

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**



**Утверждаю**  
**Ректор АНО ДПО «МИГИП»**

**Н. Г. Лубяницкая**  
**«10» апреля 2023 г.**

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Программа подготовки супервизоров**  
**в гештальт-подходе»**

**Тип программы**  
**повышение квалификации**

**Количество академических часов**  
**360**

**Документ по итогам обучения**  
**удостоверение о повышении квалификации**

**Форма обучения**  
**очная**

Москва, 2023 г.

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» / сост. Н.Г. Лубяницкая, М.П. Лекарева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2023. 24 с.**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» направлена на развитие профессиональной компетентности компетенций в области теоретического и практического овладения процессом супервизии в гештальт-подходе. Программа ориентирована на специалистов психологического профиля, сертифицированных в области «гештальт-терапия» или студентов гештальт-институтов с продолжительностью обучения на второй ступени не менее 2-х лет. Трудоемкость программы 360 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 3-х календарных лет.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся .....	8
1.5. Трудоемкость программы .....	8
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Рабочая программа .....	10
2.3. Календарный учебный график .....	15
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>16</b>
3.1. Текущая аттестация .....	16
3.2. Промежуточная аттестация.....	16
3. Итоговая аттестация .....	17
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>18</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	18
4.1.1. Основная литература .....	18
4.1.2. Дополнительная литература.....	18
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	18
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	19
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	19
<i>Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта .....</i>	<i>20</i>

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### 1.1. Цель реализации программы

Развитие профессиональной компетентности в области теоретического и практического овладения процессом супервизии в гештальт-подходе.

### 1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** феноменологию и базовые концепты гештальт-терапии в супервизии; связь теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии и супервизии; научные, практически и этические аспекты отношений «клиент-терапевт», «терапевт – супервизор»; теоретические и методологические аспекты гипервизии в гештальт-терапии; основные положения функциональной модели Н. Долгополова; научные положения и практические аспекты супервизии в различных школах гештальт-терапии; характеристики, функции и особенности различных видов супервизии (очная, заочная, индивидуальная, групповая);

- **уметь** организовывать процесс супервизии (заключать контракт на супервизию, оформлять протокол супервизорской работы); проводить анализ супервизорской работы (выделять феномены, описывать фигуру супервизора, определять уровень супервизии);

- **получат возможность** расширить представления об организации и критериях эффективности супервизии; обсудить актуальные клинические случаи из реальной практики обучающихся и преподавателей программы; расширить опыт собственной супервизорской работы.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);	Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)	бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"
- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p>

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p>	<p>Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных в образованием и деятельностью замещающих семей (клиентам) (А/06.7)</p>	
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование родителей (законных представителей) по</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>

проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.		
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)	
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Должность специалиста</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами	Психолог	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных,	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного

вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.		справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
---	--	--

#### 1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;
- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов.

Обучающиеся должны быть сертифицированы в области «гештальт-терапия» и иметь стаж регулярной психологической работы с клиентами не менее 3 лет.

#### 1.5. Трудоемкость программы

*Общее количество академических часов* – 360, из них: 243 ак.ч. аудиторной работы (лекции, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестации), 117 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся (курсовой проект).

*Режим занятий.* Программа реализуется в формате трехдневных очных встреч по 27 ак. часов (одна 3-х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 9 трехдневных встреч.

*Срок освоения программы* – 3 календарных года (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Феноменология и базовые концепты гештальт-терапии в супервизии.	27	6	21	-	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
2.	Интеграция теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию.	27	6	21	-	текущая (опрос)
3.	Отношение клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Этические аспекты и проблема двойственных отношений в супервизии и гештальт-терапии.	27	6	21	-	текущая (опрос)
4.	Гипервизия в гештальт-терапии.	25	0	25	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				Зачет (опрос)
5.	Функциональная модель супервизии (Н.Долгополов).	27	6	21	-	текущая (опрос)
6.	Заочная супервизия в гештальт-терапии.	27	6	21	-	текущая (опрос)
7.	Супервизия в разных школах гештальт-терапии.	27	6	21	-	текущая (опрос)
8.	Сходства и отличия очной и заочной супервизии, в индивидуальной работе и в малых группах.	27	6	21	-	текущая (опрос)
9.	Интеграция полученного опыта	25	-	25	-	текущая (опрос)
10.	Курсовой проект	117	-	-	117	Зачет (курсовой проект)
	Итоговая аттестация	2				Зачет (опрос)
	Всего	360	42	197	117	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
<b>1. Феноменология и базовые концепты гештальт-терапии в супервизии (27 ак. ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Феноменология в гештальт-терапии.</b> Использование феноменов в практике гештальт-терапии. Различия во взглядах гештальт-терапевта и супервизора на феномены в ходе сессии. Использование феноменов в практике супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Особенности функционирования клиента и терапевта с точки зрения гештальт-терапии.</b> Контакт в гештальт-терапии и супервизии, механизмы нарушения контакта у клиента и терапевта. Использование цикла контакта и механизмов нарушения контакта при обсуждении в супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Организационные вопросы в гештальт-терапии и гештальт-супервизии.</b> Терапевтический сеттинг: время, место, оплата, контракт, отмена встреч, границы клиент-терапевтических отношений. Влияние сеттинга и границ на эффективность гештальт-терапии. Обращение к организационным вопросам в супервизии. Обсуждение клинических случаев.
<b>2. Интеграция теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию (27 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Теория развития в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии.</b> Теория развития в общей и возрастной психологии. Специфика теории развития в гештальт-терапии. Адаптация, саморегуляция и вызов к развитию. Супервизия с опорой на теорию развития. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Теория гештальт-терапии и теория изменений в супервизии.</b> Саморегуляция организма, структура self, персонелити, ид-функция, эго-функция. Теория изменений Арнольда Бейсера, применение в практике гештальт-супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Диагностика в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии.</b> Соотношение МКБ-10 и DSM-V с диагностикой функционирования self в гештальт-терапии. Планирование долгосрочной гештальт-терапии,

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
		<p>супервизия с опорой на клинические теории. Обсуждение клинических случаев.</p>
<p><b>3. Отношение клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Этические аспекты и проблема двойственных отношений в супервизии и гештальт-терапии (27 ак.ч)</b></p>	<p>Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p><b>Отношения клиента и терапевта в гештальт-терапии.</b> Особенности супервизии краткосрочных и долгосрочных клиент-терапевтических отношений, переноса и контрпереноса, проекций со стороны клиента и терапевта. Обсуждение клинических случаев.</p>
	<p>Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p><b>Отношения терапевта и супервизора в гештальт-терапии.</b> Перенос и контрперенос у терапевта и супервизора. Специфика, обоснованность и уместность «терапии терапевта». Обсуждение клинических случаев.</p>
	<p>Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p><b>Этические аспекты в супервизии и гештальт-терапии.</b> Проблема двойственных отношений клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Этические дилеммы, проблемы и коллизии. Обсуждение клинических случаев.</p>
<p><b>4. Гипервизия в гештальт-терапии (25 ч)</b></p>	<p>Практическое занятие – 9 ак.ч.</p>	<p><b>Гипервизия использования феноменологии и базовых концептов гештальт-терапии в супервизии.</b> Обсуждение клинических случаев.</p>
	<p>Практическое занятие – 9 ак.ч.</p>	<p><b>Гипервизия интеграции теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию.</b> Обсуждение клинических случаев.</p>
	<p>Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p><b>Гипервизия построения отношений клиента и терапевта, терапевта и супервизора.</b> Обсуждение клинических случаев.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b></p>	<p>Зачет -2 ак.ч.</p>	<p>Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)</p>
<p><b>5. Функциональная модель супервизии (Н. Долгополов) (27 ак.ч)</b></p>	<p>Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p><b>Функциональная модель супервизии Нифонта Долгополова. Базовые уровни.</b> Уровень процессуального осознания терапевта в работе супервизора. Уровень осознания профессиональных трудностей терапевта в работе супервизора. Обсуждение клинических случаев.</p>
	<p>Лекции – 2 ак.ч.</p>	<p><b>Функциональная модель супервизии Нифонта</b></p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Долгополова. Продвинутое уровни.</b> Уровень экспертизы терапевтических действий или квалификации терапевта в целом в работе супервизора. Уровень осознания личных проблем и трудностей, затрудняющих профессиональную деятельность терапевта, в работе супервизора. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Функциональная модель супервизии Нифонта Долгополова. Развивающие уровни.</b> Дидактическая функция супервизора. Развивающая функция супервизора. Обсуждение клинических случаев.
<b>6. Заочная супервизия в гештальт-терапии (27 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Особенности заочной супервизии в гештальт-терапии.</b> Сходства и отличия очной и заочной супервизии в гештальт-терапии. Реконструкция феноменов контакта по рассказу гештальт-терапевта. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Специфика краткосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии.</b> Фокусировка запроса. Критерии выбора области исследования и инструментов для краткосрочной заочной супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Специфика долгосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии.</b> Баланс обсуждения особенностей функционирования клиента и затруднений терапевта в долгосрочной заочной супервизии. Критерии выбора области исследования и инструментов для долгосрочной заочной супервизии. Обращение к отношениям клиента и терапевта, терапевта и супервизора, параллельным процессам в долгосрочной заочной супервизии. Обсуждение клинических случаев.
<b>7. Супервизия в разных школах гештальт-терапии (27 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Супервизия в экспериментальной школе гештальт-терапии.</b> Эксперимент как инструмент работы гештальт-терапевта. Эксперимент как инструмент работы гештальт-супервизора. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое	<b>Супервизия в процессуально-феноменологической школе гештальт-терапии</b>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	занятие – 7 ак.ч.	<b>(GATLA).</b> Феноменология, формирование фигуры и диалог как инструмент работы гештальт-супервизора в школе GATLA. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Супервизия в полевой модели гештальт-терапии.</b> Параллельный процесс и феноменология клиент-терапевтических отношений как основной инструмент работы гештальт-супервизора в полевой парадигме. Обсуждение клинических случаев.
<b>8. Сходства и отличия очной и заочной супервизии, в индивидуальной работе и в малых группах (27 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Сходства и отличия индивидуальной и групповой супервизии.</b> Фокусировка в индивидуальной очной супервизии. Фокусировка в индивидуальной заочной супервизии. Фокусировка в групповой очной супервизии. Фокусировка в групповой заочной супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Специфика супервизии для слушателей образовательных программ в процессе обучения.</b> Баланс фрустрации и поддержки. Баланс внимания к личностным и профессиональным затруднениям. Баланс процессуального, дидактического и развивающего уровней супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Особенности индивидуальной и групповой супервизии для терапевта с большим стажем практической работы.</b> Внимание к долгосрочным клиент-терапевтическим отношениям. Возможности использования «терапии терапевта» в индивидуальной супервизии. Группа как инструмент супервизии. Обсуждение клинических случаев.
<b>9. Интеграция полученного опыта (25 ак.ч)</b>	Практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Индивидуальная очная супервизия.</b> Обсуждение клинических случаев.
	Практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Индивидуальная заочная супервизия.</b> Обсуждение клинических случаев.
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Супервизия малых групп.</b> Обсуждение клинических случаев.

<b>Наименование раздела (ак.ч)</b>	<b>Виды учебных занятий/работ – ак.ч.</b>	<b>Содержание (тематическое планирование)</b>
<b>10. Курсовой проект (117 ак.ч)</b>	Самостоятельная работа – 117 ак.ч.	<b>Разделы курсового проекта:</b> - протоколы супервизорской работы в мини-группе до 5 чел (интервизия) (5 протоколов); - протокол долгосрочной работы (заочная супервизия) (1 протокол); - протоколы супервизии в мини-группе (3 чел) (4 протокола) (Приложение 1)
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)



### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма – зачет (опрос)**

**Критерии оценивания**

<b>Результат зачёта</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

#### **Примеры оценочных материалов**

Вопросы для устного опроса:

1. Использование феноменов в практике гештальт-терапии и супервизии.
2. Использование цикла контакта и механизмов нарушения контакта при обсуждении в супервизии.
3. Терапевтический сеттинг: время, место, оплата, контракт, отмена встреч, границы клиент-терапевтических отношений.
4. Специфика теории развития в гештальт-терапии. Супервизия с опорой на теорию развития.
5. Саморегуляция организма, структура self, персонелити, ид-функция, эго-функция. Использование этих понятий в супервизии.
6. Теория изменений Арнольда Бейсера, применение в практике гештальт-супервизии.
7. Соотношение МКБ-10 и DSM-V с диагностикой функционирования self в гештальт-терапии.
8. Особенности супервизии краткосрочных и долгосрочных клиент-терапевтических отношений
9. Перенос и контрперенос у терапевта и супервизора.
10. Проблема двойственных отношений клиента и терапевта, терапевта и супервизора.

### 3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (опрос)

#### Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса

11. Феноменология в гештальт-терапии.
12. Особенности функционирования клиента и терапевта с точки зрения гештальт-терапии.
13. Организационные вопросы в гештальт-терапии и гештальт-супервизии.
14. Теория развития в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии.
15. Теория гештальт-терапии и теория изменений в супервизии.
16. Диагностика в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии.
17. Супервизия отношений клиента и терапевта в гештальт-терапии.
18. Отношения терапевта и супервизора в гештальт-терапии.
19. Этические аспекты в супервизии и гештальт-терапии.
20. Использование феноменологии и базовых концептов гештальт-терапии в супервизии.
21. Интеграция теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию.
22. Функциональная модель супервизии Нифонта Долгополова: уровни супервизии.
23. Супервизия в экспериментальной школе гештальт-терапии.
24. Супервизия в процессуально-феноменологической школе гештальт-терапии (GATLA).
25. Супервизия в полевой модели гештальт-терапии.
26. Сходства и отличия очной и заочной супервизии в гештальт-терапии.
27. Специфика краткосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии.
28. Специфика долгосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии.
29. Сходства и отличия индивидуальной и групповой супервизии.
30. Индивидуальная очная супервизия, ее особенности.
31. Индивидуальная заочная супервизия, ее особенности.
32. Супервизия малых групп, ее особенности.

33. Специфика супервизии для слушателей образовательных программ в процессе обучения.

34. Особенности индивидуальной и групповой супервизии для терапевта с большим стажем практической работы.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Гештальт психодрама: связь поколений / сост. М. Лекарева. М., 2020. 368 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Дубинская В.В. Современные Золушк. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. – 340 с.
4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
5. Российский гештальт. Выпуск 8 (Подход GATLA) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2008. 119 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Булюбаш И. Как быть полезным терапевту или алгоритм очной супервизии [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/library/document/1807099498-algorithm-ochnoy-supervizii-irina-balyubash> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Булюбаш И.Д., Пугач Н.В. Руководство по обучению гештальт-терапевтов. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019. 416 с.
3. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб., М.: Речь, 2019. 400 с.
4. Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavliders.ru/?act=psy-superwise&mid=436> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Робин Ж-М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М., Институт Общегуманитарных исследований, 2008. – 288 с.

###### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: проведение лекционных и практических занятий в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## *Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта*

**Курсовой проект** – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, способность ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков.

Тематика курсового проекта посвящена описанию опыта организации, проведения или участия обучающегося в консультативной и/или супервизорской работе. Главная цель оформления протоколов – демонстрация мышления супервизора в гештальт- подходе.

### **Курсовой проект содержит 3 раздела:**

1. Протоколы супервизорской работы в мини-группе до 5 чел (интервизия) (5 протоколов).
2. Протокол долгосрочной работы (заочная супервизия) (1 протокол).
3. Протоколы супервизии в мини-группе (3 чел) (4 протокола).

### **РАЗДЕЛ 1. Протоколы супервизии в мини-группах (интервизия)**

Формат - 5 минут контракт, 20 минут сессия, 10 минут супервизия. Количество протоколов – 5. Рекомендуемый объем 1 протокола – 2-4 стр.

#### **План протокола:**

**1) Контракт на супервизию и его анализ** - дословный диалог по заключению контракта, анализ заключенного контракта.

**2) Терапевтическая работа** - дословная расшифровка сессии или ключевые смысловые куски диалога, с логическими связками, комментариями между ними. По тексту должны быть комментарии-размышления супервизора как он видит эту сессию и связь того, как терапевт ведет сессию с запросом терапевта. Если супервизор включался в сессию (останавливал, давал рекомендации или комментарии терапевту), то он пишет обоснование включения, сам диалог и дальше результат – помогло ли терапевту включение/нет, и мнение супервизора – почему помогло или почему не помогло?

**3) Супервизия** - дословный диалог во время супервизии.

**4) Анализ супервизии** - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30)

### **РАЗДЕЛ 2. Протокол долгосрочной работы (заочная супервизия)**

Формат - встреча 50-55 минут. Общее количество встреч (сессий) – 6. Количество протоколов – 1.

#### **План протокола:**

**1) Контекст:** пол, примерный возраст, сколько лет обучения/опыта работы терапевтом, постоянная ли практика, какой опыт супервизии.

**2) Контракт** - Какой контракт заключили с терапевтом? Разовые встречи? Количество встреч? Их регулярность? Порядок оплаты? Какие-либо особенности контракта?

### **3) Описание каждой сессии:**

#### *Сессия 1.*

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavliders.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

#### *Сессия 2.*

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavliders.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

#### *Сессия 3.*

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavliders.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии.

#### *Сессия 4.*

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavliders.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

#### *Сессия 5.*

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.

- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).

- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

*Сессия 6.*

- Феномены.

- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.

- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).

- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

**4) Вывод по всей долгосрочной работе** - выводы по всей работе в целом, за все сессии. Описание феноменов – самые важные за все встречи.

Уровень супервизии – по статье Н. Долгополова, какой из уровней супервизии был использован супервизором чаще всего. Здесь же можно проанализировать - Способ контакта супервизора с терапевтом.

Присутствовала ли сквозная фигура в работе супервизора?

Какой из тематических сегментов, выделенных в статье Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436> был чаще всего использован супервизором, а какой реже всего задействовался в работе

Анализ

### **РАЗДЕЛ 3. Протоколы супервизии в тройке**

**Формат** – встреча супервизора с учебной тройкой (студенты МИГИП, обучающиеся на 2ой ступени). Организация работы в тройке. 5 минут контракт, 20 минут сессия, 10 минут супервизия. Описание без дословных диалогов (только анализ). Количество протоколов – 4. Рекомендуемый объем 1 протокола – 2-3 стр.

#### **План протокола:**

- 1) Контекст.
- 2) Контракт.
- 3) Феномены.
- 4) Описание сессии, с включенным анализом терапевта.
- 5) Фигура супервизора.
- 6) Уровень супервизии.

### **Требования к оформлению курсового проекта.**

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,0; выравнивание по ширине. В начале работы должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Условные обозначения, используемые при описании диалогов: Клиент (К), Терапевт (Т), Супервизор (С).

Все участники встречи (Клиент, Терапевт, Супервизор и т.д.) должны быть согласны на расшифровку протокола, в том числе посторонним наемным техническим персоналом, а также на ознакомление с протоколами преподавателями программы. Этот пункт должен быть частью контракта с участниками и четко проговорен.

Протоколы должны быть сданы в течение 6 месяцев во время 3-его года обучения (до последней очной встречи, 9 раздел программы).

### **Критерии оценки курсового проекта**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Детализация критерия</b>
1.	Описание клиент-терапевтических отношений (КТО)	Оценивается насколько хорошо обучающийся в роли терапевта удерживал терапевтическую роль; как организовал пространство; соблюдались ли границы времени и другие границы; обозначил ли контракт на терапию, контракт на осознание, удержание напарника в роли клиента на протяжении всей сессии.
2.	Развернутый теоретический анализ	Оценивается способность обучающегося вербализировать, умение называть свои действия и процесс клиента, приводить факты, описывающие прерывания. Обучающийся понимает, что делал, называет факты, в рассказе не игнорирует основные моменты; какие феномены были в сессии. Теоретический анализ должен содержать: - осознание процессов клиента; - осознание себя; - описание что возможно сделал по-другому. Опорные вопросы для анализа: - Что за процесс ты видел(а)? - Какие феномены замечал(а)? - Что это за прерывание? - Как с ним (с прерыванием) работал(а)? - Что про себя замечал(а)? - Как чувствовал(а) себя во время сессии? - Что понравилось в своей работе? - Что не понравилось в своей работе?

№	Критерий	Детализация критерия
		- Что сделала бы по-другому?
3.	Работа с Фигурой	Работа с актуальной живой чувственной потребностью клиента. Чувственная часть работы (не уход в когнитивную сферу).
4.	Описание феноменологии (процесс, работа с прерыванием)	Видел ли обучающийся в роли терапевта основные феномены, брал ли в работу и как хорошо замечал. Важные энергетические точки. Спрашивал ли про чувства, удавалось ли использовать ответы клиента в работе.
5.	Работа с полем, эксперимент	Работа с полем: насколько обучающийся в роли терапевта брал в работу текущее поле, насколько хорошо он исследовал поле клиента, привносится ли контекст Эксперимент: был ли уместен, было ли получено согласие клиента, не был ли он дефлексией терапевта. В эксперименте важно, насколько он позволяет войти в переживание и был ли ясный контракт на эксперимент – кто что делает, зачем и на чем фокус наблюдения /осознания клиента. Как именно терапевт помогал клиенту извлечь из него опыт.
6.	Организация Диалога	Была ли необходимость использования диалога, замечал ли клиент терапевта в качестве партнера по диалогу, был ли готов к «Я-Ты» отношениям, или рассматривал терапевта функционально, был сосредоточен на себе самом
7.	Организация непосредственного свежего текущего опыта для клиента	Организмическое возбуждение. Способен ли обучающийся в роли терапевта показывать новое и свежее клиенту (что в себе клиент явно не замечает).