

Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)



Утверждаю  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»  
Н. Г. Лубяницкая  
«10» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования  
*«Гештальт-подход в работе  
с расстройствами пищевого поведения»*

**Тип программы**  
повышение квалификации

**Количество академических часов**  
162

**Документ по итогам обучения**  
удостоверение о повышении квалификации

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2023 г.

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения» / сост. М.Ю. Дурнева, С.Ю. Гаямова, О.А. Шипилова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2023. 15 с.**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с расстройствами пищевого поведения с использованием методов гештальт-терапии. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, реализующих задачи психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением. Трудоемкость программы 162 академических часа. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х учебных лет.

© Дурнева М.Ю., Гаямова С.Ю.,  
Шипилова О.А., 2023  
© АНО ДПО «МИГИП», 2023

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения .....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся .....	8
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы .....	8
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Рабочая программа .....	9
2.3. Календарный учебный график .....	12
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>12</b>
3.1. Текущая аттестация .....	12
3.2. Промежуточная аттестация.....	12
3.3. Итоговая аттестация .....	13
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>13</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
4.1.1. Основная литература .....	13
4.1.2. Дополнительная литература.....	13
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	15
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	15

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### 1.1. Цель реализации программы

Развитие (совершенствование) компетентности в области проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с расстройствами пищевого поведения с использованием методов гештальт-терапии.

### 1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** классификацию, определение, симптомы, специфику и этапы формирования расстройств пищевого поведения (РПП); виды РПП и психологические особенности клиентов, имеющих РПП; основные «мишени» в терапевтической работе с клиентами с РПП, а также возможности и ограничения гештальт-терапии в работе с данной категорией клиентов;

- **уметь:** ориентироваться в современных научных концепциях психологического сопровождения клиента с РПП; определять по феноменам клиента и в процессе гештальт-терапии склонность к расстройству пищевого поведения; использовать основные стратегии работы гештальт-терапии, направленные на коррекцию и снижение РПП;

- **получать возможность:** изучить гештальт-подход в работе с клиентами с расстройствами пищевого поведения; на практике отработать усвоенные навыки; супервизии клиентских случаев, а также собственный клиентский опыт.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения	Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<p>и(или) организаций (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"</p>

<b>Компетенции (УК, ОПК)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
	(редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

<b>Трудовые действия</b>	<b>Трудовая функция (код)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»
Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей	Психологическое сопровождение процессов, связанных в образованием и деятельностью замещающих семей (клиентам) (А/06.7)	
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального	Психологическое консультирование субъектов	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об

<p>самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p><b>Должностные обязанности</b></p>	<p><b>Должность специалиста</b></p>	<p><b>Нормативный документ (источник)</b></p>
<p>Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>

Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
--	----------------------	--

#### 1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с расстройствами пищевого поведения» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;
- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов.

#### 1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

*Общее количество академических часов* - 162, из них 148 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

*Режим занятий.* Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 27 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 6 3х дневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - 2 учебных года.

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	



№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	
1.	Пищевое поведение человека- от инстинкта к социальным значениям	27	3	24	текущая (опрос)
2.	Расстройства пищевого поведения (РПП)	27	3	24	текущая (опрос)
3.	Еда как дефлексия (замещение базовых потребностей)	25	3	22	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	зачет (круглый стол)
4.	Еда, образ тела и самоотношение	27	3	24	текущая (опрос)
5.	Еда как фигура	27	3	24	текущая (опрос)
6.	Гештальт-терапия РПП	25	3	22	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	162	18	140	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
<b>1. Пищевое поведение человека- от инстинкта к социальным значениям (27 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Специфика пищевого поведения человека (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Еда как способ контактировать со средой. Особенности пищевого поведения. Влияние семейных традиций на особенности пищевого поведения.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Особенности формирования пищевого поведения (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Формирование пищевого поведения от младенчества до подросткового возраста. Влияние семейных традиций на особенности пищевого поведения в разные возрастные периоды. Влияние институтов социализации (семья, СМИ, школа и т.д.) на формирование пищевого поведения.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Место пищевого поведения в иерархии потребностей (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Мотивы и потребности в жизни человека. Способы удовлетворения различных потребностей. Еда как способ удовлетворения потребностей человека.
<b>2. Расстройства пищевого поведения (РПП) (27 ак.ч.)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Клинический взгляд на РПП (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Основные виды РПП (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание).
	Лекция,	<b>Виды РПП (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч)</b>

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
	практическое занятие – 9 ак. ч	<b>ак.ч).</b> Орторексия, бигорексия, дранкорексия, bored eating. и др.) диагностические критерии, распространенность, этиология, факторы формирования, коморбидность РПП.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Принципы работы с РПП в гештальт-подходе (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> РПП как нарушение контакта. Эмоциональное регулирование и эмоциональный голод.
<b>2. Еда как дефлексия (замещение базовых потребностей) (25 ак.ч.)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Еда как способ удовлетворения потребности в безопасности (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Переедание как защита от физической/психологической опасности. Ограничительное пищевое поведение и «иллюзия» контроля над жизненными обстоятельствами и значимым окружением. Стресс и «пищевые» копинги (специфические способы совладания со стрессовыми ситуациями)
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Еда, привязанность и отношения (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Пищевое поведение как основа формирования ранних диадических отношений (младенец-мать). Виды привязанности и связанные с ними особенности пищевого поведения. Избегание близости, страх одиночества и дисгармоничное пищевое поведение.
	Лекция, практическое занятие – 7 ак. ч	<b>Еда и потребность в любви (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 6 ак.ч).</b> Особенности объектных отношений в диаде мать-ребенок: способность матери формировать и развивать чувственную сферу ребенка через эмоциональный и физический контакт. Опыт ранней эмоциональной и физической (тактильной) депривации ребенка и связь с формированием нарушенного пищевого поведения. Еда как способ компенсации потребности к формированию интимных доверительных отношений со значимыми людьми.
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
<b>4. Еда, образ тела и самоотношение (27 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Образ тела и пищевое поведение (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Представление о телесности, образе тела через понимание физических и психологических границ. Как формируется отношение к телу и телесная чувствительность через пищевое поведение. Телесные реакции на физический и эмоциональный голод (анестезия чувствительности к насыщению).
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Отношение к телу и пищевое поведение (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Континуум субъективного восприятия собственного тела (удовлетворенность телом, недовольство телом, дисморфофобия). Лишний вес как психологическая

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
		проблема. Неудовлетворенность телом и синдромы РПП (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание).
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Специфические аспекты отношение к телу и пищевое поведение (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Особенности восприятие тела, пищевые аттитюды во время беременности (прегорексия как новый вид РПП). Отношение к собственной физической привлекательности и особенности пищевого поведения в период пубертата. Сексуальность, тело и компульсивное переедание. Искаженное восприятие тела и РПП в опыте сексуального насилия.
<b>5. Еда как фигура (27 ак.ч.)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Роль замещающего поведения в РПП (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Клинический взгляд: патологический сдвиг мотива на цель. Расщепление как форма адаптации и обезболивания в процессе реализации РПП.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Фон и фигура в РПП (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Гештальт-подход: как происходит формирование фигуры еды, влияющие факторы, специфика фона.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Гармоничное и дисгармоничное пищевое поведение (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Формирование в онтогенезе. Особенности формирования в детском и подростковом возрасте. Взаимосвязь развития личности и пищевого поведения.
<b>6. Гештальт-терапия РПП (27 ак.ч.)</b>	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	<b>Контракт и альянс при работе с РПП (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Важность альянса. Особенности заключения контракта. Организация сеттинга.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч <b>суббота</b>	<b>Оценка проблем пищевого поведения (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 8 ак.ч).</b> Возможности и ограничения гештальт-терапевта при работе с РПП. Профилактика рецидивов и сохранение достигнутых результатов.
	Лекция, практическое занятие – 7 ак. ч	<b>Виды терапии при РПП (лекция – 1ак. ч, практическое занятие – 6 ак.ч).</b> Индивидуальная и групповая терапия. Сопровождение командой специалистов. Дневники питания и движения.
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

### 2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч	2023/24 уч.г			2024/25 уч.г.		
			сент-окт	нояб-декаб	февр-март	сент-нояб	декаб-март	апр-июнь
1.	Пищевое поведение человека- от инстинкта к социальным значениям	27	27					
2.	Расстройства пищевого поведения (РПП)	27		27				
3.	Еда как дефлексия (замещение базовых потребностей)	25			25			
	Промежуточная аттестация	2			2			
4.	Еда, образ тела и самоотношение	27				27		
5.	Еда как фигура	27					27	
6.	Гештальт-терапия РПП	25						25
	Итоговая аттестация	2						2
	Всего	162	27	27	27	27	27	27

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (круглый стол)

#### Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

#### Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Что в большей степени определяет пищевое поведение человека: биологические или социальные факторы?
2. Кто «виноват» в развитии РПП у детей и подростков: семья, культура или генетика?
3. Мифы о расстройствах пищевого поведения: польза и вред.

### 3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика пищевого поведения человека
2. Особенности формирования пищевого поведения.
3. Место пищевого поведения в иерархии потребностей.
4. Виды РПП: классификация и основные понятия.
5. Принципы работы с РПП в гештальт-подходе.
6. Еда как способ удовлетворения потребности в безопасности.
7. Еда, привязанность и отношения.
8. Еда, привязанность и отношения.
9. Образ тела и пищевое поведение.
10. Отношение к телу и пищевое поведение.
11. Специфические аспекты отношение к телу и пищевое поведение.
12. Роль замещающего поведения в РПП.
13. Фон и фигура в РПП.
14. Гармоничное и дисгармоничное пищевое поведение.
15. Контракт и альянс при работе с РПП.
16. Оценка проблем пищевого поведения.
17. Виды терапии при РПП.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012.92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурупрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.

6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

#### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Астрахан-Флетчер, Эллен, Маслар, Майкл. Терапия булимии. Использование диалектической поведенческой терапии для прерывания булимического цикла и восстановления контроля над жизнью. : Пер. с англ. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 288 с. : ил. - Парал. тит. англ.

2. Бронникова С. Интуитивное питание: как перестать беспокоиться о еде и похудеть/ Светлана Бронникова. – Москва : Эксмо, 2016. – 432 с. – (Правильное питание без правил)

3. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря: Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность /Пер. с англ. -2-е изд. – М.: «Когито-центр», 2017. – 176 с. (Юнгианская психология)

4. Гаудиани, Дженифер Л. Преодоление медицинских осложнений расстройств пищевого поведения. Практическое руководство. : Пер. с англ. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 448 с. : ил. - Парал. тит. англ.

5. Дурнева М. Я, Еда и Жизненные смыслы. Все о пищевом поведении человека / Марина Дурнева – М.: МАCards при участии ИП Лурко А.А., 2022 – 276 с.

6. Лопатухина И.А. Еда, Душа и Тело - в поисках гармонии и меры - М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2021 - 452 с.

7. Нардонэ Дж. В плену у еды: Краткосрочная стратегическая терапия при нарушениях пищевого поведения: булимия, анорексия, vomiting(вызванная рвота) / Дж.Нардонэ, Т.Вербиц, Р.Миланзе; [пер.с итал. О.Е.Игошиной]. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с. – [PSYCHOTHERAPY]

8. Мюльхайм Л. Расстройство пищевого поведения у подростков. Практические методы борьбы с анорексией, булимией и психогенным перееданием. Пер. с англ. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 192 с. : ил. - Парал. тит. англ.

9. Стюарт Аграс В., Робин Ф. Эпл Победить расстройство пищевого поведения. Когнитивно-поведенческая терапия при нервной булимии и психогенными перееданиями, пошаговое пособие по самопомощи: Пер. с англ.- СПб.: ООО «Диалектика», 2021. – 128 с. : ил. – Парал. тит. англ.

10. Трибол И. Интуитивное питание. Новый революционный подход к питанию. Без ограничений, без правил, без диет / Ивлин Трибол, Элис Реш. - Москва : Издательство АСТ, 2016.

#### 4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 07.04.2023).

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия реализуются с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.