

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**



**Утверждаю**

**Ректор АНО ДПО «МИГИП»**

**Н. Г. Лубяницкая**  
**«10» апреля 2023 г.**

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Основы психологического консультирования супружеских проблем и  
детско-родительских отношений»**

**Тип программы**

повышение квалификации

**Количество академических часов**

240

**Документ по итогам обучения**

удостоверение о повышении квалификации

**Форма обучения**

очная

Москва, 2023 г.

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» / сост. М.П. Лекарева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2023. 21 с.**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» направлена на развитие профессиональной компетентности в области психологического консультирования с использованием методов гештальт-терапии в работе с проблемами в супружеских и детско-родительских отношениях. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, или стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов в семейных, супружеских или детско-родительских отношениях с точки зрения гештальт-терапии и возможности управления ими. Трудоемкость программы 240 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Лекарева М.П., 2023  
© АНО ДПО «МИГИП», 2023

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	5
1.4. Требования к квалификации обучающихся .....	7
1.5. Трудоемкость программы .....	7
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Рабочая программа .....	8
2.3 Календарный учебный график .....	11
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>12</b>
3.1. Текущая аттестация .....	12
3.2. Промежуточная аттестация.....	12
3.3. Итоговая аттестация .....	15
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>19</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	19
4.1.1. Основная литература .....	19
4.1.2. Дополнительная литература.....	19
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	20
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	21
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	21

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### **1.1. Цель реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» направлена на развитие профессиональной компетентности в области психологического консультирования с использованием методов гештальт-терапии в работе с проблемами в супружеских и детско-родительских отношениях.

### **1.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** теоретические положения различных школ и направлений семейного консультирования и психотерапии, их методологические противоречия; зависимость соотношения гипотез и интервенций, технологических разработок в виде методик и техник от теоретических оснований, лежащих в работе сторонников того или иного направления; основные теоретические положения и методологические принципы гештальт-терапии, ее место среди других методов психологического консультирования и немедицинской психотерапии, соотношение и взаимосвязь основных понятий и положений гештальт-терапии с техническими методами и приемами, разработанными в рамках гештальт-подхода;

- **уметь** организовать консультативную беседу, проводить первичный опрос клиента(ов) с использованием методов гештальт-терапии; конструировать гештальт - эксперимент с использованием рисуночных и арт-техник, кукольного интервью, работы с игрушками и других подручных материалов; применять методики работы с семьей в рамках гештальт-терапии; анализировать предъявленную проблему с точки зрения теории гештальт-терапии;

- **получат возможность** овладеть навыками использования генограммы, обмена ролями, работы с полярностями и диалога частей.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);</li> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-</p>

<b>Компетенции (УК, ОПК)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	педагогическое образование"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

<b>Трудовые действия</b>	<b>Трудовая функция (код)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»
Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей	Психологическое сопровождение процессов, связанных в образованием и деятельностью замещающих семей (клиентам) (А/06.7)	
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	населения и трудовых коллективов (А/02.6)	"Педагог-консультант"»
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	

#### 1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;
- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов.

#### 1.5. Трудоемкость программы

*Общее количество академических часов* - 240, из них 216 ак. ч. – аудиторная работа (включая промежуточную и итоговую аттестации), 24 ак. ч. - самостоятельная работа обучающихся.

*Режим занятий:* программа реализуется в формате 3-х дневных встреч по 27 ак.часов (1 раздел – 1 3-х дневка) в течение 2-х учебных годов. Между очными встречами предусмотрено 3-6 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - 2 календарных года.

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак. часов	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Семья и семейные системы	<b>30</b>	3	24	3	текущая (опрос)
2.	Семейный исторический подход	<b>30</b>	3	24	3	текущая (опрос)
3.	Деньги в семейных отношениях	<b>33</b>	3	24	6	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	<b>27</b>				зачет (деловая игра)
4.	Работа с детско-родительскими отношениями	<b>30</b>	3	24	3	текущая (опрос)
5.	Сексуальность в супружеских отношениях	<b>30</b>	3	24	3	текущая (опрос)
6.	Работа с супружеской парой	<b>33</b>	3	24	6	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	<b>27</b>				зачет (деловая игра)
	Итого	<b>240</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
<b>1.Семья и семейные системы (30 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Представления о семье (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Основные положения структурной семейной терапии и стратегической семейной терапии.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Этапы развития семейной системы (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Общие представления и этапы развития семейной системы. Диагностика развития семьи на разных



Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
		этапах. Циркулярное интервью
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Сопоставление семьи в рамках теории поля и в рамках теории систем (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Теория Поля. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики. Соотношение системного подхода с теорией поля, как одной из составляющих гештальт-терапии.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Источники возникновения семейных проблем по уровням организации семейной системы.
<b>2. Семейный исторический подход (30 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч	<b>Основные положения трансгенерационной семейной терапии (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Дифференциация. Триангуляция. Лояльность.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Генограмма (лекция - 1 ч, практикум - 8 ч).</b> Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальттерапии. Использование переноса и контрпереноса при работе с генограммой. Генограмма, незавершенный гештальт и теория поля. Построение генограммы. Анализ генограммы как метод работы с семейными трудностями.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Работа с родовыми посланиями (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Психодрама на игрушках как метод работы с генограммой. Работа с утратой как метод работы с генограммой.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Структурные особенности типовой российской семьи. Взаимосвязь правил, регулирующих взаимодействия в семье и семейных мифов.
<b>3. Деньги в семейных отношениях (33 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Деньги и другие ресурсы, как феномен границы семьи (лекция – 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Валюты семейного обмена. Время, подарки, помощь, секс. Жесткие границы и сверхпроницаемые границы. Семья-донор и семья-реципиент.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Финансовая структура семьи и принципы формирования семейного бюджета (лекция – 1 ак. ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Слияние и эгоизм в бюджете. Раздельный бюджет, полностью независимый бюджет, содержание одного супруга другим, совместный бюджет с обсуждением, совместный бюджет с отчетом одних членов перед другими.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Семейный контракт, параграф финансы (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Имущество как источник конфликтов при дарении, наследовании и разводах. Особенности семейного договора, влияние договора на взаимоотношения членов семьи.
	Самостоятельная работа – 6 ак.ч.	Финансовая структура двухпоколенной и многопоколенной семьи. Подготовка к промежуточной аттестации.
<b>Промежуточная аттестация (27 ак.ч)</b>	Зачет – 27 ак.ч.	Проводится в форме деловой игры (см. раздел 3.2)
<b>4. Работа с детско-родительскими отношениями (30 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Возможности применения экспериментов при работе с детско-родительскими отношениями (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Семейная скульптура. Семейная хореография. Обмен ролями. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч	<b>Использование переноса и контрпереноса при работе с темой детско-родительских отношений (лекция – 1 ак. ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Родительский перенос, детский перенос, сиблинговый перенос во взаимодействии с терапевтом и между членами семьи.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч	<b>Механизмы прерывания контакта и их проявления в детско-родительских отношениях (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Основные механизмы прерывания контакта: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы. Возможности работы с парой подросток-родитель.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Перечень правил и запретов в собственной семейной системе.
<b>5. Сексуальность в супружеских отношениях (30 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Секс как отражение отношений (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Секс как источник проблем. Интроекты о сексуальных отношениях. Секс как предмет манипуляций. Сексуальные нарушения, сексуальные фантазии, сексуальные эксперименты.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Сексуальность как область исследования в паре (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Парадоксальные методы в работе с парой.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Гештальт-подход в работе с сексуальными отношениями в паре (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Использование арт-

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
		средств, визуализация, материализация, обмен ролями, техника диалога.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Принципы коррекции сексуальных нарушений в стратегической семейной терапии, поведенческой семейной терапии и гештальт-терапии.
<b>6. Работа с супружеской парой (33 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Супружеская пара с точки зрения гештальттерапии (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Диалогическая модель работы с парой. Супружеская пара с точки зрения системного подхода. Системная модель работы с парой.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Механизмы прерывания контакта и их проявления в женско-мужских отношениях (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия в женско-мужских отношениях, особенности работы.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Индивидуальная работа по поводу семейных и супружеских отношений (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч).</b> Специфика контракта в индивидуальной работе по поводу семейных и супружеских отношений. Клиент как часть семейной системы. Терапевт как модель построения отношений в семейной системе.
	Самостоятельная работа – 6 ак.ч.	Правила родительской системы для обоих супругов. Исследование плана квартиры и границ семейной системы. Подготовка к итоговой аттестации.
<b>Итоговая аттестация (27 ак.ч)</b>	Зачет – 27 ак.ч.	Проводится в форме деловой игры (см. раздел 3.3)

### 2.3 Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч	Виды учеб. деят.	2023/24 уч.год				2024/25 уч.год			
				сент-окт	нояб-дек	январь-март	апр - июнь	сент-окт	нояб-дек	январь-март	апр - июнь
1.	Семья и семейные системы	30	ауд	27							
			с/р	3							
2.	Семейный исторический подход	30	ауд		27						
			с/р		3						
3.	Деньги в семейных отношениях	33	ауд			27					
			с/р			6					
	Промежуточная аттестация	27	зачет				27				
4.	Работа с детско-	30	ауд					27			

№	Раздел программы	Всего ак.ч	Виды учеб. деят.	2023/24 уч.год				2024/25 уч.год			
				сент-окт	нояб-дек	январь	апр - июнь	сент-окт	нояб-дек	январь	апр - июнь
	родительскими отношениями		с/р					3			
5.	Сексуальность в супружеских отношениях	30	ауд						27		
			с/р						3		
6.	Работа супружеской парой	33	ауд							27	
			с/р							6	
	Итоговая аттестация	27	зачет								27
	Всего	240		30	30	33	27	30	30	33	27

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

##### Форма – зачет (деловая игра)

Деловая игра «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии по запросу супружеских отношений» состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный, включающий получение задания для наблюдения за деятельностью обучающегося, выступающего в роли консультанта.
2. Основной, включающий проведение обучающимся психологической консультации с участником(ами) деловой игры.
3. Рефлексивный, включающий обсуждение итогов проведенной психологической консультации (обучающийся, выступивший в роли консультанта) и наблюдений (обучающиеся – участники деловой игры). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На **1 этапе** происходит распределение ролей участников деловой игры: выбор на роли «консультанта», «клиенты» (симулированная супружеская пара), «наблюдателей». «Наблюдатели» получают задание для наблюдения действий и процессов во время 2 этапа деловой игры (проведение психологической консультации). Итоги наблюдения обсуждаются на 3 этапе деловой игры (психологический консилиум). Все обучающиеся должны выступить хотя бы раз в каждой роли за время проведения деловой игры.

Области (сферы) наблюдения:

- организационно - правовые действия консультанта;
- установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации;
- процедура сбора анамнеза клиента;
- адекватность выдвинутых гипотез;

- адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента;

- конструктивность завершения консультации.

На **2 этапе** обучающиеся (по очереди) проводят психологическую консультацию в соответствии со следующими этапами:

1. Установление первичного контакта клиентов с психологом.
2. Информирование о правах и обязанностях клиентов.
3. Информирование о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе.
4. Исследование жалобы клиента(ов).
5. Формирование запроса у клиентов.
6. Формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом клиента(ов).

7. Опрос клиентов с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента(ов) со средой.

8. Формирование гипотезы.

9. Проведение интервенций или экспериментов для изменения представлений клиента о себе или о мире согласно заключенному контракту, с использованием консультантом методов гештальт-подхода.

10. Подведение итогов консультации.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «консультанта»:

1. Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).
2. Демонстрация способностей/навыков:
  - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента;
  - различения жалобы и запроса клиента (ов);
  - заключения контракта на работу с учетом запроса(ов) клиента(ов) и реальных возможностей консультанта;
  - использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
  - использования принципа "здесь - и - теперь " при формулировке вопросов и во время психологического консультирования (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/точка прерывания процесса разворачивания переживания);
  - организации работы со специфическими запросами (проблемы с финансами, воспитание детей, сексуальные отношения и т.д.);
  - правильного выделения механизма прерывания контакта у клиентов в рамках запроса/жалобы;
  - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта);
  - организации ассимиляции полученного опыта;
  - углубления и разворачивания переживаний;
  - выделять основной процесс дезадаптации клиента;

- использования игровых или арт средств для экспериментов;
- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, проясняющей клиентам основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;
- организации нового опыта для клиентов;
- работы с эго-функцией и выбором;
- проводить анализ проведенной работы в терминах гештальт подхода.

На **3 этапе** (психологический консилиум) участники деловой игры, выступившие в роли «наблюдатель», озвучивают итоги наблюдения по всем областям (сферам) наблюдения: организационно - правовые действия консультанта; установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации; процедура сбора анамнеза клиента; адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента; конструктивность завершения консультации. В ходе консилиума участники также проводят анализ особенностей клиентов, адекватность действий консультанта и возможности дальнейшей психологической работы с темой клиентов.

**Критерии оценивания:**

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	<p>1. Демонстрация по время психотерапевтической работы с клиентом</p> <p>➤ <b>умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать регламент;</li> <li>- устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопроявление клиента;</li> <li>- различать жалобу и запрос клиента;</li> <li>- заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта;</li> <li>- использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом;</li> <li>- использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования;</li> <li>- правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;</li> <li>- проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода.</li> </ul> <p>➤ <b>навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью);</li> <li>- организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта);</li> <li>- углубления и разворачивания переживаний;</li> <li>- выделения основного процесса дезадаптации клиента;</li> <li>- использования игровых или арт-средств для экспериментов;</li> <li>- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;</li> </ul>

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации нового опыта для клиента;</li> <li>- работы с эго-функцией и выбором.</li> </ul>
Не зачтено	<p><b>Демонстрация</b> по время психотерапевтической работы с клиентом хотя бы <b>одного признака</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности;</li> <li>- навязывание клиенту своей точки зрения;</li> <li>- работы, полностью проведенной в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в процессе консультирования актуальных «здесь-и-теперь» переживаний клиента по поводу прошлого;</li> <li>- невозможность провести проведенной работы в терминах теории гештальт подхода;</li> </ul> <p><b>3 и более признаков</b> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение соблюдать регламент;</li> <li>- работы по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта;</li> <li>- полное игнорирование феноменов;</li> <li>- демонстрация признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии;</li> <li>- выраженные ошибки в терминологии при организации и анализе эксперимента (перепутал полярности клиента, перепутал симптом, начал разговаривать с внутренней субличностью как с реальным персонажем)</li> <li>- не полный анализ проведенной работы в терминах теории гештальт подхода;</li> </ul> <p><b>5 и более признаков</b> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неспособность правильно определить механизм прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;</li> <li>- отсутствие навыков углубления и разворачивания переживаний;</li> <li>- отсутствие умений выделять основной процесс дезадаптации клиента;</li> <li>- отсутствие навыков использования игровых или арт-средств;</li> <li>- не использование клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений с реальной жизнью;</li> <li>- отсутствие организации нового опыта для клиента;</li> <li>- отсутствие навыков работы с эго-функциями.</li> </ul>

### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (деловая игра)

Деловая игра «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии *по запросу детско-родительских отношений*» состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный, включающий получение задания для наблюдения за деятельностью обучающегося, выступающего в роли консультанта.

2. Основной, включающий проведение обучающимся психологической консультации с участником(ами) деловой игры.

3. Рефлексивный, включающий обсуждение итогов проведенной психологической консультации (обучающийся, выступивший в роле консультанта) и наблюдений (обучающиеся – участники деловой игры). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На 1 этапе происходит распределение ролей участников деловой игры: выбор на роли «консультанта», «клиенты» (симулированная детско-родительская пара), «наблюдателей». «Наблюдатели» получают задание для наблюдения действий и процессов во время 2 этапа деловой игры (проведение психологической консультации). Итоги наблюдения обсуждаются на 3 этапе деловой игры (психологический консилиум). Все обучающиеся должны выступить хотя бы раз в каждой роли за время проведения деловой игры.

Области (сферы) наблюдения:

- организационно - правовые действия консультанта;
- установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации;
- процедура сбора анамнеза клиента;
- адекватность выдвинутых гипотез;
- адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента;
- конструктивность завершения консультации.

На 2 этапе обучающиеся (по очереди) проводят психологическую консультацию в соответствии со следующими этапами:

1. Установление первичного контакта клиентов с психологом.
2. Информирование о правах и обязанностях клиентов.
3. Информирование о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе.
4. Исследование жалобы клиент(ов).
5. Формирование запроса у клиентов.
6. Формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом клиента(ов).
7. Опрос клиентов с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента(ов) со средой.
8. Формирование гипотезы.
9. Проведение интервенций или экспериментов для изменения представлений клиента о себе или о мире согласно заключенному контракту, с использованием консультантом методов гештальт-подхода.
10. Подведение итогов консультации.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «консультанта»:

1. Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).
2. Демонстрация способностей/навыков:
  - устанавливать доверительную атмосферы, поддерживающую самопредъявление клиента;
  - различения жалобы и запроса клиента (ов);
  - заключения контракта на работу с учетом запроса(ов) клиента(ов) и реальных возможностей консультанта;



- использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;

- использования принципа "здесь - и - теперь " при формулировке вопросов и во время психологического консультирования (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/точка прерывания процесса разворачивания переживания);

- организации работы со специфическими запросами (проблемы с иерархией, правила и санкции в семейной системе, границы с расширенной семейной системой, проблемы со здоровьем у ребенка и т.д.)

- правильного выделения механизма прерывания контакта у клиентов в рамках запроса/жалобы;

- организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта);

- организации ассимиляция полученного опыта;

- углубления и разворачивания переживаний;

- выделять основной процесс дезадаптации клиента;

- использования игровых или арт средств для экспериментов;

- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, проясняющей клиентам основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;

- организации нового опыта для клиентов;

- работы с эго-функцией и выбором;

- проводить анализ проведенной работы в терминах гештальт подхода.

На **3 этапе** (психологический консилиум) участники деловой игры, выступившие в роли «наблюдатель», озвучивают итоги наблюдения по всем областям (сферам) наблюдения: организационно - правовые действия консультанта; установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации; процедура сбора анамнеза клиента; адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента; конструктивность завершения консультации. В ходе консилиума участники также проводят анализ особенностей клиентов, адекватность действий консультанта и возможности дальнейшей психологической работы с темой клиентов.

#### Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	1. Демонстрация по время психотерапевтической работы с клиентом ➤ <b>умений:</b> - соблюдать регламент; - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; - различать жалобу и запрос клиента; - заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта; - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом;

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования;</li> <li>- правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;</li> <li>- проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода.</li> </ul> <p>➤ <b>навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью);</li> <li>- организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта);</li> <li>- углубления и разворачивания переживаний;</li> <li>- выделения основного процесса дезадаптации клиента;</li> <li>- использования игровых или арт-средств для экспериментов;</li> <li>- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;</li> <li>- организации нового опыта для клиента;</li> <li>- работы с эго-функцией и выбором.</li> </ul>
Не зачтено	<p><b>Демонстрация</b> по время психотерапевтической работы с клиентом хотя бы <b>одного признака:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности;</li> <li>- навязывание клиенту своей точки зрения;</li> <li>- работы, полностью проведенной в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в процессе консультирования актуальных «здесь-и-теперь» переживаний клиента по поводу прошлого;</li> <li>- невозможность провести проведенной работы в терминах теории гештальт подхода;</li> </ul> <p><b>3 и более признаков</b> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение соблюдать регламент;</li> <li>- работы по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта;</li> <li>- полное игнорирование феноменов;</li> <li>- демонстрация признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии;</li> <li>- выраженные ошибки в терминологии при организации и анализе эксперимента (перепутал полярности клиента, перепутал симптом, начал разговаривать с внутренней субличностью как с реальным персонажем)</li> <li>- не полный анализ проведенной работы в терминах теории гештальт подхода;</li> </ul> <p><b>5 и более признаков</b> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неспособность правильно определить механизм прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;</li> <li>- отсутствие навыков углубления и разворачивания переживаний;</li> <li>-отсутствие умений выделять основной процесс дезадаптации клиента;</li> </ul>

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков использования игровых или арт-средств;</li> <li>- не использование клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений с реальной жизнью;</li> <li>- отсутствие организации нового опыта для клиента;</li> <li>- отсутствие навыков работы с эго-функциями.</li> </ul>

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
2. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурапрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
3. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2005. С. 10 – 26, с. 76 – 198.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. М., 1990. 112 с.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. С. 66 – 248.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. С. 5 – 75.
5. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Класс, 1998. – 202 с.
6. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. М.: Класс, 1999. 161 с.
7. Долгополов Н., Рычков Н., Рычкова М. Злой ребенок: гештальт-подход и психология развития в консультировании и коррекции агрессивного поведения детей // Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. С. 134-141.
8. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
9. Дубинская В.В. «Дети наступают», или основы психологического консультирования родителей // Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. С.213-235.
10. Дубинская В.В. Психологическое консультирование родителей (практическое занятие по курсу «Психология детско-родительских отношений») //

Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. С. 142 – 164.

11. Дубинская В.В. Современные Золушки. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. 340 с.
12. Зельцер В.Дж., Зельцер М.Р. Культурно-антропологический подход к семейной психотерапии: мифы и магия // Вопросы психологии. №6, 2002. 93 с.
13. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. М.: Класс, 2000. 150 с.
14. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. М.: Класс, 1994. 150 с.
15. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2007. С. 280 – 309.
16. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. М. 2001
17. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. 325 с.
18. Маданес К. Тайное значение денег. М.: Класс, 1998. 185 с.
19. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005. 990 с.
20. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. СПб.: Речь, 2001. 190 с.
21. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов // Психологический журнал. №2, 2002. С. 100 – 110.
22. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе. М.: Когито-Центр, 2005. 343 с.
23. Пищик В. Гештальт - подход в терапии сексуальных расстройств// Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. с.106-115.
24. Сатир В. Вы и Ваша Семья. М.: Апр. Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 312 с.
25. Сатир. В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2001. 281 с.
26. Системная семейная терапия: классика и современность. Сост. Черников А.В. М.: Класс, 2005. С. 11 – 231.
27. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / Под ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. М.: Когито-Центр, 2005. 496 с.
28. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: Класс, 2005. С. 8 – 158.
29. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. 250 с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 07.04.2023).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения 07.04.2023).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 07.04.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.