

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«16» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Перинатальная психология и психотерапия
в гештальт-подходе»

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
154

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2025 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Перинатальная психология и психотерапия в гештальт-подходе» / сост. А.Е. Сеницына. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2025. 17 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Перинатальная психология и психотерапия в гештальт-подходе» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области применения методологии и техник гештальт-подхода при сопровождении беременности, родов, материнства и преодоления кризисов данного периода (включая потери, бесплодие и травмы). Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, реализующих задачи психологического консультирования и терапии при работе с женщинами в процессе подготовки и в период родов, а также с членами семей, в которых есть беременные женщины. Трудоемкость программы 154 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 15 месяцев.

© Сеницына А.Е., 2025
© АНО ДПО «МИГИП», 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся	8
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Рабочая программа	9
2.3. Календарный учебный график	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
3.1. Текущая аттестация	14
3.2. Промежуточная аттестация.....	14
3.3. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	16
4.1.1. Основная литература	16
4.1.2. Дополнительная литература.....	16
4.1.3. Интернет-ресурсы	16
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	17
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	17

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Перинатальная психология и психотерапия в гештальт-подходе» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Развитие (совершенствование) компетентности в области перинатальной психологии и психотерапии в гештальт-подходе, обеспечивающих способность к профессиональному сопровождению беременности, родов, материнства и преодоления кризисов данного периода (включая потери, бесплодие и травмы) с опорой на методологию гештальт-подхода.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся:

- будут **знать**: основы перинатальной психологии, динамику self в кризисных состояниях беременности, родов и родительства; цикл контакта и принципы теории поля, техники и методы гештальт-подхода в работе с беременными, парами, семьями, пережившими перинатальную утрату и/или кризис;

- будут **уметь**: диагностировать полевые влияния, определять стадии цикла контакта, работать с расщеплением, использовать поддержку и фрустрацию, применять техники и методы гештальт-подхода в работе с беременными, парами, семьями, пережившими перинатальную утрату и/или кризис;

- **получат возможность**: исследовать собственные феномены, участвовать в супервизии клиентских случаев, развивать терапевтическое присутствие.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Перинатальная психология и психотерапия в гештальт-подходе» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения	Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<p>и(или) организаций (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
	(редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
<ul style="list-style-type: none"> - способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p>

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Перинатальная психология и психотерапия в гештальт-подходе**» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
<p>Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»</p>
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	

<p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p> <p>Оказание психологической помощи гражданам, переживающим кризис и дистресс</p>		
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Оказание консультативной психологической помощи анонимно лицам (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать ответственность на себя</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих качеств</p>	<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности (А/04.6)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>

<p>Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.</p>	<p>Медицинский психолог</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p>

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Перинатальная психология и психотерапия в гештальт-подходе**» принимаются лица, имеющие:

- высшее или среднее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по профилю образования (специализации) по любому направлению психологии (психология образования, клиническая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-социальная работа, конфликтология, психология служебной деятельности и т.д.) и/или имеющие специальность (квалификацию), дающую право профессиональной деятельности в области психологии (психолог, педагог-психолог, специальный психолог, преподаватель психологии и т.д.);

- высшее или среднее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология;

- законченное дополнительное профессиональное образование (диплом о профессиональной переподготовке), дающее право на ведение профессиональной деятельности в области психологии и/или психиатрии.

1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 154, из них 150 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 24 ак. часов (6 трехдневки), практического занятий после трехдневных встреч (5 онлайн-встречи) (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 15 месяцев.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	
1.	Психология беременности	26	6	20	текущая (опрос)
2.	Роды и родовая динамика	26	6	20	текущая (опрос)
3.	Потери в перинатальном контексте	24	6	18	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	зачет (круглый стол)
4.	Бесплодие и травма невозможности	26	6	20	текущая (опрос)
5.	Материнство и раннее взаимодействие	26	6	20	текущая (опрос)
6.	Психотерапия пар и семьи в перинатальном периоде	22	6	16	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	154	36	114	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание

1. Психология беременности (26 ак. ч)	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Беременность как феномен поля: тело, партнёр, семья, культура. Интроекты материнства, фигуры желанного и нежеланного ребёнка. Формирование контакта матери с собой и плодом (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Беременность как феномен поля: соединение тела, партнёра, семьи и культуры. Планирование и ожидания: интроекты о материнстве, фигуры желанного и нежеланного ребёнка. Эмоциональные состояния: амбивалентность, тревога, кризис идентичности. Теория поля: как большие поля (род, культура, медицина) влияют на женское переживание беременности.
	Лекция, практическое занятие - 8 ак. ч.	Роль партнёра и семьи. Поддержка, конфликты, амбивалентность ожиданий. Гештальт-анализ взаимодействия пары, баланс поддержки и фрустрации (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Роль партнёра и семьи: поддержка и конфликты, отстранение, слияние. Цикл контакта в паре (Резников): динамика взаимодействия беременной женщины и партнёра. Психосоматические реакции: тело как место застывшего диалога, симптом как прерванный контакт. Функционирование self: адаптация, ретрофлексия, интроекция, поддержка осознания.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Телесные и полевые феномены беременности. Применение цикла контакта и теории поля в терапии беременной женщины (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Техники работы с фантазиями о будущем ребёнке и с образом тела. Работа с интроектами материнства через осознание и символизацию. Супервизия: поиск мест прерывания цикла контакта (ретрофлексия, дефлексия, эгоизм). Теория парадоксальных изменений: принятие телесных и эмоциональных состояний как путь к трансформации.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Супервизия сложных случаев (практическое занятие – 2 ак.ч). Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
2. Роды и родовая динамика (26 ак. ч)	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Роды как процесс отделения, опыт границы жизни и смерти. Феноменология родов: мать, ребёнок, партнёр, медицинская система (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Подготовка к родам: ожидания, страхи, роль информации и поддержки. Переживание родов: тело как ведущая фигура, опыт предела, граница между “я” и процессом рождения. Функционирование self в экстремальном опыте: фрагментация, удержание опоры.
	Лекция, практическое занятие - 8 ак. ч.	Self в травматическом опыте родов, работа с расщеплением и телесной памятью. Этапы цикла контакта и способы поддержки (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Роды как кризис идентичности: разрушение старых ролей, формирование новых. Травмы родов: насилие, медицинские вмешательства, прерывание контакта. Теория поля: медицинская система как макрополе, влияющее на переживание женщины. Теория парадоксальных изменений: принятие страха и боли как

		способ восстановления целостности.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Теория парадоксальных изменений при интеграции родовой травмы. Практикум восстановления контакта с телом и полем (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Завершение незавершённого опыта родов: восстановление цикла контакта, работа с телесной памятью. Цикл контакта в паре (Резников): участие партнёра, восстановление диалога после кризиса. Групповая работа: реконструкция поля родов, осознание невыраженных чувств. Супервизия: исследование влияния поля терапевта на процесс клиента.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Супервизия сложных случаев (практическое занятие – 2 ак.ч). Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
3. Потери в перинатальном контексте (24 ак. ч)	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Формы перинатальных потерь: выкидыш, замершая беременность, смерть ребёнка. Полевые влияния и культурные контексты утраты (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Послеродовые кризисы: депрессия, тревога, амбивалентность. Отношения мать–ребёнок как поле контакта. Функционирование self после родов: адаптация, регрессия, новый баланс “я-границ”.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Гештальт-подход в работе с горем. Цикл контакта в паре при утрате, феномены отчуждения и агрессии (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Формирование привязанности: живой опыт “здесь-и-сейчас”. Цикл контакта в паре (Резников): поддержка или распад диалога между родителями. Влияние материнского состояния: дефицит контакта или слияние. Теория поля: семейное и социальное поле как контейнер для новой идентичности матери.
	Лекция, практическое занятие — 6 ак. ч.	Интеграция утраты, работа с виной и внутренними объектами, восстановление способности к контакту (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч). Методы работы с послеродовой депрессией: восстановление опоры, телесная и эмоциональная регуляция. Теория парадоксальных изменений: движение от борьбы к принятию слабости. Супервизия: разбор случаев, выявление прерываний цикла контакта у матери и терапевта.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Супервизия сложных случаев (практическое занятие – 2 ак.ч). Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого (см. раздел 3.2)
4. Бесплодие и травма невозможности (26 ак. ч)	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Бесплодие как кризис идентичности и нарушение фигуры будущего. Психосоматические и экзистенциальные аспекты (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Бесплодие как кризис незавершённого цикла: невозможность реализовать потребность. Переживание вины и стыда, изоляция и отказ от контакта. Теория поля: давление общества, семьи, медицинского поля.

	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Функционирование self при бесплодии. Вытеснение, отчуждение, защита от боли (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Мужской и женский факторы: различия в совладании и проявлении агрессии. Психосоматические механизмы: тело как место фиксации прерванного диалога. Функционирование self в ситуации хронического напряжения: от ретрофлексии к мобилизации. Теория парадоксальных изменений: позволение себе беспомощности как шаг к жизни.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Парадоксальные изменения в работе с невозможностью. Практикум: контакт с телом, полем и выбором (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Работа с парой: восстановление диалога, возвращение сексуальности и близости. Цикл контакта в паре (Резников): деформация контакта при бесплодии, поиск новых форм взаимодействия. Группы поддержки: поле как источник силы и нормализации опыта. Супервизия: удерживание контакта с парой, работа с переносом и контрпереносом.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Супервизия сложных случаев (практическое занятие – 2 ак.ч). Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
5. Материнство и раннее взаимодействие (26 ак. ч)	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Переход к материнству как кризис идентичности. Полевые влияния, ожидания, переносы (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Потери беременности: фигура пустоты, незавершённый цикл. Переживание утрат в паре: агрессия, отстранение, разрыв контакта. Цикл контакта в паре при утрате (Резников): фазы проживания, точки разрыва и возможность восстановления.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Диада мать – младенец: контакт, поддержка, слияние. Послеродовая депрессия, изоляция, терапевтические вмешательства (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Преждевременные роды, рождение ребёнка с особенностями: разрушение ожиданий, кризис идентичности. Этика работы с утратами: удерживание контакта без иллюзий, работа с границами. Теория поля: влияние медицинского, религиозного и родового поля на переживание утраты.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Роль партнёра и терапевта в поддержке матери. Работа с групповой динамикой и полем семьи (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Техники завершения незавершённых переживаний (работа с образами, пустой стул, телесная реконструкция контакта). Работа с сильными чувствами: агрессия, вина, отчаяние, зависть. Функционирование self терапевта в поле горя: осознание, границы, перенос. Супервизия: поддержка терапевта, профилактика выгорания.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Супервизия сложных случаев (практическое занятие – 2 ак.ч). Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.

6. Психотерапия пар и семьи в перинатальном периоде (22 ак. ч)	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Пара как система в переходный период. Перестройка ролей и функций, конфликты и адаптация (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Травма как прерывание цикла контакта: гештальт-понимание травматического опыта. Функционирование self в травме: расщепление, ретрофлексия, интроекция. Теория парадоксальных изменений в терапии травмы (Бейсер, Резников). Теория поля: влияние больших полей — культура, медицина, род, история женского тела.
	Лекция, практическое занятие — 8 ак. ч.	Цикл контакта в паре по Резникам. Баланс фрустрации и поддержки, возможности роста (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч) Сексуализированная травма как разрушение базовых границ и контакта. Влияние травматического опыта на беременность, роды и материнство. Цикл контакта в паре (Резников) при сексуализированной травме: избегание, повторное насилие, восстановление диалога. Телесная память и симптом как замороженный фрагмент контакта.
	Лекция, практическое занятие — 6 ак. ч.	Работа со средой семьи, влияние больших полей (род, культура, медицина). Супервизия кейсов и этические аспекты (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Техники завершения травматического опыта: мягкие телесные, арт- и диалоговые методы. Цикл контакта в паре при утрате и травме: терапия доверия и телесного отклика. Этические границы и поддержка терапевта в поле насилия. Супервизия: анализ случаев, профилактика вторичной травматизации и выгорания.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	2025/26 уч.год		2026/27 уч.год			
			Март - апрель	Май- июль	Сентябрь – октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - февраль	Март- май
1.	Психология беременности	26	26					
2.	Роды и родовая динамика	26		26				
3.	Потери в перинатальном контексте	24			24			
	Промежуточная аттестация	2			2			
4.	Бесплодие и травма невозможности	26				26		
5.	Материнство и раннее взаимодействие	26					26	
6.	Психотерапия пар и семьи в перинатальном периоде	22						22
	Итоговая аттестация	2						2

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	2025/26 уч.год		2026/27 уч.год			
			Март - апрель	Май-июль	Сентябрь – октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - февраль	Март-май
	Всего	154	26	26	26	26	26	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Терапевтическая работа с беременными женщинами в гештальт-подходе: возможности и ограничения.
2. Трудности работы с беременными женщинами: страхи, фантазии и ожидания терапевта.
3. Беременность, роды и семейные истории: где граница «нормального» влияния семьи и разрушительного давления?
4. Роль гештальт-терапевта в работе с потерями и горем в перинатальный период.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Беременность как феномен поля: тело, партнёр, семья, культура. Интроекты материнства, фигуры желанного и нежеланного ребёнка. Формирование контакта матери с собой и плодом.
2. Роль партнёра и семьи. Поддержка, конфликты, амбивалентность ожиданий. Гештальт-анализ взаимодействия пары, баланс поддержки и фрустрации.
3. Телесные и полевые феномены беременности. Применение цикла контакта и теории поля в терапии беременной женщины.
4. Роды как процесс отделения, опыт границы жизни и смерти. Феноменология родов: мать, ребёнок, партнёр, медицинская система.
5. Self в травматическом опыте родов, работа с расщеплением и телесной памятью. Этапы цикла контакта и способы поддержки.
6. Теория парадоксальных изменений при интеграции родовой травмы. Практикум восстановления контакта с телом и полем.
7. Формы перинатальных потерь: выкидыш, замершая беременность, смерть ребёнка. Полевые влияния и культурные контексты утраты.
8. Гештальт-подход в работе с горем. Цикл контакта в паре при утрате, феномены отчуждения и агрессии.
9. Интеграция утраты, работа с виной и внутренними объектами, восстановление способности к контакту
10. Бесплодие как кризис идентичности и нарушение фигуры будущего. Психосоматические и экзистенциальные аспекты.
11. Функционирование self при бесплодии. Вытеснение, отчуждение, защита от боли.
12. Парадоксальные изменения в работе с невозможностью. Практикум: контакт с телом, полем и выбором.
13. Переход к материнству как кризис идентичности. Полевые влияния, ожидания, переносы.
14. Диада мать – младенец: контакт, поддержка, слияние. Послеродовая депрессия, изоляция, терапевтические вмешательства.
15. Роль партнёра и терапевта в поддержке матери. Работа с групповой динамикой и полем семьи.
16. Пара как система в переходный период. Перестройка ролей и функций, конфликты и адаптация.
17. Цикл контакта в паре по Резникам. Баланс фрустрации и поддержки, возможности роста.
18. Работа со средой семьи, влияние больших полей (род, культура, медицина). Супервизия кейсов и этические аспекты.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019. 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
6. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
7. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бриттон Р. Материнство и психоанализ / Р. Бриттон ; пер. с англ. А. В. Литвинова. Москва : Когито-Центр, 2010. 175 с. – (Современная психотерапия).
2. Винникотт Д. В. Маленький ребенок и его мать / Д. В. Винникотт ; пер. с англ. Н. М. Падалко. Москва : Независимая фирма "Класс", 2018. 91 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
3. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / М. Кляйн ; пер. с англ. А. Ф. Ускова. Санкт-Петербург : Б.С.К., 1997. 95 с.
4. Малкин-Пых И. Г. Психология беременности и родов : [практическое руководство] / И. Г. Малкин-Пых. Москва : Эксмо, 2010. 283 с.
5. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудман, Р. Хефферлин ; пер. с англ. Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. 464 с.
6. Пепперелл М. Бесплодный брак: психотерапия репродуктивных потерь / М. Пепперелл, Дж. Хадсон, К. Вуд ; пер. с англ. А. В. Литвинова. Москва : Когито-Центр, 2016. 222 с.
7. Резников Л. Цикл контакта в паре : [монография] / Л. Резников. Москва : Класс, 2021. 238 с.
8. Стерн Д. Н. Мир младенца глазами психоаналитика и нейробиолога / Д. Н. Стерн ; пер. с англ. О. А. Поповой. Москва : Когито-Центр, 2017. 276 с.
9. Франчесетти Дж. Гештальт-терапия в клинической практике : от психопатологии к эстетике контакта / Дж. Франчесетти, М. Джечеле, Я. Рубал ; пер. с англ. А. Я. Литвиновой, А. В. Литвинова. Москва : Когито-Центр, 2019. 607 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.12.2025).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 15.12.2025).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).

5. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 15.12.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия реализуются с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.