

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«04» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе»

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
96

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2025 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» / сост. Е.А. Павлюченко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2025. 18 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» направлена на формирование/совершенствование компетентности в области применения гештальт-подхода в практике консультирования и психологического сопровождения клиентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанной с экзистенциальными темами и/или переживающими экзистенциальный кризис. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Трудоемкость программы 96 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 10 месяцев.

© Павлюченко Е.А., 2025

© АНО ДПО «МИГИП», 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	5
1.4. Требования к квалификации обучающихся	9
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы	10
2. Содержание программы.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочая программа	11
2.3. Календарный учебный график	15
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
3.1. Текущая аттестация	15
3.2. Промежуточная аттестация.....	15
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	16
4.1.1. Основная литература	16
4.1.2. Дополнительная литература.....	17
4.1.3. Интернет-ресурсы	17
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	17
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	18

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «**Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе**» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Формирование/совершенствование компетентности в области применения гештальт-подхода в практике консультирования и психологического сопровождения клиентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанной с экзистенциальными темами и/или переживающими экзистенциальный кризис.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** базовые взгляды экзистенциальной философии и их критическое осмысление в гештальт-подходе; основы современных методов психотерапевтической работы с клиентами, оказавшимися в ситуации экзистенциального кризиса; как различать реальный экзистенциальный кризис и дефлексию от конкретных жизненных проблем; методику, технологию сопровождения клиентов в различных экзистенциальных темах в рамках гештальт-терапии;

- **уметь**: применять методические средства гештальт-подхода в практике консультирования и психологического сопровождения клиентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанной с экзистенциальными темами; работать с актуальным эмоциональным состоянием клиента, переживающего экзистенциальный кризис; заключать контракт с клиентом о психотерапевтическом сопровождении при экзистенциальных кризисах; сохранять профессиональную устойчивость и диалогическую позицию при работе с эмоционально сложными темами.

- **получат возможность**: освоить приемы работы гештальт-терапевта в работе с экзистенциальными темами в личном, межличностном и социальном материале, больше

интегрировать экзистенциальную философию в работу гештальт-терапевта, получить клиентский опыт.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<p>- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<p>- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)</p>
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"</p>
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p>

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
<p>Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»</p>
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>

<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>
<p>Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей</p>

социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами		руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Работа с экзистенциальными темами в гештальт-подходе» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы

«Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Программа реализуется в очной форме.

Общее количество академических часов – 96, из них 24 ак.ч. – лекции, 68 ак.ч. – практические занятия, 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: 1 раздел программы проходит в форме трехдневного занятия, 24 ак.ч., 4 трехдневные встречи (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия). Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практич. занятия (ак.ч)	
1.	Основы экзистенциальной перспективы в гештальт-терапии	24	6	18	текущая (опрос)
2.	Тело как базовая экзистенциальная данность	22	6	16	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	зачет (круглый стол)
3.	«Другие». Социальность как данность	24	6	18	текущая (опрос)
4.	«Иное». Контакт с нечеловеческим как часть человеческой жизни. Подведение итогов курса	22	6	16	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	96	24	68	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
<p>1. Основы экзистенциальной перспективы в гештальт-терапии (24 ак.ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.</p>	<p>Экзистенциальная философия и экзистенциальная перспектива в гештальт-подходе (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: знакомство, фокусировка интересов участников. Лекция «Основы экзистенциальной перспективы»: История экзистенциальной философии, основные положения, взгляд гештальт-терапевта. Понятие экзистенциальной перспективы. Практическое занятие: работа в кругу с последующим обсуждением.</p>
	<p>Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.</p>	<p>Полевая перспектива и экзистенциальная перспектива (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с акцентом на полевом контексте. Лекция «Полевая перспектива и ее связь с экзистенциальной»: Теория поля и ее применение в работе с экзистенциальными темами. Представление о необходимом и достаточном изучение поля клиента. Практикум: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на достаточности прояснении поля.</p>
	<p>Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.</p>	<p>Диалог и экзистенциальная перспектива (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с поддержкой диалогической позиции. Лекция «Диалог и экзистенциальная перспектива»: Диалог и его составляющие. Диалог как инструмент и диалогическая позиция терапевта. Экзистенциальные запросы/темы клиента как углубление и как прерывание – способы работы терапевта. Практическое занятие: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на диалогической позиции терапевта.</p>
<p>2. Тело как базовая</p>	<p>Лекция, практическое</p>	<p>Экзистенциальные данности (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч)</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
экзистенциальная данность (22 ак.ч)	занятие – 8 ак.ч.	Динамический круг: обсуждение успешности ассимиляции пройденного материала в практике участников, фокусировка актуальных состояний и интересов. Лекция «Экзистенциальные данности и телесность». Экзистенциальные данности как понятие – польза и ограничение их классификации. Телесность как базовая экзистенциальная данность. Практическое занятие: групповое упражнение «Отказ от тела/голос тела». Обсуждение.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Телесность как основа существования – следствия для психотерапии (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с акцентом на телесном контексте. Лекция «Следствия телесности для клиента и терапевта»: Гештальт-подход как телесная психотерапия. Феноменологичность как базовый навык гештальт-терапевта. Трудности и бонусы. Практикум: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на феноменологии телесного.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Уровень возбуждения как основа осознания. Парадоксы уязвимости (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч) Динамический круг: осознание состояния участников с поддержкой телесного осознания собственной актуальной уязвимости. Лекция «Уровень возбуждение как основа осознания. Контакт с собственной уязвимостью: ограничение и ресурс». Практическое занятие: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на уровне возбуждения/контакте с уязвимостью.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола.
3. «Другие». Социальность как данность (24 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Ад – это другие (Ж.П. Сартр) (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: обсуждение успешности ассимиляции пройденного материала в практике участников, фокусировка актуальных состояний и интересов.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
		Лекция «Ад – это другие»: Переживание другого/других как источника ограничений и требований. Взгляды экзистенциальных философов. Клиентская проблематика в связи с требованиями/ограничениями социальных взаимодействий. Позиция гештальт-терапевта. Практическое занятие: Упражнение «Высшая справедливость». Групповое обсуждение.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Другие как базовая поддержка и условие личностного развития (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с акцентом на межличностных взаимодействиях. Лекция «Понятие интерсубъективности в экзистенциализме»: Понятие интерсубъективности. Полевая парадигма в гештальт-подходе. Границы внутриличностного и межличностного. Выбор терапевта. Практикум: работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на взаимосвязи личностного/межличностного в проблематике клиента.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Диалогичность и работа на границе контакта (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников с работой на границе контакта. Лекция «Диалогичность и работа на границе контакта»: Работа на границе контакта как важный инструмент гештальт-терапевта. Уместность и соотношение с диалогической позицией терапевта. Практическое занятие: Работа в кругу с обсуждением, работа в микрогруппах с последующим групповым обсуждением – фокусировка на выборе терапевта.
4. «Иное». Контакт с нечеловеческим как часть человеческой жизни. Подведение итогов курса (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Субъективное переживание иного (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: обсуждение успешности ассимиляции пройденного материала в практике участников, фокусировка актуальных состояний и интересов. Лекция «Квазиобъекты и тотальные объекты»: Нифонт Долгополов о тотальных объектах. Понятие квазиобъектов. Феноменология, полевая перспектива, смыслы. Принципы работы с

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
		квазиобъектами и тотальными объектами. Практическое занятие: работа в кругу, работа в микрогруппах. Групповое обсуждение.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Проблематика контакта с иным/нечеловеческим (практическое занятие – 8 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников. Групповое обсуждение: проблематика контакта с иным/нечеловеческим у клиентов. Связь с переносом и характером. Разбор кейса. Практическое занятие: Работа в кругу и затем в микрогруппах, групповое обсуждение фокусировка на связи запросов и переноса/характера.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Ассимиляция пройденного, завершение курса (практическое занятие – 6 ак.ч) Динамический круг: осознание актуального состояния участников. Практическое занятие: работа в кругу и/или разбор кейса с обсуждением. Групповое обсуждение: подведение итогов курса.
Итоговая аттестация (2 ак. ч.)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего ак.ч.	2024/25 уч.г.		2025/26 уч.г.	
			Февр-март	Апр - май	Авг - сент	Окт - нояб
1.	Основы экзистенциальной перспективы в гештальт-терапии	24	24			
2.	Тело как базовая экзистенциальная данность	22		22		
	Промежуточная аттестация	2		2		
3.	«Другие». Социальность как данность	24			24	
4.	«Иное». Контакт с нечеловеческим как часть человеческой жизни. Подведение итогов курса	22				22
	Итоговая аттестация	2				2
	Всего	96	24	24	24	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Достоинства и «ловушки» экзистенциальной философии.
2. В чем сложность психотерапевтической работы с экзистенциальными темами, а в чем просто?
3. Плюсы и минусы концепций экзистенциальных данностей.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Экзистенциальная философия и экзистенциальная перспектива в гештальт-подходе.
2. Полевая перспектива и экзистенциальная перспектива.
3. Диалог и экзистенциальная перспектива.
4. Экзистенциальные данности.
5. Телесность как основа существования – следствия для психотерапии.
6. Уровень возбуждения как основа осознания. Парадоксы уязвимости.
7. Клиентская проблематика в связи с требованиями/ограничениями социальных взаимодействий. Позиция гештальт-терапевта.
8. Другие как базовая поддержка и условие личностного развития.
9. Диалогичность и работа на границе контакта.
10. Почему социальность человека можно рассматривать как экзистенциальную данность?
11. Какова психотерапевтическая проблематика социальности?
12. Каковы психотерапевтические ресурсы социальности?
13. Что такое квазиобъекты и тотальные объекты? В чем смысл выделения этих понятий? Какова специфика психотерапевтической работы с ними?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
2. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
3. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
4. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.

5. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.

6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бубер М., Я и ты. М.: АТС, 2024. 192 с.

2. Гронский А. В., Экзистенциальные аспекты гештальт-терапии// Человек: траектории понимания. Сборник статей на основе межрегиональной научной конференции. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2002. – С. 272-279.

3. Долгополов Н. Б., Футуропрактика: тотальный объект и работа с кризисными состояниями // Российский гештальт. /Под ред. Н. Б. Долгополова, Р. П. Ефимкиной - М., Новосибирск, 1999.

4. Мазур Е., Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии: соотношение гештальт – и экзистенциальной терапии. МГИ, Сборник: Гештальт 2001

5. Резник Р. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы. // Гештальт 95. Сборник материалов Московского Гештальт Института - Москва, 1996.

6. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм [Электронный ресурс]: URL: <https://library.bntu.by/wp-content/uploads/2023/09/sartr-zhan-pol.jekzistencializm-jeto-gumanizm.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

7. Ялом И.Я. Экзистенциальная психотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 576 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.