

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**



**Утверждаю**

**Ректор АНО ДПО «МИГИП»**

**Н. Г. Лубяницкая**  
**«10» апреля 2023 г.**

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Специфика использования гештальт-терапии**  
**при работе с различными типами групп»**

**Тип программы**

повышение квалификации

**Количество академических часов**

240

**Документ по итогам обучения**

удостоверение о повышении квалификации

**Форма обучения**

очная

Москва, 2023 г.

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» / сост. М.П. Лекарева, Е.И. Мухачева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2023. 19 с.**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» направлена на развитие компетентности в области ведения различных типов групп с использованием гештальт-терапии. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, являющимися руководителями. Трудоемкость программы 240 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Лекарева М.П.,  
Мухачева Е.И. 2023  
© АНО ДПО «МИГИП», 2023

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	5
1.4. Требования к квалификации обучающихся .....	7
1.5. Трудоемкость программы .....	8
<b>2. Содержание программы</b> .....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Рабочая программа .....	9
2.3. Календарный учебный график .....	13
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы</b> .....	14
3.1. Текущая аттестация .....	14
3.2. Промежуточная аттестация .....	14
3.3. Итоговая аттестация .....	15
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b> .....	16
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	16
4.1.1. Основная литература .....	16
4.1.2. Дополнительная литература.....	16
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	17
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	17
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	18
<i>Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению авторской программы тренинга.</i> .....	19

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;
- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### **1.1. Цель реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» направлена на развитие (совершенствование) компетентности в области ведения различных типов групп с использованием гештальт-терапии.

### **1.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** научные представления о процессе социализации личности, механизмы и условия успешной социализации; психологические аспекты формирования и развития групповых процессов (групповая динамика, групповые нормы, этапы развития группы и группового статуса членов группы); теоретические основы групповой гештальт-терапии (виды терапевтических групп, формы групповой психотерапевтической работы, диагностика в малой группе, упражнения и процедуры в гештальт-группе, этика психотерапевтической групповой работы); стратегии работы группового гештальт-терапевта со сложными групповыми процессами (конфликт, конкуренция, травматическое отыгрывание, конфронтация, агрессия и т.д.);
- **уметь** ориентироваться в современных научных концепциях групповой психотерапевтической работы, в том числе в области организации и проведения тренингов и группового консультирования с использованием метода гештальт-подход; проводить диагностику и анализ внутригрупповых процессов; применять адекватные задачам групповой работы техники и упражнения; проектировать авторскую программу группового психотерапевтического взаимодействия;
- **получат возможность** разработать авторскую программу психотерапевтической групповой работы, расширить клиентский опыт в групповой психотерапии.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);</li> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-</p>

<b>Компетенции (УК, ОПК)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	педагогическое образование"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

<b>Трудовые действия</b>	<b>Трудовая функция (код)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»
Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)	
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию	Проведение мероприятий по	

<p>консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Должность специалиста</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
<p>Участствует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых рабочих и специалистов.</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Участствует в разработке и внедрении программ, эффективных методов работы в области профессиональной поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан.</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Должность специалиста</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
<p>Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных</p>	<p>Медицинский психолог</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p>

#### 1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными

типами групп» принимаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения» или по направлениям подготовки, перечисленных в следующих укрупненных группах:

- Науки об обществе,
- Образование и педагогические науки,
- Гуманитарные науки,
- Искусство и Культура (Искусствоведение и Культуроведение и социально-культурные проекты).

Суммарный объем психологических дисциплин – не менее 200 часов.

### 1.5. Трудоемкость программы

*Общее количество академических часов* - 240, из них 188 ак.ч. – аудиторная работа, 48 ак.ч. - самостоятельная работа обучающихся; 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

*Режим занятий.* Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 22-24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано восемь 3х дневных встреч. Между очными встречами реализуется самостоятельная работа обучающихся (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - 2 календарных года.

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего акад. часов	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Теоретические основы социализации личности	32	4	20	8	текущая (опрос)
2.	Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы	32	4	20	8	текущая (опрос)
3.	Групповая работа в гештальт-терапии	32	4	20	8	текущая (опрос)
4.	Тематические терапевтические группы	22	-	22	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (круглый стол)
5.	Методы работы с групповыми процессами	32	4	20	8	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование раздела	Всего акад. часов	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
	на каждом этапе развития группы					
6.	Цели, задачи и методы работы тренера	32	4	20	8	текущая (опрос)
7.	Групповая динамика и ее роль в психотерапии	32	4	20	8	текущая (опрос)
8.	Нетематические психотерапевтические группы	22	-	22	-	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (опрос)
	Всего	240	24	164	48	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
<b>1. Теоретические основы социализации личности (32 ак.ч)</b>	Лекции - 4 ак.ч.	Научное знание в области социальной психологии. Социальный и психологический контекст развития личности. Теория поля Курта Левина. Социальное поведение, как совокупная функция психологии человека и окружающей среды. Механизмы и условия социализации личности, принципы социального поведения. Психофизиологические механизмы психических процессов и регуляция поведения человека. Социальное познание. Процессы и цели социального познания. Самооценка. Социальное одобрение. Гуманистическая и психоаналитическая психология о личности человека, сравнительный анализ.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<b>Механизмы формирования групповых норм (4 ак.ч).</b> Исследование влияния на человека других людей. Формирование процесса осознанности. <b>Гештальт- практикум. Взаимодействие «индивид – ситуация» (8 ак.ч).</b> Ситуации с заданным сценарием. Ситуация выбирает индивида или индивид ситуацию. <b>Социальное познание : понимание себя и других (8 ак.ч).</b> Самораскрытие в процессе общения. Самооценка и ее угроза.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
<b>2. Психологические аспекты групповой</b>	Лекции - 4 ак.ч.	Психология групп и групповая психотерапия. Правила формирования группы. Психотерапевтическое воздействие группы.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
психотерапевтической работы (32 ак. ч)		<p>Диагностика в малой группе. Проективные методики при диагностике; их особенности и способы анализа полученных результатов. Виды проективных методик; их место при работе в терапевтической группе. Разнообразие психотерапевтических групп. Тренинг, как форма групповой работы. Отличия тренинговых, терапевтических, обучающих групп по целям и по технологии использования. Этапы развития группы. Процессы, происходящие в группе. Основные принципы этики в групповой психотерапии. Особенности мотивации участников и ее влияние на групповые процессы. Терапевтическая роль группы. Понятие групповой динамики. Групповая динамика в терапевтической группе.</p>
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p><b>Задачи, решаемые участниками и задачи, решаемые тренером (4 ак.ч).</b> Методы решения задач, поставленных участниками; методы решения задач, определенных тренером.</p> <p><b>Цели и задачи, решаемые с помощью разных типов упражнений (8 ак.ч).</b> Значение определения целей и задач групповой работы. Методы подбора типов упражнений, адекватных различным целям и задачам групповой работы.</p> <p><b>Принципы конструирования упражнений для гештальт-групп (8 ак.ч).</b> Практикум по моделированию и конструированию упражнений для групповой работы в гештальт-подходе.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
3. Групповая работа в гештальт-терапии (32 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	<p>Использование гештальт-терапии для анализа групповых процессов. Основные понятия принципы гештальт-терапии. Возникновение групповой гештальт-терапии с середины 60-х годов Ф. Перлзом. Теория поля, феноменология, как методологическая основа. Осознание. Творческое приспособление. Функция защиты. Парадоксальная теория изменений и поляриности в групповой гештальт-терапии. Диалогическая основа – принцип ведущего. Теория контакта и групповой процесс. Метафора фигуры и фона в работе группового ведущего.</p> <p>Отличия тренинговых, терапевтических, обучающих групп по целям и по технологии использования гештальт-терапии.</p>
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p><b>Основы группового эксперимента (4 ак.ч).</b> Эксперимент в группе, как средство активизации организмических процессов личности участников. Личностная зрелость и аутентичное функционирование. Группа как источник получения поддержки и осознания нового опыта. Группа как</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		<p>драматизирующий фактор в работе с индивидуумом. Факторы эффективности групповой терапии: социализация, феномен зеркала, Феномен конденсатора, Процесс взаимобмена, прогрессивная коммуникация, групповая поддержка.</p> <p><b>Роль и место упражнений в терапевтической группе (8 ак.ч).</b> Диагностическая и развивающая роль упражнений в групповой психотерапии. Принципы анализа процесса и итогов реализации упражнений в гештальт-группах по различной тематике.</p> <p><b>Взаимосвязь задачи, этапа развития группы, актуального группового процесса и упражнения, предлагаемого тренером (8 ак.ч).</b> Практикум по конструированию и модификации упражнений для групповой психотерапевтической работы.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
<b>4.Тематические терапевтические группы (22 ак. ч)</b>	Практические занятия - 22 ак.ч.	Представление обучающимися проектов авторской программы тренинга. Демонстрационные показы с участием обучающихся, присутствующих на занятии. Групповое обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (дискуссии) (см. раздел 3.2)
<b>5. Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы (32 ак.ч)</b>	Лекции - 4 ак.ч.	<p>Концепция отношений личности. Когнитивные и мотивационные аспекты межличностного общения. Взаимопонимание в общении. Конфликтное общение и поведение в нем. Структура конфликта. Роль конфликта в жизни. Стратегии взаимодействия в конфликте. Деструктивное и конструктивное поведение. Психологическое здоровье личности. Авторитет личности. Авторитет статуса и роли. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Феномены конкуренции. Скрытая и открытая конкуренция. Продуктивная и непродуктивная. Конкуренция, как внутриличностное свойство, межличностное проявление и как групповой процесс. Особенности работы при конкуренции с тренером. Травматическое отыгрывание. Манифестация психоза участника группы. Стратегии в работе с отвергаемым группой участником. Возможности индивидуальных сессий в процессе работы группы. Особенности работы при конкуренции с тренером.</p>
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<b>Стадии развития группового процесса (4 ак.ч).</b> Ориентационная фаза, дифференциальная фаза,

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		<p>аффилиционная фаза группового процесса. Цели и задачи каждой стадии, соотношение конфронтации и поддержки на каждой стадии.</p> <p><b>Ролевое поведение участников (8 ак.ч).</b> Распределение ролей в процессе групповой психотерапевтической работы. Работа с агрессией в группе. Агрессия скрытая и проявленная. Особенности участников группы и поведение сложное для ведущего.</p> <p><b>Стратегии ведущего при различном ролевом поведении (8 ак.ч).</b> Цели и задачи для вмешательства гештальт-терапевта, ведущего группу, на разных стадиях группового процесса.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
<b>6. Цели, задачи и методы работы тренера (32 ак.ч)</b>	Лекции - 4 ак.ч.	<p>Постановка задачи и средства ее решения. Поэтапное осуществление тренерского замысла – от названия к осуществлению. Идея, название, Постановка целей, осуществление задач. Этап знакомства в группе, его особенности и проблемы. «Первый круг» - диагностическая и эмоциональная задача. Варианты проведения «первого круга», необходимые фокусировки, задачи, задачи, которые решаются с их помощью. Правила самопредъявления и их влияние на групповые ситуации. «Завершающий круг» - варианты проведения, их специфика в терапевтической, обучающей и тренинговой группе.</p>
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p><b>Способы взаимодействия ведущего с участниками группы, разные позиции тренера и их специфическое влияние (4 ак.ч).</b> Варианты фокусировок ведущего при опросе участников в терапевтическом и других форматах.</p> <p><b>Работа тренера с каждым участником группы в процессе самопредъявления (8 ак.ч).</b> Ролевая игра, обсуждение возможных вариантов работы тренера в различных ситуациях самопредъявления участников группового взаимодействия .</p> <p><b>Правила самопредъявления и их влияние на увеличение осознанности (8 ак.ч).</b> Самопредъявление ведущего групповой психотерапевтической группы. Риски и ресурсы самопредъявления. Тактическое и стратегическое мышление ведущего группы.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
<b>7. Групповая динамика и ее роль в психотерапии (32)</b>	Лекции - 4 ак.ч.	Понятие групповой динамики. Разрешение внутриличностной проблемы в терапевтической группе. Внутренние барьеры личности,

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
ак.ч)		индивидуальные и общие. Значение групповой динамики для индивидуальных терапевтических достижений участников группы. Сопоставление групповой и индивидуальной динамики. Проблемное содержание групповой динамики на разных стадиях группы.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<b>Последовательность разрешения личностных проблем в группе (4 ак.ч).</b> Обретение новых личностных способностей в терапевтической группе. Содержательная и временная взаимосвязь между стадиями групповой динамики и актуализацией личностных проблем. Актуально-действенное проживание личностных проблем. Разрешение личностных проблем как определение способности к личностному росту. <b>Методы работы с групповой динамикой (8 ак.ч).</b> Монотонная и циклическая форма групповой динамики. Метод проблемного фокусирования. Доминирующий стиль внутригруппового взаимодействия. «Блоки» внутренне взаимосвязанных личностных проблем. <b>Анализ групповой динамики через групповую тему (8 ак.ч).</b> Решение кейсовых заданий, направленных на анализ групповой динамики в терапевтических группах по различной тематике (в том числе на примерах, предложенных обучающимися).
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
<b>8. Нетематические терапевтические группы (22 ак.ч)</b>	Практические занятия –22 ак.ч.	Представление обучающимися проектов авторской программы тренинга. Демонстрационные показы с участием обучающихся, присутствующих на занятии. Групповое обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

### 2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч.	Вид учеб. деят-ти	2023/24 уч.г.		2024/25 уч.г.				2025/26 уч.г.	
				Янв-февр	Март - апр	Сент - окт	Нояб-дек	Янв-март	Апр-июнь	Сент - нояб	Дек-февр
1.	Теоретические основы социализации личности	32	ауд.	24							
			с/р	8							
2.	Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы	32	ауд.		24						
			с/р		8						

№	Раздел программы	Всего ак.ч.	Вид учеб. деят-ти	2023/24 уч.г.		2024/25 уч.г.				2025/26 уч.г.	
				Янв-февр	Март - апр	Сент - окт	Нояб-дек	Янв-март	Апр-июнь	Сент - нояб	Дек-февр
3.	Групповая работа в гештальт-терапии	32	ауд.			24					
			с/р			8					
4.	Тематические терапевтические группы	22	ауд.				22				
			с/р								
	Промежуточная аттестация	2	зачет				2				
5.	Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы	32	ауд.					24			
			с/р					8			
6.	Цели, задачи и методы работы тренера	32	ауд.						24		
			с/р						8		
7.	Групповая динамика и ее роль в психотерапии	32	ауд.							24	
			с/р							8	
8.	Нетематические терапевтические группы	22	ауд.								22
			с/р								
	Итоговая аттестация	2	зачет								2
	Всего	240			32	32	32	24	32	32	24

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (круглый стол)

##### Критерии оценивания

Итог аттестации	Содержание критериев оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

##### Примеры оценочных материалов

##### Вопросы для круглого стола:

1. Взгляд гештальт-терапии на теорию характера личности.
2. Полевая парадигма гештальт-терапии при групповой работе.
3. Личностные запросы участников терапевтической группы на разных стадиях группового развития.

### 3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При взаимодействии с преподавателем демонстрирует умение общаться с опорой на внешнюю, внутреннюю и среднюю зоны осознания.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие группы. Типология групп.
2. Виды групп. Гомогенная и гетерогенная группа.
3. Правила формирования группы.
4. Краткосрочные и долгосрочные группы.
5. Различия тематических групп и групп встреч.
6. Теория поля как методологическая основа использования гештальттерапии в групповой работе.
7. Этапы развития группы. Процессы, происходящие в группе.
8. Диагностика развития группового процесса.
9. Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы.
10. Ориентационная фаза, дифференциальная фаза, аффилиционная фаза группового процесса.
11. Цели и задачи каждой стадии, соотношение конфронтации и поддержки на каждой стадии.
12. Типология вмешательства гештальт-терапевта, ведущего группу, на разных стадиях группового процесса.
13. Особенности работы при конкуренции между участниками и при конкуренции с тренером.
14. Цели участников, цели тренера, цели заказчика.
15. Задачи, решаемые участниками и задачи, решаемые тренером.
16. Особенности мотивации участников и ее влияние на групповые процессы.
17. Методы решения задач, поставленных участниками.
18. Методы решения задач, определенных тренером.
19. Цели и задачи, решаемые с помощью разных типов упражнений.
20. Принципы конструирования упражнений для гештальт-группы.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Булюбаш И., Пугач Н. Теория и практика групповой гештальт-терапии. БАХРАХ-М, 2020. 303с.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. М.: Психотерапия, 2008. 768с.
3. Гештальт-подход в групповой терапии. Учебно-методические материалы. Выпуск 1 – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2012. 92 с.
4. Гештальт-Терапия с детьми / Под ред. Н.Кедровой. М.: МГИ, 2002. 50 с.
5. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. М.: Академический проект, 2015. 266 с.
6. Долгополов Н. «Сотворение мира» (Футурапрактика: проектирование «новых миров» с детьми и взрослыми) // Гештальт-подход и психодрама в образовании. М.: МИГИП, 1997. С. 11-21.
7. Дубинская В. Работа гештальтиста с группой // Российский гештальт: Вып.6/ Под. ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная Литература, 2005. С. 22-29.
8. Кочунас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. М.: Академический Проект, 2000. 240 с.
9. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2016. 400 с.
10. Лебедева Н.М., Лебедева А.А. Организационное консультирование: гештальт - подход. СПб.: Речь, 2009. 256 с.
11. Луи Р. Ормонт. Групповая психотерапия: от теории к практике. Санкт-Петербург, 1998. 248с.
12. Луцковская С. Гештальтподход в решении психологических проблем учителя инновационной школы // Гештальтподход и психодрама в образовании. М.: МИГИП, 1997. С.57-60
13. Наранхо К. За живой гештальт. М.: НФ «Класс», 2016. 322 с.

14. Невис Э. Гештальт-терапия и организационное консультирование. Историческая перспектива (1930-1996) // Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова.- Ростов н/Д: Изд-во Рост.гос.ун-та, 2001. С. 9-35.
15. Немиринский О. Личностный рост в терапевтической группе. М: МИГТиК, 2014. 160с.
16. Польстер И.. М.Польстер. Интегрированная гештальт-терапия. М.: АСТ-Принт, 1997. 260 с.
17. Робин Ж.М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 256 с.
18. Социальная психология личности в вопросах и ответах. Под. Ред. Лабунской В. Москва, 1999. 395с.
19. Старшенбаум Г. Психотерапия в группе. М.: «Институт психотерапии», 2005. 230 с.
20. Фрю Д. Применение теории гештальт-терапии к проведению групп // Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова.- Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. С. 85-106.
21. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг Ст. Социальная психология. Питер, 2016. 847 с.
22. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК»,1994. 141 с.
23. Ялом И. Групповая Психотерапия. М.: Психотерапия, 2007. 574с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения

каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Приложение 1.* Требования к содержанию и оформлению авторской программы тренинга.

В процессе обучения по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» обучающиеся проектируют 2 авторские программы групповой работы:

- тематической терапевтической группы (в рамках часов самостоятельной работы разделов 1-3);

- нетематической терапевтической группы (в рамках часов самостоятельной работы разделов 5-7).

Во время практических занятий (разделы 4 и 8 программы), обучающиеся представляют проект авторской программы тренинга и демонстрируют небольшой отрывок (не более 30 мин) занятия с участием всех присутствующих.

**Требования к содержанию программы авторского тренинга:**

1. Название терапевтической группы (например, работа с социальными страхами).
2. Краткое описание проблематизации.
3. Цели и задачи работы.
4. Основные этапы: краткое содержание, способы реализации поставленных задач.
5. Риски группой терапевтической работы и способы их минимизации.