

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

**Утверждаю**  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая  
«20» марта 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
*«Работа с зависимыми и созависимыми клиентами в психологической  
практике с применением психодраматерапии»***

**Направленность программы**  
социально-педагогическая

**Количество академических часов**  
30

**Документ по итогам обучения**  
справка об обучении

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Работа с зависимыми и созависимыми клиентами в психологической практике с применением психодраматерапии» / сост. Н.С. Рузляева, М. В. Курьшкина. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2025. 12 с.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Работа с зависимыми и созависимыми клиентами в психологической практике с применением психодраматерапии» направлена на расширение представлений в области применения метода психодрама в психологическом консультировании клиентов с зависимым и созависимым поведением. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами гештальт-консультирования и гештальт-терапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 30 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 1-2 месяцев.

© Рузляева Н.С.,  
Курьшкина М.В., 2025  
© АНО ДПО «МИГИП», 2025

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся.....	4
1.4. Трудоемкость программы.....	4
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	7
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>7</b>
3.1. Текущая аттестация.....	7
3.2. Промежуточная аттестация.....	8
3.3. Итоговая аттестация.....	8
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>9</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	9
4.1.1. Основная литература.....	9
4.1.2. Дополнительная литература.....	9
4.1.3. Интернет-ресурсы.....	10
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	11
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы.....	12

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель реализации программы**

Расширение представлений в области применения метода психодрама в психологическом консультировании клиентов с зависимым и созависимым поведением.

### **1.2. Требования к результатам освоения**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** специфику и этапы формирования зависимого поведения; характерологические особенности зависимых и созависимых клиентов, виды зависимостей и их отличия друг от друга; основные «мишени» в терапевтической работе, а также возможности и ограничения психодраматерапии в работе с клиентами с зависимостями и созависимостью;

- **уметь** применять метод психодрамы в работе с клиентами, имеющими зависимое/созависимое поведение; применять способы осознания, контейнирования и проработки собственных защитных механизмов при работе с зависимыми/созависимыми клиентами;

- **получат возможность** расширить представления о способах и методах организации групповой терапии и консультирования с помощью метода психодрама; расширить арсенал эффективных техник для самопознания; отработать практические навыки, необходимые для применения в практической деятельности.

### **1.3. Требования к квалификации обучающихся**

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе «Работа с зависимыми и созависимыми клиентами в психологической практике с применением психодраматерапии» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

### **1.4. Трудоемкость программы**

*Общее количество академических часов* - 30, из них – 18 ак.ч. – практические занятия; 10 ак.ч. – самостоятельная работа (просмотр видео-лекций), 2 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

*Режим занятий:* программа реализуется в формате 5-ти очных встреч (3-4 ак.ч в неделю) и самостоятельной работы (просмотр видео-лекций) между очными встречами (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - 1-2 месяца.

*Виды учебной деятельности:* аудиторные практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Практич. занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч.)	Форма аттестации
1.	Модели психологической помощи клиентам, имеющим зависимое поведение	<b>6</b>	4	2	текущая (опрос)
2.	Внутренняя картина и внешняя феноменология клиента с зависимостью от ПАВ	<b>5</b>	3	2	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	-	-	зачет (опрос)
3.	Зависимость и созависимость – социальная картина построения аддиктивного потенциала	<b>6</b>	4	2	текущая (опрос)
4.	Эффективное построение прочного контакта с созависимым клиентом. Построение индивидуального маршрута терапии	<b>6</b>	4	2	текущая (опрос)
5.	Разбор кейсов с зависимым/созависимым клиентом в группах.	<b>5</b>	3	2	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	<b>1</b>	-	-	зачет (опрос)
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
<b>1. Модели психологической помощи клиентам, имеющим зависимое поведение (6 ак.ч)</b>	Самостоятельная работа - 2 ак.ч.	<b>Изучение видео-лекций</b> 1. Введение в проблему. 2. Синдром зависимости (СЗ). Ролевая теория Я.Л. Морено и Био-психо-социо-духовная концепция развития болезни. Когда мы говорим про болезнь у клиента, а когда про аддиктивный потенциал (АП).
	Практическое занятие – 4 ак.ч	<b>Организация первичного сеттинга с клиентом с зависимым от ПАВ.</b> Упражнения в группах, направленные на формирование первичного контакта с зависимым клиентом, ключевые аспекты сеттинга. Упражнения в малых группах, направленные на диф.диагностику клиента в

		рамках первичного сессинга с использованием био-психо-социо-духовной модели. Общее обсуждение сложностей терапевта в рамках первичного сессинга.
<b>2. Внутренняя картина и внешняя феноменология клиента с зависимостью от ПАВ (5 ак.ч)</b>	Самостоятельная работа - 2 ак.ч.	<i>Изучение видео-лекций</i> 3. Особенности ВПФ зависимого клиента. Нарушения мышления, внимания, памяти, психоэмоциональной сферы. 4. Тяга. Способы работы с тягой на разных оболочках ролей. Цикличность зависимого.
	Практическое занятие – 3 ак.ч	<b>Общая феноменология клиента с зависимым поведением: телесность, чувственная сфера, когниции.</b> Отработка навыков в группах: работа с базовыми аффектами и с телесностью. Отработка навыков работы с тяговой феноменологией, техники фрустрации патологических форм поведения.
<b>Промежуточная аттестация (1 ак.ч)</b>	Зачет – 1 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
<b>3. Зависимость и созависимость – социальная картина построения аддиктивного потенциала (6 ак.ч)</b>	Самостоятельная работа - 2 ак.ч.	<i>Изучение видео-лекций</i> 5. Мифы зависимого. Помощь семье в формировании дезадаптивных форм поведения и особенностей восприятия зависимого 6. Понятие созависимости. Способы и особенности выстраивания психологических границ.
	Практическое занятие – 4 ак.ч	<b>Ролевые позиции в системе социальных контактов у зависимого/созависимого клиента.</b> Упражнения, направленные на достраивание мифов зависимого; социальный атом семьи зависимого и работа с ним – пристраивание прозрачных связей. Ролевой атом созависимого, феноменология ролей, способы работы с амбивалентными посланиями.
<b>4. Эффективное построение прочного контакта с созависимым клиентом. Построение индивидуального маршрута терапии (6 ак.ч)</b>	Самостоятельная работа - 2 ак.ч.	<i>Изучение видео-лекций</i> 7. Способы построения созависимых отношений. 8. Особенности межличностных отношений созависимых.
	Практическое занятие – 4 ак.ч	<b>Защитные механизмы психики, построение границ в контакте с созависимым клиентом.</b> Упражнения в группах, направленные на вычленение защитных механизмов психики созависимого клиента, копилка интервенций. Работа в группах по формированию устойчивых безопасных границ с созависимым клиентом, ролевой тренинг.
<b>5. Разбор кейсов с зависимым/созависимым клиентом в группах (5 ак.ч.)</b>	Самостоятельная работа - 2 ак.ч.	<i>Изучение видео-лекций</i> 9. Выстраивание клиент-терапевтических отношений с созависимым клиентом. 10. Наполнение ролей, для последующего

		формирования здоровых отношений.
	Практическое занятие – 3 ак.ч	<b>Супервизия кейсов психологической помощи клиентам с зависимым и созависимым поведением.</b> Разбор (супервизия) кейсов из личного и профессионального опыта обучающихся.
<b>Итоговая аттестация (1 ак.ч)</b>	Зачет – 1 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3).

### 2.3. Календарный учебный график

Программа реализуется в формате 5-ти очных встреч (3-4 ак.ч в неделю) и самостоятельной работы (просмотр видео-лекций) между очными встречами.

№	Наименование раздела	Всего ак.час.		2024/25 уч.год				
				1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
1.	Модели психологической помощи клиентам, имеющим зависимое поведение	<b>6</b>	ауд.	4				
			с/р	2				
2.	Внутренняя картина и внешняя феноменология клиента с зависимостью от ПАВ	<b>5</b>	ауд.		3			
			с/р		2			
	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	зачет		1			
3.	Зависимость и созависимость – социальная картина построения аддиктивного потенциала	<b>6</b>	ауд.			4		
			с/р			2		
4.	Эффективное построение прочного контакта с созависимым клиентом. Построение индивидуального маршрута терапии	<b>6</b>	ауд.				4	
			с/р				2	
5.	Разбор кейсов с зависимым/созависимым клиентом в группах	<b>5</b>	ауд.					3
			с/р					2
	Итоговая аттестация	<b>1</b>	зачет					
	<b>Всего</b>	<b>30</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на

определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (устный опрос)

**Критерии оценивания.**

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Какое отношение у вас сформировалось к разным моделям помощи клиентам страдающим проблемой зависимости? Какая модель вам больше подходит под индивидуальный стиль сопровождения клиента, оказавшегося в проблеме употребления? Найдите плюсы и минусы в моделях.

2. Как вы думаете зависит ли картинка сопровождения и работы с зависимым клиентом от степени порушенности ВПФ и личностной сферы? Чем вы будете руководствоваться в частной практике что бы брать в работу или перенаправлять клиента к смежному специалисту?

3. Сравните клинический и феноменологический подходы работы с тягой, выделите плюсы и минусы каждого из подходов.

### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (устный опрос)

**Критерии оценивания.**

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Зависимое поведение: основные понятия, виды зависимости, мифы о зависимости.
2. Особенности ВПФ зависимого клиента на разных этапах развития болезни.
3. Организация первичного сессинга с клиентом с зависимым от ПАВ.
4. Общая феноменология клиента с зависимым поведением: телесность, чувственная сфера, когниции.



5. Особенности клиент-терапевтических отношений с клиентом, имеющим зависимое поведение.
6. Созависимое поведение: основные понятия, особенности поведения, причины возникновения данной модели поведения.
7. Способы построения и особенности созависимых отношений.
8. Ролевые позиции в системе социальных контактов у зависимого/созависимого клиента
9. Защитные механизмы психики, построение границ в контакте с созависимым клиентом.
10. Особенности клиент-терапевтических отношений с созависимым клиентом.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурупрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
3. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
4. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
5. Психодрама на сцене и за кулисами. Выпуск 4. М.: ООО «НИПЦК Восход-А», 2011. 240 с.
6. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М.: Бомбора, 2024. 198 с.
2. Берн Э. Люди, которые играют в игры. М.: Бомбора, 2025. 508 с.
3. Брюн Е.А., Цветков А.В. Практическая психология зависимости. М.: Наука, 2014 - Е.А. Брюн, А.В. Цветков./ Наука, 2014. 290 с.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций». Москва: Издательство «Юрайт», 2025. 336 с.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. Москва: Издательство «Юрайт», 2024. 432 с.
6. Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций. М.: Совершенство, 2001. 400 с.
7. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. 376 с.
8. Емельянова Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб.: Речь, 2021. 320 с.
9. Захаров Н.П. Психотерапия пограничных расстройств и состояний зависимости. М.: ДеЛи Принт, 2004. 288 с.

10. Иванова Е.С. Современные подходы к дефиниции феномена „созависимость“ // Наука и образование сегодня, 2021. С. 112-118.
11. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Пер. с англ. — Х.: Изд-во Институт прикладной психологии “Гуманитарный Центр”, 2005. 632 с.
12. Крюгер Р. Лечение психодрамой. Теория и практика. М.: Класс, 2022. 736 с.
13. Кулаков С. Руководство по реабилитации аддиктов. М.: Издательские решения, 2020. 468 с.
14. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. М.: Когито-центр, 2017. 380 с.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии». Обработанные стенограммы курса лекций по общей психологии, читавшегося А. Н. Леонтьевым в 1973–1975 годах на факультете психологии МГУ. М.: Смысл, 2007. 1051 с.
16. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. СПб: Питер», 2022. 768 с.
17. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика, М: Класс, 2004.
18. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2005. 122 с.
19. Москаленко В.Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления. URL: <https://www.nodrugs.ru/library/nearest-dearest-books/76> (дата обращения: 18.03.2025).
20. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология, Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
21. Пестов М. Г. Эмоциональная зависимость: от диагностики к стратегиям преодоления. М.: Добросвет, Центр гуманитарных инициатив, 2022. 176 с.
22. Психические болезни с курсом наркологии: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.Д. Менделевич, С.Я Казанцев, Е.Г. Менделевич, В.А. Евплов; под ред. В.Д. Менделевича. – 2-е изд.стер. – Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.
23. Старшембаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей – М.: Когито-Центр, 2006. 367 с.
24. Хинтермейер С. Психодрама. Психотерапия расстройств личности. М.: Гуманитарный центр, 2021. 312 с.
25. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб: Питер, 2022. 304 с.
26. Штайнер К. Лечение алкоголизма. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, М.: Олма-Пресс, 2004. 224 с.
27. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. М.: Из-во Института психотерапии, 2005. 256 с.
28. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. Монодрама: исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии. Киев: Ника-Центр, 2004. 365с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. Анонимные алкоголики России [Электронный ресурс] : Фонд поддержки движения анонимных алкоголиков «Единство». URL: <https://aarussia.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Анонимные наркоманы. Официальный сайт Региона Большая Москва [Электронный ресурс] : АНО «Центр содействия людям, применяющим программу 12 шагов». URL: <https://na-msk.ru> (дата обращения: 18.03.2025).

3. Ассоциация МОНАР [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monar.org/onas/> (дата обращения: 18.03.2025).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
6. Клинические рекомендации. Специфические расстройства личности. [Электронный ресурс] : Российское общество психиатров, 2021. URL: <https://psychiatr.ru/download/4234?view=1&name=KP+-+Расстройства+личности+и+поведения.pdf> (дата обращения: 18.03.2025).
7. Международная классификация болезней [Электронный ресурс] : РАМН, НАИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко, Московский центр ВОЗ по международной классификации болезней. URL: [https://www.cito-priorov.ru/cito/files/telemed/Perechen\\_kodov\\_MKB.pdf](https://www.cito-priorov.ru/cito/files/telemed/Perechen_kodov_MKB.pdf) (дата обращения: 18.03.2025).
8. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
9. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
10. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
11. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 18.03.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.