

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«04» февраля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
*«Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе»***

Тип программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
96

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» / сост. Е.А. Павлюченко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2025. 12 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» направлена на расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания, самоисследования и саморазвития. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами гештальт-консультирования и гештальт-терапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 96 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 10 месяцев.

© Павлюченко Е.А., 2025

© АНО ДПО «МИГИП», 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	9
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
3.1. Текущая аттестация.....	9
3.2. Промежуточная аттестация	9
3.3. Итоговая аттестация.....	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература.....	11
4.1.3. Интернет-ресурсы	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы	11
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания, самоисследования и саморазвития.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** базовые взгляды экзистенциальной философии и их критическое осмысление в гештальт-подходе; основы современных методов психотерапевтической работы с клиентами, оказавшимися в ситуации экзистенциального кризиса; как различать реальный экзистенциальный кризис и дефлексию от конкретных жизненных проблем; методику, технологию сопровождения клиентов в различных экзистенциальных темах в рамках гештальт-терапии;

- **уметь**: применять методические средства гештальт-подхода в практике консультирования и психологического сопровождения клиентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанной с экзистенциальными темами; работать с актуальным эмоциональным состоянием клиента, переживающего экзистенциальный кризис; заключать контракт с клиентом о психотерапевтическом сопровождении при экзистенциальных кризисах; сохранять профессиональную устойчивость и диалогическую позицию при работе с эмоционально сложными темами.

- **получат возможность**: освоить приемы работы гештальт-терапевта в работе с экзистенциальными темами в личном, межличностном и социальном материале, больше интегрировать экзистенциальную философию в работу гештальт-терапевта, получить клиентский опыт.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе «**Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе**» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы

Программа реализуется в очной форме.

Общее количество академических часов – 96, из них 24 ак.ч. – лекции, 68 ак.ч. – практические занятия, 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: 1 раздел программы проходит в форме трехдневного занятия, 24 ак.ч., 4 трехдневные встречи (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия). Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практич. занятия (ак.ч)	
1.	Основы экзистенциальной перспективы в гештальт-терапии	24	6	18	текущая (опрос)
2.	Тело как базовая экзистенциальная данность	22	6	16	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	зачет (круглый стол)
3.	«Другие». Социальность как данность	24	6	18	текущая (опрос)
4.	«Иное». Контакт с нечеловеческим как часть человеческой жизни. Подведение итогов курса	22	6	16	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	96	24	68	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
1. Основы экзистенциальной перспективы в гештальт-терапии (24 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Экзистенциальная философия и экзистенциальная перспектива в гештальт-подходе (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: знакомство, фокусировка интересов участников. Лекция «Основы экзистенциальной перспективы»: История экзистенциальной философии, основные положения, взгляд гештальт-терапевта. Понятие экзистенциальной перспективы. Практическое занятие: работа в кругу с последующим обсуждением.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Полевая перспектива и экзистенциальная перспектива (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с акцентом на полевом контексте. Лекция «Полевая перспектива и ее связь с экзистенциальной»: Теория поля и ее применение в

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
		<p>работе с экзистенциальными темами. Представление о необходимом и достаточном изучение поля клиента. Практикум: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на достаточности прояснении поля.</p>
	<p>Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.</p>	<p>Диалог и экзистенциальная перспектива (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с поддержкой диалогической позиции. Лекция «Диалог и экзистенциальная перспектива»: Диалог и его составляющие. Диалог как инструмент и диалогическая позиция терапевта. Экзистенциальные запросы/темы клиента как углубление и как прерывание – способы работы терапевта. Практическое занятие: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на диалогической позиции терапевта.</p>
<p>2. Тело как базовая экзистенциальная данность (22 ак.ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.</p>	<p>Экзистенциальные данности (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: обсуждение успешности ассимиляции пройденного материала в практике участников, фокусировка актуальных состояний и интересов. Лекция «Экзистенциальные данности и телесность». Экзистенциальные данности как понятие – польза и ограничение их классификации. Телесность как базовая экзистенциальная данность. Практическое занятие: групповое упражнение «Отказ от тела/голос тела». Обсуждение.</p>
	<p>Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.</p>	<p>Телесность как основа существования – следствия для психотерапии (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с акцентом на телесном контексте. Лекция «Следствия телесности для клиента и терапевта»: Гештальт-подход как телесная психотерапия. Феноменологичность как базовый навык гештальт-терапевта. Трудности и бонусы. Практикум: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на феноменологии телесного.</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	<p>Уровень возбуждения как основа осознания. Парадоксы уязвимости (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч)</p> <p>Динамический круг: осознание состояния участников с поддержкой телесного осознания собственной актуальной уязвимости.</p> <p>Лекция «Уровень возбуждение как основа осознания. Контакт с собственной уязвимостью: ограничение и ресурс».</p> <p>Практическое занятие: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на уровне возбуждения/контакте с уязвимостью.</p>
<p>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</p>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола.
<p>3. «Другие». Социальность как данность (24 ак.ч)</p>	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	<p>Ад – это другие (Ж.П. Сартр) (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч)</p> <p>Динамический круг: обсуждение успешности ассимиляции пройденного материала в практике участников, фокусировка актуальных состояний и интересов.</p> <p>Лекция «Ад – это другие»: Переживание другого/других как источника ограничений и требований. Взгляды экзистенциальных философов.</p> <p>Клиентская проблематика в связи с требованиями/ограничениями социальных взаимодействий. Позиция гештальт-терапевта.</p> <p>Практическое занятие: Упражнение «Высшая справедливость». Групповое обсуждение.</p>
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	<p>Другие как базовая поддержка и условие личностного развития (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч)</p> <p>Динамический круг: осознание актуального состояния участников с акцентом на межличностных взаимодействиях.</p> <p>Лекция «Понятие интерсубъективности в экзистенциализме»: Понятие интерсубъективности. Полевая парадигма в гештальт-подходе. Границы внутриличностного и межличностного. Выбор терапевта.</p> <p>Практикум: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на взаимосвязи личностного/межличностного в проблематике клиента.</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Диалогичность и работа на границе контакта (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с работой на границе контакта. Лекция «Диалогичность и работа на границе контакта»: Работа на границе контакта как важный инструмент гештальт-терапевта. Уместность и соотношение с диалогической позицией терапевта. Практическое занятие: Работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на выборе терапевта.
4. «Иное». Контакт с нечеловеческим как часть человеческой жизни. Подведение итогов курса (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Субъективное переживание иного (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: обсуждение успешности ассимиляции пройденного материала в практике участников, фокусировка актуальных состояний и интересов. Лекция «Квазиобъекты и тотальные объекты»: Нифонт Долгополов о тотальных объектах. Понятие квазиобъектов. Феноменология, полевая перспектива, смыслы. Принципы работы с квазиобъектами и тотальными объектами. Практическое занятие: работа в кругу, работа в микрогруппах. Групповое обсуждение.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Проблематика контакта с иным/нечеловеческим (практическое занятие – 8 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников. Групповое обсуждение: проблематика контакта с иным/нечеловеческим у клиентов. Связь с переносом и характером. Разбор кейса. Практическое занятие: Работа в кругу и затем в микрогруппах, групповое обсуждение фокусировка на связи запросов и переноса/характера.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Ассимиляция пройденного, завершение курса (практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников. Практическое занятие: работа в кругу и/или разбор кейса с обсуждением. Групповое обсуждение: подведение итогов курса.
Итоговая аттестация (2 ак. ч.)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего ак.ч.	2024/25 уч.г.		2025/26 уч.г.	
			Февр-март	Апр - май	Авг - сент	Окт - нояб
1.	Основы экзистенциальной перспективы в гештальт-терапии	24	24			
2.	Тело как базовая экзистенциальная данность	22		22		
	Промежуточная аттестация	2		2		
3.	«Другие». Социальность как данность	24			24	
4.	«Иное». Контакт с нечеловеческим как часть человеческой жизни. Подведение итогов курса	22				22
	Итоговая аттестация	2				2
	Всего	96	24	24	24	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Достоинства и «ловушки» экзистенциальной философии.
2. В чем сложность психотерапевтической работы с экзистенциальными темами, а в чем просто?
3. Плюсы и минусы концепций экзистенциальных данностей.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Экзистенциальная философия и экзистенциальная перспектива в гештальт-подходе.
2. Полевая перспектива и экзистенциальная перспектива.
3. Диалог и экзистенциальная перспектива.
4. Экзистенциальные данности.
5. Телесность как основа существования – следствия для психотерапии.
6. Уровень возбуждения как основа осознания. Парадоксы уязвимости.
7. Клиентская проблематика в связи с требованиями/ограничениями социальных взаимодействий. Позиция гештальт-терапевта.
8. Другие как базовая поддержка и условие личностного развития.
9. Диалогичность и работа на границе контакта.
10. Почему социальность человека можно рассматривать как экзистенциальную данность?
11. Какова психотерапевтическая проблематика социальности?
12. Каковы психотерапевтические ресурсы социальности?
13. Что такое квазиобъекты и тотальные объекты? В чем смысл выделения этих понятий? Какова специфика психотерапевтической работы с ними?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
2. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
3. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
4. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.

5. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.

6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бубер М., Я и ты. М.: АТС, 2024. 192 с.

2. Гронский А. В., Экзистенциальные аспекты гештальт-терапии// Человек: траектории понимания. Сборник статей на основе межрегиональной научной конференции. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2002. – С. 272-279.

3. Долгополов Н. Б., Футуропрактика: тотальный объект и работа с кризисными состояниями // Российский гештальт. /Под ред. Н. Б. Долгополова, Р. П. Ефимкиной - М., Новосибирск, 1999.

4. Мазур Е., Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии: соотношение гештальт – и экзистенциальной терапии. МГИ, Сборник: Гештальт 2001

5. Резник Р. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы. // Гештальт 95. Сборник материалов Московского Гештальт Института - Москва, 1996.

6. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм [Электронный ресурс]: URL: <https://library.bntu.by/wp-content/uploads/2023/09/sartr-zhan-pol.jekzistencializm-jeto-gumanizm.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

7. Ялом И.Я. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 576 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.