

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**



Утверждаю

Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н. Г. Лубяницкая

«10» апреля 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Специфика использования гештальт-терапии
при работе с различными типами групп»**

**Направленность программы
социально-педагогическая**

**Количество академических часов
240**

**Документ по итогам обучения
справка об обучении**

**Форма обучения
очная**

Москва, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» / сост. М.П. Лекарева, Е.И. Мухачева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2023. 15 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» на развитие представлений в области ведения различных типов групп с использованием гештальт-терапии. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, являющимися руководителями. Трудоемкость программы 240 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Лекарева М.П.,
Мухачева Е.И. 2023
© АНО ДПО «МИГИП», 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость программы	4
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
3.1. Текущая аттестация.....	10
3.2. Промежуточная аттестация	10
3.3. Итоговая аттестация.....	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература.....	12
4.1.3. Интернет-ресурсы	13
4.2. Материально-технические условия реализации программы	14
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	14
<i>Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению авторской программы тренинга.....</i>	<i>15</i>

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительная общеразвивающей программы «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» направлена на развитие представлений в области ведения различных типов групп с использованием гештальт-терапии.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** научные представления о процессе социализации личности, механизмы и условия успешной социализации; психологические аспекты формирования и развития групповых процессов (групповая динамика, групповые нормы, этапы развития группы и группового статуса членов группы); теоретические основы групповой гештальт-терапии (виды терапевтических групп, формы групповой психотерапевтической работы, диагностика в малой группе, упражнения и процедуры в гештальт-группе, этика психотерапевтической групповой работы); стратегии работы группового гештальт-терапевта со сложными групповыми процессами (конфликт, конкуренция, травматическое отыгрывание, конфронтация, агрессия и т.д.);

- **уметь** ориентироваться в современных научных концепциях групповой психотерапевтической работы, в том числе в области организации и проведения тренингов и группового консультирования с использованием метода гештальт-подход; проводить диагностику и анализ внутригрупповых процессов; применять адекватные задачам групповой работы техники и упражнения; проектировать авторскую программу группового психотерапевтического взаимодействия;

- **получат возможность** разработать авторскую программу психотерапевтической групповой работы, расширить клиентский опыт в групповой психотерапии.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов - 240, из них 188 ак.ч. – аудиторная работа, 48 ак.ч. - самостоятельная работа обучающихся; 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 22-24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано восемь 3х дневных встреч. Между очными встречами реализуется самостоятельная работа обучающихся (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 2 календарных года.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего акад. часов	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Теоретические основы социализации личности	32	4	20	8	текущая (опрос)
2.	Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы	32	4	20	8	текущая (опрос)
3.	Групповая работа в гештальт-терапии	32	4	20	8	текущая (опрос)
4.	Тематические терапевтические группы	22	-	22	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (круглый стол)
5.	Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы	32	4	20	8	текущая (опрос)
6.	Цели, задачи и методы работы тренера	32	4	20	8	текущая (опрос)
7.	Групповая динамика и ее роль в психотерапии	32	4	20	8	текущая (опрос)
8.	Нетематические психотерапевтические группы	22	-	22	-	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (опрос)
	Всего	240	24	164	48	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
1. Теоретические основы социализации личности (32 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	<p>Научное знание в области социальной психологии. Социальный и психологический контекст развития личности.</p> <p>Теория поля Курта Левина. Социальное поведение, как совокупная функция психологии человека и окружающей среды.</p> <p>Механизмы и условия социализации личности, принципы социального поведения.</p> <p>Психофизиологические механизмы психических процессов и регуляция поведения человека.</p> <p>Социальное познание. Процессы и цели социального познания. Самооценка. Социальное одобрение. Гуманистическая и психоаналитическая</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		психология о личности человека, сравнительный анализ.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	Механизмы формирования групповых норм (4 ак.ч). Исследование влияния на человека других людей. Формирование процесса осознанности. Гештальт- практикум. Взаимодействие «индивид – ситуация» (8 ак.ч). Ситуации с заданным сценарием. Ситуация выбирает индивида или индивид ситуацию. Социальное познание : понимание себя и других (8 ак.ч). Самораскрытие в процессе общения. Самооценка и ее угроза.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
2. Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы (32 ак. ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Психология групп и групповая психотерапия. Правила формирования группы. Психотерапевтическое воздействие группы. Диагностика в малой группе. Проективные методики при диагностики; их особенности и способы анализа полученных результатов. Виды проективных методик; их место при работе в терапевтической группе. Разнообразие психотерапевтических групп. Тренинг, как форма групповой работы. Отличия тренинговых, терапевтических, обучающих групп по целям и по технологии использования. Этапы развития группы. Процессы, происходящие в группе. Основные принципы этики в групповой психотерапии. Особенности мотивации участников и ее влияние на групповые процессы. Терапевтическая роль группы. Понятие групповой динамики. Групповая динамика в терапевтической группе.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	Задачи, решаемые участниками и задачи, решаемые тренером (4 ак.ч). Методы решения задач, поставленных участниками; методы решения задач, определенных тренером. Цели и задачи, решаемые с помощью разных типов упражнений (8 ак.ч). Значение определения целей и задач групповой работы. Методы подбора типов упражнений, адекватных различным целям и задачам групповой работы. Принципы конструирования упражнений для гештальт-групп (8 ак.ч). Практикум по моделированию и конструированию упражнений для групповой работы в гештальт-подходе.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
3. Групповая работа в гештальт-	Лекции - 4 ак.ч.	Использование гештальт-терапии для анализа групповых процессов. Основные понятия принципы

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
терапии (32 ак.ч)		гештальт-терапии. Возникновение групповой гештальт-терапии с середине 60-х годов Ф. Перлзом. Теория поля, феноменология, как методологическая основа. Осознание. Творческое приспособление. Функция защиты. Парадоксальная теория изменений и полярности в групповой гештальт-терапии. Диалогическая основа – принцип ведущего. Теория контакта и групповой процесс. Метафора фигуры и фона в работе группового ведущего. Отличия тренинговых, терапевтических, обучающих групп по целям и по технологии использования гештальт-терапии.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p>Основы группового эксперимента (4 ак.ч). Эксперимент в группе, как средство активизации организмических процессов личности участников. Личностная зрелость и аутентичное функционирование. Группа как источник получения поддержки и осознания нового опыта. Группа как драматизирующий фактор в работе с индивидуумом. Факторы эффективности групповой терапии: социализация, феномен зеркала, Феномен конденсатора, Процесс взаимобмена, прогрессивная коммуникация, групповая поддержка.</p> <p>Роль и место упражнений в терапевтической группе (8 ак.ч). Диагностическая и развивающая роль упражнений в групповой психотерапии. Принципы анализа процесса и итогов реализации упражнений в гештальт-группах по различной тематике.</p> <p>Взаимосвязь задачи, этапа развития группы, актуального группового процесса и упражнения, предлагаемого тренером (8 ак.ч). Практикум по конструированию и модификации упражнений для групповой психотерапевтической работы.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
4.Тематические терапевтические группы (22 ак. ч)	Практические занятия - 22 ак.ч.	Представление обучающимися проектов авторской программы тренинга. Демонстрационные показы с участием обучающихся, присутствующих на занятии. Групповое обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (дискуссии) (см. раздел 3.2)
5. Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе	Лекции - 4 ак.ч.	Концепция отношений личности. Когнитивные и мотивационные аспекты межличностного общения. Взаимопонимание в общении. Конфликтное общение и поведение в нем. Структура конфликта.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
развития группы (32 ак.ч)		Роль конфликта в жизни. Стратегии взаимодействия в конфликте. Деструктивное и конструктивное поведение. Психологическое здоровье личности. Авторитет личности. Авторитет статуса и роли. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Феномены конкуренции. Скрытая и открытая конкуренция. Продуктивная и непродуктивная. Конкуренция, как внутриличностное свойство, межличностное проявление и как групповой процесс. Особенности работы при конкуренции с тренером. Травматическое отыгрывание. Манифестация психоза участника группы. Стратегии в работе с отвергаемым группой участником. Возможности индивидуальных сессий в процессе работы группы. Особенности работы при конкуренции с тренером.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p>Стадии развития группового процесса (4 ак.ч). Ориентационная фаза, дифференциальная фаза, аффилиционная фаза группового процесса. Цели и задачи каждой стадии, соотношение конфронтации и поддержки на каждой стадии.</p> <p>Ролевое поведение участников (8 ак.ч). Распределение ролей в процессе групповой психотерапевтической работы. Работа с агрессией в группе. Агрессия скрытая и проявленная. Особенности участников группы и поведение сложное для ведущего.</p> <p>Стратегии ведущего при различном ролевом поведении (8 ак.ч). Цели и задачи для вмешательства гештальт-терапевта, ведущего группу, на разных стадиях группового процесса.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
6. Цели, задачи и методы работы тренера (32 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Постановка задачи и средства ее решения. Поэтапное осуществление тренерского замысла – от названия к осуществлению. Идея, название, Постановка целей, осуществление задач. Этап знакомства в группе, его особенности и проблемы. «Первый круг» - диагностическая и эмоциональная задача. Варианты проведения «первого круга», необходимые фокусировки, задачи, задачи, которые решаются с их помощью. Правила самопроявления и их влияние на групповые ситуации. «Завершающий круг» - варианты проведения, их специфика в терапевтической, обучающей и тренинговой группе.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	Способы взаимодействия ведущего с участниками группы, разные позиции тренера и их специфическое влияние (4 ак.ч). Варианты фокусировок ведущего при опросе участников в

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		<p>терапевтическом и других форматах. Работа тренера с каждым участником группы в процессе самопредъявления (8 ак.ч). Ролевая игра, обсуждение возможных вариантов работы тренера в различных ситуациях самопредъявления участников группового взаимодействия . Правила самопредъявления и их влияние на увеличение осознанности (8 ак.ч). Самопредъявление ведущего групповой психотерапевтической группы. Риски и ресурсы самопредъявления. Тактическое и стратегическое мышление ведущего группы.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
<p>7. Групповая динамика и ее роль в психотерапии (32 ак.ч)</p>	Лекции - 4 ак.ч.	<p>Понятие групповой динамики. Разрешение внутриличностной проблемы в терапевтической группе. Внутренние барьеры личности, индивидуальные и общие. Значение групповой динамики для индивидуальных терапевтических достижений участников группы. Сопоставление групповой и индивидуальной динамики. Проблемное содержание групповой динамики на разных стадиях группы.</p>
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p>Последовательность разрешения личностных проблем в группе (4 ак.ч). Обретение новых личностных способностей в терапевтической группе. Содержательная и временная взаимосвязь между стадиями групповой динамики и актуализацией личностных проблем. Актуально-действенное проживание личностных проблем. Разрешение личностных проблем как определение способности к личностному росту. Методы работы с групповой динамикой (8 ак.ч). Монотонная и циклическая форма групповой динамики. Метод проблемного фокусирования. Доминирующий стиль внутригруппового взаимодействия. «Блоки» внутренне взаимосвязанных личностных проблем. Анализ групповой динамики через групповую тему (8 ак.ч). Решение кейсовых заданий, направленных на анализ групповой динамики в терапевтических группах по различной тематике (в том числе на примерах, предложенных обучающимися).</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
<p>8. Нетематические терапевтические группы (22 ак.ч)</p>	Практические занятия – 22 ак.ч.	Представление обучающимися проектов авторской программы тренинга. Демонстрационные показы с участием обучающихся, присутствующих на

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		занятия. Групповое обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч.	Вид учеб. деят-ти	2023/24 уч.г.		2024/25 уч.г.				2025/26 уч.г.	
				Янв-февр	Март - апр	Сент - окт	Нояб-дек	Янв-март	Апр-июнь	Сент - нояб	Дек-февр
1.	Теоретические основы социализации личности	32	ауд.	24							
			с/р	8							
2.	Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы	32	ауд.		24						
			с/р		8						
3.	Групповая работа в гештальт-терапии	32	ауд.			24					
			с/р			8					
4.	Тематические терапевтические группы	22	ауд.				22				
			с/р								
	Промежуточная аттестация	2	зачет				2				
5.	Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы	32	ауд.					24			
			с/р					8			
6.	Цели, задачи и методы работы тренера	32	ауд.						24		
			с/р						8		
7.	Групповая динамика и ее роль в психотерапии	32	ауд.							24	
			с/р							8	
8.	Нетематические терапевтические группы	22	ауд.								22
			с/р								
	Итоговая аттестация	2	зачет								2
	Всего	240		32	32	32	24	32	32	32	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Итог аттестации	Содержание критериев оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для круглого стола:

1. Взгляд гештальт-терапии на теорию характера личности.
2. Полевая парадигма гештальт-терапии при групповой работе.
3. Личностные запросы участников терапевтической группы на разных стадиях группового развития.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При взаимодействии с преподавателем демонстрирует умение общаться с опорой на внешнюю, внутреннюю и среднюю зоны осознания.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие группы. Типология групп.
2. Виды групп. Гомогенная и гетерогенная группа.
3. Правила формирования группы.
4. Краткосрочные и долгосрочные группы.
5. Различия тематических групп и групп встреч.
6. Теория поля как методологическая основа использования гештальттерапии в групповой работе.
7. Этапы развития группы. Процессы, происходящие в группе.
8. Диагностика развития группового процесса.
9. Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы.
10. Ориентационная фаза, дифференциальная фаза, аффилиционная фаза группового процесса.
11. Цели и задачи каждой стадии, соотношение конфронтации и поддержки на каждой стадии.

12. Типология вмешательства гештальт-терапевта, ведущего группу, на разных стадиях группового процесса.
13. Особенности работы при конкуренции между участниками и при конкуренции с тренером.
14. Цели участников, цели тренера, цели заказчика.
15. Задачи, решаемые участниками и задачи, решаемые тренером.
16. Особенности мотивации участников и ее влияние на групповые процессы.
17. Методы решения задач, поставленных участниками.
18. Методы решения задач, определенных тренером.
19. Цели и задачи, решаемые с помощью разных типов упражнений.
20. Принципы конструирования упражнений для гештальт-группы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуโรปрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Булюбаш И., Пугач Н. Теория и практика групповой гештальт-терапии. БАХРАХ-М, 2020. 303с.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. М.: Психотерапия, 2008. 768с.
3. Гештальт-подход в групповой терапии. Учебно-методические материалы. Выпуск 1 – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2012. 92 с.
4. Гештальт-Терапия с детьми / Под ред. Н.Кедровой. М.: МГИ, 2002. 50 с.
5. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. М.: Академический проект, 2015. 266 с.
6. Долгополов Н. «Сотворение мира» (Футуโรปрактика: проектирование «новых миров» с детьми и взрослыми) // Гештальт-подход и психодрама в образовании. М.: МИГИП, 1997. С. 11-21.
7. Дубинская В. Работа гештальтиста с группой // Российский гештальт: Вып.6/ Под. ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная Литература, 2005. С. 22-29.

8. Кочунас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. М.: Академический Проект, 2000. 240 с.
9. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2016. 400 с.
10. Лебедева Н.М., Лебедева А.А. Организационное консультирование: гештальт - подход. СПб.: Речь, 2009. 256 с.
11. Луи Р. Ормонт. Групповая психотерапия: от теории к практике. Санкт-Петербург, 1998. 248с.
12. Луцковская С. Гештальтподход в решении психологических проблем учителя инновационной школы // Гештальтподход и психодрама в образовании. М.:МИГИП, 1997. С.57-60
13. Наранхо К. За живой гештальт. М.: НФ «Класс», 2016. 322 с.
14. Невис Э. Гештальт-терапия и организационное консультирование. Историческая перспектива (1930-1996) // Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова.- Ростов н/Д: Изд-во Рост.гос.ун-та, 2001. С. 9-35.
15. Немиринский О. Личностный рост в терапевтической группе. М: МИГТиК, 2014. 160с.
16. Польстер И.. М.Польстер. Интегрированная гештальт-терапия. М.: АСТ-Принт, 1997. 260 с.
17. Робин Ж.М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 256 с.
18. Социальная психология личности в вопросах и ответах. Под. Ред. Лабунской В. Москва, 1999. 395с.
19. Старшенбаум Г. Психотерапия в группе. М.: «Институт психотерапии», 2005. 230 с.
20. Фрю Д. Применение теории гештальт-терапии к проведению групп // Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова.- Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. С. 85-106.
21. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг Ст. Социальная психология. Питер, 2016. 847 с.
22. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК»,1994. 141 с.
23. Ялом И. Групповая Психотерапия. М.: Психотерапия, 2007. 574с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению авторской программы тренинга.

В процессе обучения по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» обучающиеся проектируют 2 авторские программы групповой работы:

- тематической терапевтической группы (в рамках часов самостоятельной работы разделов 1-3);

- нетематической терапевтической группы (в рамках часов самостоятельной работы разделов 5-7).

Во время практических занятий (разделы 4 и 8 программы), обучающиеся представляют проект авторской программы тренинга и демонстрируют небольшой отрывок (не более 30 мин) занятия с участием всех присутствующих.

Требования к содержанию программы авторского тренинга:

1. Название терапевтической группы (например, работа с социальными страхами).
2. Краткое описание проблематизации.
3. Цели и задачи работы.
4. Основные этапы: краткое содержание, способы реализации поставленных задач.
5. Риски группой терапевтической работы и способы их минимизации.