

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«06» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Трансгенерационная терапия»

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
180

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2026 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Трансгенерационная терапия» / сост. Е.Ю. Крюкова, М.И. Петраш. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2026. 20 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Трансгенерационная терапия» направлена на развитие профессиональной компетентности в области теоретического и практического овладения процессом психотерапевтической работы с семейной историей и с трансгенерационной передачей. Программа ориентирована на специалистов психологического профиля, обучающихся (после прохождения 9 цикла программы 2 ступени) и/или сертифицированных в области «психодраматерапия» Московского Института Гештальта и Психодрамы («Директорский курс») или студентов (после прохождения не менее половины курса)/выпускников других психодраматических институтов продолжительных программ обучения психодраматерапии. Трудоемкость программы 180 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Крюкова Е.Ю.,
Петраш М.И., 2026
© АНО ДПО «МИГИП», 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.....	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся.....	8
1.5. Трудоемкость программы.....	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Рабочая программа	10
2.3. Календарный учебный график	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
3.1. Текущая аттестация	14
3.2. Промежуточная аттестация.....	14
3.3. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
4.1.1. Основная литература	15
4.1.2. Дополнительная литература.....	15
4.1.3. Интернет-ресурсы	19
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	19
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	20

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Трансгенерационная терапия» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Развитие профессиональной компетентности в области теоретического и практического овладения процессом работы с семейной историей в трансгенерационном подходе.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** базовые концепты работы трансгенерационного подхода: основные положения подхода, система межпоколенной передачи и ее феномены, принципы геносоциогаммы и работы с ней,

- **уметь** организовывать процесс работы с семейной историей в трансгенерационном подходе: сбор анамнеза и контекста, трансгенерационное интервью, составление и обработка геносоциогаммы, выявление и обработка феноменов трансгенерационной передачи, работа с восстановлением трансгенерационной передачи.

- **получат возможность** расширить представления об организации и критериях работы с семейной историей; обсудить актуальные клинические случаи из реальной практики обучающихся и преподавателей программы; расширить опыт собственной клиентской и терапевтической работы.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансгенерационная терапия» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и

общефессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного 	<p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
развития (УК-5)	высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансгенерационная терапия» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью	Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	
Определение основных направлений психологической	Психологическое и социально-	Приказ Министерства труда и социальной защиты

<p>и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	

Должностные обязанности	Должность специалиста	Нормативный документ (источник)
Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами	Психолог	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Трансгенерационная терапия» принимаются лица:

- имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование по профилю образования (специализации) по любому направлению психологии (психология образования, клиническая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-социальная работа, конфликтология, психология служебной деятельности и т.д.) и/или имеющие специальность (квалификацию), дающую право профессиональной деятельности в области психологии (психолог, педагог-психолог, специальный психолог, преподаватель психологии и т.д.);

- имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об

обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- имеющие или получающие высшее образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология;

- имеющие законченное дополнительное профессиональное образование (диплом о профессиональной переподготовке), дающее право на ведение профессиональной деятельности в области психологии и/или психиатрии.

Обучающиеся должны обучаться в области «психодраматерапия» в Московском Институте Гештальта и Психодрамы и к моменту начала программы пройти полных 9 циклов обучения (2 ступень). Или должны обучаться в области «психодраматерапия» в иных психодраматических институтах на долгосрочных программа обучения и к моменту начала программы должны пройти не менее половины обучения.

1.5. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов – 180, из них: 136 ак.ч. аудиторной работы (лекции, практические занятия); 4 ак.ч - промежуточная и итоговая аттестации.

Режим занятий. Программа реализуется в формате двухдневных очных встреч по 18 ак. часов (одна 2-х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 10 двухдневных встреч.

Срок освоения программы – 2 календарных года (см. 2.3. Календарный учебный график).

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
1.	Введение в метод	18	4	14	текущая (опрос)
2.	Основные положения метода	18	4	14	текущая (опрос)
3.	Генограмма и геносоциограмма	18	4	14	текущая (опрос)
4.	Диагностические приемы в трансгериационном методе	18	4	14	текущая (опрос)
5.	Межпоколенная передача	16	4	12	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
	Промежуточная аттестация	2	0	0	Зачет (опрос)
6.	Проективные способы работы с межпоколенной передачей	18	4	14	текущая (опрос)
7.	Белые пятна в семейной истории	18	4	14	текущая (опрос)
8.	Симптомы нарушения трансгенерационной передачи	18	4	14	текущая (опрос)
9.	Симптомы нарушения здорового функционирования семейной системы	18	4	14	текущая (опрос)
10.	Способы восстановления здорового функционирования семейной системы	16	4	12	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	0	0	Зачет (опрос)
	Всего	180	40	136	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
1. Введение в метод (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Определение трансгенерационного метода Определение, ключевые имена и понятия, личность А.А. Шутценбергер, ее вклад в разработку метода
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Трансгенерационная передача Как происходит трансгенерационная передача — Показания к применению.
2. Основные положения метода (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Феномены и законы семейной системы Дифференциация, триангуляция, лояльность (видимая и невидимая) . Семейный миф
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Биографическая реконструкция Понятие "контекста" при биографической реконструкции. Работа с контекстом
3. Генограмма и геносоциограмма (18 ак.ч)	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Генограмма (М. Боуэн), геносоциограмма (А.А. Шутценбергер) Понятие генограммы и геносоциограммы. Показания к применению. Основные принципы построения, значки и обозначения.
	Лекции – 2 ч.	Практическое применение геносоциограммы

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	Трансгенерационное интервью: принципы проведения, опорные ключи
4. Диагностические приемы в трансгенерационном методе (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Социальный атом Я.Л. Морено. Применение социального атома в трансгенерационном подходе.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Работа с проективным материалом Работа с индивидуальной семейной и народной сказкой, сказанием, мифом.
5. Межпоколенная передача (16 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Феномены межпоколенной передачи Пережитая несправедливость. Замещающий (восстанавливающий) ребенок. "Мертвая мать". Парентификация. Вина выжившего. Межпоколенный разрыв, инверсия ценностей. Синдром годовщины. Неизбывное горе. Ранние смерти в семье. Преступления. Белое горе.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	Работа с межпоколенной передачей Работа с реконструкцией и аффилированным протагонистом
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет -2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
6. Проективные способы работы с межпоколенной передачей (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Проективные способы определения межпоколенной передачи. Телесные и эмоциональные маркеры. Психосоматические симптомы (стигматизирующие заболевания), физическое заболевание, ночные кошмары
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Проективные методы работы Работа с трансгенерационными снами
7. Белые пятна в семейной истории (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Виды белых пятен Исключения и тайны. Неназываемое в семье. Склеп. Злоупотребление властью. Дисфункциональные отношения. Сложная сепарация. Предательство. Сена религии, идеологии. Идентичность. Миграция. Смешанные семьи.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Работа с белыми пятнами Способы работы с белыми пятнами. Работа с инкогнито-аксилари
8. Симптомы нарушения трансгенерационной передачи (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Основные понятия и виды нарушений Семейная бухгалтерия и пережитая несправедливость. Неизбывная вина, смертельная тоска, безнадежная бедность. Трансгенерационный страх. Остановка репродукции.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое	Работа с нарушениями Виды работы с нарушением трансгенерационной

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	занятие – 7 ак.ч.	передачи. Восстановление нормального гомеостаза.
9. Симптомы нарушения здорового функционирования семейной системы (18 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Ценности индивида и семьи Семейная философия индивида (работа с верованиями и ценностями о жизни человека в семье). Отношения взрослых детей и взрослых родителей
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Ценности семьи и общества Семейные правила (ценности семьи). Классовый невроз
10. Способы восстановления здорового функционирования семейной системы (16 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Работа с ценностями Арсенал приемов и техник (трансгенерационная психодрама, работа с "пустым стулом", структурированные упражнения, медитативные техники, инициации, ритуалы) . Арт-методы. Ресурс художественного наследия (сказки, мифы, былины)
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	Работа с будущим Ресурсные техники. Работа с наследием для потомков.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса

1. Определение и история трансгенерационного метода.
2. Механизмы трансгенерационной передачи.
3. Понятия «дифференциация», «триангуляция» и «лояльность» (видимая и невидимая), «семейный миф».
4. Понятие «контекста» при биографической реконструкции.
5. Отличия генограммы (М. Боуэн) от геносоциограммы (А.А. Шутценбергер).
6. Принципы проведения и «опорные ключи» трансгенерационного интервью
7. Как и с какой целью применяется социальный атом в рамках трансгенерационного подхода.
8. Как в трансгенерационном подходе используется работа с проективным материалом
9. Феномены межпоколенной передачи (диагностика). Основные стратегии работы.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос).

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные положения метода.
2. Генограмма и геносоциограмма.
3. Диагностические приемы в трансгериационном методе.
4. Межпоколенная передача.
5. Проективные способы работы с межпоколенной передачей.
6. Белые пятна в семейной истории.
7. Симптомы нарушения трансгериационной передачи.
8. Симптомы нарушения здорового функционирования семейной системы.
9. Способы восстановления здорового функционирования семейной системы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
3. МИГИП: история, которая продолжается. Сборник статей / сопр. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова, Л. Насибянц, Н. Филиппова. М.: Т8 Издательские технологии, 2026. 502 с.
4. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
5. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
6. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бейкер, К. Влияние сталинских репрессий конца 30-х годов на жизнь семей в трех поколениях / К. Бейкер, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : [б. и.], 1994. 40 с.
2. Боуэн, М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / М. Боуэн ; под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – Москва : Когито-Центр, 2012. 496 с.
3. Бурдые, П. Практический смысл / П. Бурдые ; пер. с фр. А. Т. Бибикова, Н. А. Шматко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. 562 с.
4. Вайль, П. Карта Родины / П. Вайль. – Москва : Независимая газета, 2003. 358 с.

5. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого : структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы / О. Ван дер Харт, Э. Р. С. Нейенхэус, К. Стил ; пер. с англ. А. А. Павличенко. – Москва : Когито-Центр, 2016. 498 с.
6. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – 5-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2025. 180 с.
7. Волкан, В. Жизнь после утраты: психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл ; пер. с англ. И. Ю. Савельевой. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2017. 143 с.
8. Гольжак, В. де. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / В. де Гольжак ; пер. с фр. И. К. Маслковского. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2003. 227 с.
9. Горностай, П. П. Личность и роль: ролевой подход в социальной психологии личности / П. П. Горностай. – Киев : Интерпресс ЛТД, 2007. 310 с.
10. Горностай, П. П. Послания рода: психодраматическая работа с семейной историей / П. П. Горностай // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2006. – Вип. 14 (17). – С. 150–164.
11. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто ; пер. с фр. О. Ю. Жуковой. – Екатеринбург : У-Фактория, 2003. 667 с.
12. Зотова, Ю. Все дело в папе : работа с фигурой отца в системной терапии / Ю. Зотова, М. Летучева. – Москва : Класс, 2020. 216 с.
13. Кампенхаут, Д. ван. Слезы предков: жертвы и преследователи в коллективной душе / Д. ван Кампенхаут ; пер. с англ. О. П. Костиной. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2012. 279 с.
14. Козлова, Н. Н. Советские люди. Сцены из истории / Н. Н. Козлова. – Москва : Европа, 2005. – 544 с. – ISBN 5-9739-0012-2.
15. Кочергин, Э. С. Ангелова кукла. Записки рисовального человека / Э. С. Кочергин. – Ленинград : Искусство, 1979. 164 с.
16. Кочергин, Э. С. Крещенные крестами : записки на коленях / Э. С. Кочергин. – Санкт-Петербург : Вита Нова, 2008. 461 с.
17. Кочергин, Э. С. Записки планшетной крысы / Э. С. Кочергин. – Санкт-Петербург : Вита Нова, 2013. 398 с.
18. Мизинова, А. В. Семейная тайна: отражение содержания секрета в работе с психологом [Электронный ресурс] / А. В. Мизинова // Журнал практической psychology и психоанализа. – 2012. – № 4. – Режим доступа: <https://new.psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=3267> (дата обращения: 30.03.2026).
19. Михайлова, Е. Л. Работа с семейной историей. Методы современной психотерапии : учебное пособие / Е. Л. Михайлова. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2001. 192 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
20. Олифирович, Н. И. Семейные тайны: хранить нельзя открыть. Системно-аналитический подход к трансгенерационной передаче травмы / Н. И. Олифирович. – Москва : Альма Матер, 2022. 366 с.

21. Пайнз, Д. Удар катастрофы по следующему поколению / Д. Пайнз // Энциклопедия глубинной психологии. – Москва : Когито-Центр, 2002. – Т. 3. – С. 312–330.
22. Поро, М. Замещающий ребенок / М. Поро ; пер. с фр. Н. Павловой. – Москва : Когито-Центр, 2016. 208 с.
23. Рупперт, Ф. Травма, связь и семейные расстановки / Ф. Рупперт ; пер. с нем. А. Глушковой. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2010. 296 с.
24. Семейные узы: модели для сборки : сборник статей : в 2 кн. / ред.-сост. С. Ушакин. – Москва : Новое литературное обозрение, 2004. – (Библиотека журнала «Новое литературное обозрение»).
25. Сонди, Л. Судьбоанализ / Л. Сонди ; пер. с нем. А. В. Кислова. – Москва : Три квадрата, 2007. 263 с.
26. Степанова, М. Памяти памяти. Романс / М. Степанова. – Москва : Новое издательство, 2017. 408 с.
27. Травма: пункты / под ред. Н. Ушакова, Е. Трубиной. – Москва : Новое литературное обозрение, 2009. 216 с. – (Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»).
28. Тэхкэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход / В. Тэхкэ ; пер. с англ. А. В. Казанской. – Москва : Академический Проект, 2012. 572 с. – (Психологические технологии).
29. Ханелия, Н. Г. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы / Н. Г. Ханелия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2019. – № 1. – С. 42–51.
30. Хеллингер, Б. Порядки любви : разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер ; пер. с нем. А. Глушковой. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2001. 398 с.
31. Человек в истории : письма, дневники, свидетельства / сост. Л. Улицкая. – Москва : АСТ, 2016. 543 с.
32. Чудаков, А. П. Ложится мгла на старые ступени : роман-идиллия / А. П. Чудаков. – Москва : Время, 2014. 638 с.
33. Шелдрейк, Р. Семь экспериментов, которые изменяют мир / Р. Шелдрейк ; пер. с англ. А. Белых. – Москва : София, 2004. 285 с.
34. Шутценбергер, А. А. Психогенеалогия / А. А. Шутценбергер ; пер. с фр. А. В. Литвинова. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2009. 350 с.
35. Шутценбергер, А. А. Практические занятия по психогенеалогии / А. А. Шутценбергер ; пер. с фр. А. В. Литвинова. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2015. 204 с.
36. Шутценбергер, А. А. Синдром предков : трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы / А. А. Шутценбергер. – 5-е изд. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2015. 355 с.
37. Эльячефф, К. Дочки-матери. 3-й лишний? / К. Эльячефф, Н. Эйниш ; пер. с фр. О. А. Поповой. – Москва : Когито-Центр, 2016. 196 с.

38. Abraham N., Torok M. The lost object-me: Notes on identification within the crypt // *Psychoanalytic Inquiry*. 1984. Vol. 2(4). P. 221–242
39. Anne Ancelin Schützenberger, AIE, MES AIEUX! Liens transgénérationnels, secrets de famille, syndrome d'anniversaire, transmission des traumatismes et pratique du génosociogramme, 15-e édition, La Meridienne Desclée de Brouwer
40. Anne Ancelin Schützenberger, (2000) Le génosociogramme: Introduction à la psychogénéalogie transgénérationnelle, Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratique des réseaux, 25: 6183, Louvain (Belgium): De Boeck.
41. Anne Ancelin Schützenberger, (2007a). Le psychogénéalogie: guérir les blessures familiales et se retrouver soi. Éditions Payot&Rivages, Paris.
42. Anne Ancelin Schützenberger, A. (2007b). Transgenerational analysis and psychodrama: Applying and extending Moreno's concepts of the co-unconscious and the social atom to transgenerational links. In Baim, C., Burmeister, J., and Maciel, M. (eds.) (2007) *Psychodrama: Advances in Theory and Practice*. London: Routledge
43. Berne Eric (1964), *Games People Play*.
44. Boszormenyi-Nagy Ivan et Spark G.M. (1973), *Invisible loyalties*, NY, Harper and Row
45. Boszormenyi-Nagy Ivan and Framo J.L., *Psychotherapies familiales, aspects théoriques et pratiques*, Paris, 1980
46. Bowen Murray (1978), *Family Therapy in Clinical Practice*, NY, Yason, Aronson.
47. Bowen Murray (1987), *La Différenciation du soi, les triangles et les systèmes émotifs*, Paris, ESF
48. Bowlby J. (1969), *Attachments et perte*, tr.fr., Paris, PUF, 1975
49. Connolly A. Healing the wounds of our fathers: intergenerational trauma, memory, symbolization and narrative // *Journal of Analytical Psychology*. 2011. Vol. 5(56). P. 607–626
50. Duran E., Firehammer J., Gonzalez J. Liberation psychology as the path toward healing cultural soul wounds // *Journal of Counseling & Development*. 2008. Vol. 86. P. 288–295.
51. Elhaim Momy (1999), *Les Thérapies familiales intergénérationnelles*, in Elkaim Momy (dir.pub.), *Panorama des thérapies familiales*, Paris, Seuil
52. Eliacheff C. (2011), *Une douleur cachée*. *Journal d'un psychanalyste*
53. Framo James (1992), *Intergenerational Family Therapy*, USA
54. Goodman R.D., West-Olatunji C.A. Transgenerational trauma and resilience: Improving mental health counseling for survivors on Hurricane Katrina // *Journal of Mental Health Counseling*. 2008. Vol. 30. P. 121–136
55. Horner Kareen (1937), *The Neurotic Personality of our Time*, Norton, NY
56. Kellermann N.P. Transmission of Holocaust trauma – An integrative view // *Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes*. 2001
57. Moreno J.L. (1954), *Interpersonal Therapy, Group Psychotherapy and the Function of the Unconscious*, Group Psychotherapy

58. Moreno J.L. (1959), *Interpersonal Therapy, Group Psychotherapy and the Function of the Co-uncounscious*, in *Psychodrama*, NY
59. Moreno J.L. (1934) "Who shall survive? Washington CD, Nervous and Mental Disease pub.C.
60. Porot M. (2014), "L'Enfant de replasement", Editions FRISON-ROSHE.
61. Volkan V.D. (2001) *Transgenerational Transmissions and Chosen Traumas: An Aspect of Large-Group Identity // Group Analysis*. Vol. 34 (1). P. 79–97.
62. Volkan V., Ast G., Greer W/F. (2002). *The Third Reich in the Unconscious: Transgenerational Transmission and its Consequences*. New York: Routledge
63. Winnicott D.W. (1971), *Role de miroir de la mere et de la famille dans le developpement de l'enfant*, in *Jeu et realite*, Paris, Gallimard, 1953-1963.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.03.2026).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 30.03.2026).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 30.03.2026).
4. Библиотека «Куб» [Электронный ресурс] : Сайт Георгия Ефимова и Владимира Никонова. URL: <https://www.koob.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
7. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 30.03.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в Психодраме» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: проведение лекционных и практических занятий в дистанционном формате на платформе Контур.Толк, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.