гибких образовательных программ, которые соответствуют запросам рынка труда и ориентированы на формирование у обучающихся навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и цифровая грамотность.
- **Научно-методическое обеспечение:** Обеспечение интеграции передовых образовательных технологий, включая онлайн-обучение, геймификацию и персонализированные подходы, в процесс обучения. Постоянное обновление учебных программ с учетом современных требований к качеству образования.
- **Управление:** Внедрение гибких моделей управления, основанных на принципах проектного и процессного подходов, что позволит быстрее реагировать на изменения и инновации. Усиление стратегического планирования и аналитики для эффективного управления ресурсами и процессами.
- **Кадровое обеспечение:** Привлечение и развитие высококвалифицированных специалистов, способных внедрять и использовать современные образовательные технологии. Разработка программ для непрерывного профессионального роста педагогических работников, в том числе через стажировки и участие в профильных ассоциациях.
- **Внешние связи:** Расширение сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями, исследовательскими центрами на национальном и региональном уровне. Развитие партнерских программ, которые позволят привлекать дополнительные ресурсы и обеспечат более тесную интеграцию с рынком труда.
- **Материально-техническое и финансовое обеспечение:** Модернизация инфраструктуры Института с акцентом на цифровизацию и устойчивое развитие.

### 3.3. Задачи для достижения целей

#### В области образования:

- Актуализация образовательных программ с учетом изменений в законодательстве РФ и мировых тенденций, таких как развитие цифровых компетенций.
- Создание условий для адаптации выпускников к рынкам труда и запросу общества, включая развитие программ регионального обмена и практик.
- Разработка краткосрочных программ, ориентированных на быстрое приобретение компетенций, востребованных в конкретных профессиональных областях.

#### В области научно-методического обеспечения:

- Интеграция цифровых технологий и современных методик обучения в образовательный процесс.
- Постоянное обновление учебных материалов и методов оценки для соответствия российским и международным стандартам.

#### В области управления:

- Повышение мобильности и гибкости педагогического состава через внедрение новых управленческих моделей и программ профессионального роста.

- Развитие системы мониторинга и оценки эффективности управленческих решений для своевременной корректировки стратегии Института.

#### **В области материально-технического обеспечения:**

- Внедрение новых технологий для оптимизации образовательного процесса, включая системы управления взаимоотношений со студентами, цифровые платформы и средства аналитики данных.
- Улучшение материально-технической базы с учетом требований устойчивого развития, включая энергосбережение и экологические стандарты.
- Развитие инфраструктуры для гибридного обучения, сочетающего онлайн и офлайн форматы.

#### **3.4. Программа развития как основа сотрудничества**

Программа развития на 2024-2027 годы становится основой для совместной работы всех участников образовательного процесса — обучающихся, педагогического состава и руководства. В центре внимания — создание инновационной и гибкой образовательной среды, способной быстро адаптироваться к вызовам современного мира и обеспечивать высокое качество обучения, соответствующее российским стандартам.

### **4. Система мероприятий по реализации Программы развития Института на 2024-2027 годы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Совершенствование структуры управления Института</b>	2024-2027 гг	Учредители, Ректор
Внедрение проектного и процессного подходов в управление для повышения гибкости и оперативности управления.	2024-2025 гг	Ректор, Директора подразделений
Разработка системы стратегического планирования и аналитики для повышения эффективности управления ресурсами.	2024-2026 гг	Ректор, Директора подразделений
<b>2. Совершенствование образовательного процесса</b>	2024-2027 гг	Ректор, Педагогические работники
Разработка и внедрение образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда и ориентированных на развитие ключевых компетенций XXI века (цифровая грамотность, критическое мышление, креативность).	2024-2025 гг	Педагогические работники, Методист
Интеграция современных технологий обучения, включая онлайн-курсы, геймификацию и гибридные форматы обучения.	2024-2026 гг	Педагогические работники, IT-специалист
<b>3. Совершенствование системы оценки качества образования</b>	2024-2027 гг	Ректор, Педагогические работники
Внедрение цифровых инструментов для мониторинга и оценки образовательных результатов, соответствующих российским стандартам.	2024-2025 гг	Педагогические работники, IT-специалист

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и реализация программ повышения квалификации в области современных методов оценки.	2025-2026 гг	Педагогические работники, Методический отдел
<b>4. Кадровое обеспечение и развитие персонала</b>	2024-2027 гг	Ректор, специалист по кадрам
Организация регулярного повышения квалификации преподавателей, включая участие в стажировках и профильных ассоциациях.	2024-2027 гг	Специалист по кадрам, Педагогические работники
Пересмотр и оптимизация штатного расписания с учетом современных требований к образовательному процессу.	2024-2025 гг	Специалист по кадрам, Ректор
<b>5. Модернизация материально-технической базы</b>	2024-2027 гг	Ректор
Модернизация инфраструктуры Института с акцентом на цифровизацию и устойчивое развитие, включая энергосбережение и экологические стандарты.	2024-2027 гг	Ректор, IT-специалист
Развитие инфраструктуры для гибридного обучения, включая создание цифровых платформ и систем взаимодействия со студентами	2024-2026 гг	IT-специалист, специалист по базам данных, Учебный отдел, Педагогические работники
<b>6. Расширение внешних связей и партнерских программ</b>	2024-2027 гг	Учредители, Ректор
Расширение взаимодействия с ведущими образовательными учреждениями и исследовательскими центрами на национальном и региональном уровне.	2024-2026 гг	Ректор, Учебный отдел
Разработка и внедрение партнерских программ с социальными партнерами.	2024-2027 гг	Ректор, менеджер онлайн-программ, учебный отдел
<b>7. Развитие научно-методического обеспечения</b>	2024-2027 гг	Ректор, Педагогические работники
Постоянное обновление учебных материалов и методов обучения в соответствии с российскими стандартами и современными тенденциями.	2024-2027 гг	Педагогические работники, Методист
Создание междисциплинарных программ и интеграция современных методик обучения.	2024-2025 гг	Педагогические работники, Методист

Эта система мероприятий направлена на достижение стратегических целей Института в рамках программы 2024-2027 годов и обеспечивает комплексный подход к развитию всех ключевых направлений деятельности.

## **5. Ожидаемые результаты**

**5.1. Результаты деятельности Института на момент окончания реализации мероприятий Программы развития 2024-2027 годов будут выражаться в следующих достижениях:**

- **Повышение конкурентоспособности выпускников** через развитие гибких образовательных программ, направленных на формирование навыков XXI века, включая критическое мышление и цифровую грамотность. В результате, выпускники Института будут лучше подготовлены к требованиям современного рынка труда и смогут успешно адаптироваться в динамично меняющихся условиях.
- **Совершенствование качества профессионального образования** посредством интеграции передовых образовательных технологий, таких как онлайн-обучение и геймификация, а также обновление учебных программ в соответствии с российскими стандартами и запросами рынка труда. Это приведет к повышению уровня профессиональной компетентности и социальной мобильности обучающихся.
- **Повышение информационной доступности Института** благодаря внедрению обновленной коммуникационной стратегии, включающей активное взаимодействие с цифровыми медиа и социальными сетями. Это обеспечит более широкое информирование общественности о деятельности Института, его образовательных программах и достижениях.
- **Совершенствование финансово-экономической системы управления** через внедрение стратегического планирования и расширение партнерских связей. Увеличение доходов от образовательной деятельности и привлечение дополнительных ресурсов обеспечат устойчивое развитие Института и его способность реагировать на вызовы времени.
- **Укрепление репутации Института** и его роли в обществе посредством расширения партнерских программ и развития сетевого взаимодействия с ведущими образовательными и научными учреждениями. Это позволит Институту выполнять свою миссию по обеспечению высококачественного образования и подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях инновационной экономики.

## 5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- **Увеличение доходов Института** за счет расширения ассортимента образовательных программ, включая краткосрочные курсы и программы повышения квалификации, востребованные на рынке труда. Дополнительные доходы будут способствовать улучшению материально-технической базы и дальнейшему развитию образовательных услуг.

## 5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Института:

- **Обновление материально-технического оснащения Института** и развитие современной учебно-образовательной инфраструктуры, что создаст еще более привлекательные условия для обучения и сотрудничества. В результате, Институт станет центром притяжения для талантливых студентов и высококвалифицированных специалистов, способных внедрять и использовать новейшие образовательные технологии.

## 6. Выводы.

### 6.1. Ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития Института на 2024-2027 г.г.

- **Ориентация на навыки XXI века:** В основе образовательных программ Института на 2024-2027 годы лежит развитие критически важных навыков, таких как критическое мышление, креативность, цифровая грамотность и умение работать в команде. Эти навыки становятся неотъемлемой частью подготовки специалистов, востребованных на современном рынке труда.
- **Гибкость и персонализация образовательного процесса:** Программа развития подчеркивает важность гибких и адаптивных образовательных моделей, позволяющих учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося. Персонализированный подход к обучению, включающий использование цифровых платформ и интерактивных методов, обеспечивает более глубокое и эффективное освоение учебного материала.
- **Интеграция современных технологий в обучение:** Внедрение передовых образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, геймификация и виртуальные лаборатории, становится центральным элементом образовательного процесса. Эти технологии позволяют создать более динамичную и интересную образовательную среду, повышая мотивацию и успеваемость студентов.
- **Подготовка к динамичному рынку труда:** Образовательные программы направлены на быструю адаптацию к меняющимся условиям рынка труда. Это включает разработку краткосрочных курсов и программ повышения квалификации, которые помогают обучающимся и специалистам оперативно получать новые востребованные компетенции.
- **Укрепление партнерских связей:** Программа развития акцентирует внимание на необходимости тесного взаимодействия с работодателями и социальными партнерами. Это включает развитие партнерских программ, которые обеспечивают более тесную связь между образовательным процессом и практическими потребностями рынка, что, в свою очередь, повышает трудоустройство выпускников и их карьерные перспективы.

### 6.2. Основные направления Программы развития Института на 2024-2027 г.г.

- **Гибкость и адаптивность образовательных программ:** Новая Программа развития Института на 2024-2027 годы акцентирует внимание на необходимости разработки гибких образовательных программ, которые будут соответствовать запросам рынка труда и развивать ключевые навыки XXI века у обучающихся. Это обеспечит выпускникам конкурентоспособность и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям экономики.
- **Интеграция передовых образовательных технологий:** Система мероприятий предусматривает активное внедрение современных образовательных технологий, таких как онлайн-обучение, геймификация и персонализированные подходы. Это улучшит качество обучения и сделает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для студентов.
- **Укрепление финансово-экономической устойчивости:** Программа развития нацелена на совершенствование финансово-экономической системы управления, включая стратегическое планирование и расширение партнерских связей. Это позволит Институту увеличить доходы, обеспечить устойчивое развитие и поддерживать высокий уровень материально-технической базы.

- **Развитие кадрового потенциала:** Особое внимание уделено привлечению и развитию высококвалифицированных специалистов, а также повышению квалификации существующего педагогического состава. Это повысит качество образовательных услуг и обеспечит эффективное внедрение инноваций в учебный процесс.
- **Социальный и экономический эффект от реализации программы:** Обновление материально-технической базы и улучшение образовательной инфраструктуры создадут привлекательные условия для обучения и работы, что увеличит приток студентов и укрепит репутацию Института. В результате ожидается рост доходов и усиление общественной значимости Института в регионе.