

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

_____ Н.Г. Лубяницкая

«12» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
**«Психологическое онлайн-консультирование с использованием
техник психодрамы»**

Тип программы
профессиональная переподготовка

Количество академических часов
610

Документ по итогам обучения
диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» / сост. Е.Ю. Крюкова, О.Н. Рыбакова, Т.Б. Горшечникова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 39 с.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» направлена на формирование компетенций в области организации и проведения психологического онлайн консультирования с использованием метода психодрама. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения теории психодрамы и управления ими, навыки психологической помощи, коррекции и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, являющимися руководителями. Трудоемкость программы 610 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 4-х календарных лет.

© Крюкова Е.Ю., Рыбакова О.Н.,
Горшечникова Т.Б., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.....	5
1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.....	6
1.5. Требования к квалификации обучающихся	10
1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы.....	10
2. Содержание программы.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Рабочая программа	13
2.3. Календарный учебный график	20
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	23
3.1. Текущая аттестация	23
3.2. Промежуточная аттестация.....	23
3.3. Итоговая аттестация	26
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	27
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	27
4.1.1. Основная литература	27
4.1.2. Дополнительная литература.....	28
4.1.3. Интернет-ресурсы	30
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	31
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	31
<i>Приложение 1. Правила организации и функционирования малых учебных групп в процессе обучения по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы».....</i>	<i>32</i>
<i>Приложение 2. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта</i>	<i>38</i>
<i>Приложение 3. Ведомость проверки знаний в процессе текущей аттестации.....</i>	<i>39</i>

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» направлена на формирование (развитие, совершенствование) компетентности в области организации и проведения психологического онлайн консультирования с использованием метода психодрама.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** историю становления и общую характеристику метода психодрамы; теорию ролей Я.Л. Морено; основные понятия психодраматического метода; основные составляющие психодрамы; базовые и дополнительные техники психодрамы; научные, методологические и этические принципы психодрамы; особенности применения техник психодрамы при работе с различными проблемами клиентов (работа с интенсивными чувствами, последствиями психотравмирующих событий, взаимоотношения в семье, психосоматика, суицидальные тенденции); принципы построения эффективных клиент-терапевтических отношений в процессе психодраматерапии и психологического консультирования; стратегии работы с разными типами протагонистов; возможности использования различных направлений и видов психодрамы в психологической практике;

- **уметь** проводить диагностическую работу, направленную на выявление запроса клиента(ов); использовать основные и дополнительные психодраматические техники в процессе психологического консультирования и психодраматерапии; проводить процесс-анализ проделанной с клиентом работы с точки зрения психодраматической теории;

- **получат возможность** развития навыков в области работы со специфическими запросами клиентов (работа с утратой, травмой, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью), работы с прояснениями чувств и смыслов в

реальной ситуации, отреагированием, тренингом новых ролей, работы с травматическим опытом, фантазиями, ситуациями из прошлого и будущего; развить навыки построения сцены (точность выбора сцены и контракт, адекватность гипотезы, проверяемой в представленной сцене, обеспечение ассимиляции клиентом полученного опыта).

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<p>образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</p>	<p>образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<p>- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)</p>
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"</p>
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p>

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы»:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность на предприятиях, в учреждениях и организациях;
- деятельность в сфере психологического консультирования.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» - психологическое консультирование.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- психологическое состояние и психологическое здоровье ребенка или взрослого, требующие психологической поддержки;
- эмоционально-волевая сфера человека, нарушение которой связаны с последствиями психотравмирующих событий (горе, утрата, травма, насилие и т.д.);
- конфликтные/деструктивные межличностные отношения (супружеские, профессиональные, партнерские и т.д.);
- состояние переживания внутриличностного конфликта, кризисного периода;
- нарушения физического здоровья, требующие психологической помощи (психосоматические заболевания);
- профилактика нарушения психологического здоровья, профилактика межличностных конфликтов.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за	Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	

консультативной помощью		
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Психологическое консультирование родителей и лиц их замещающих, по вопросам семейных отношений</p> <p>Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку</p> <p>Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личностных проблем</p>	<p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p>	
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>

самоопределения и другим вопросам.		
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)	
Должностные обязанности	Должность специалиста	Нормативный документ (источник)
Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами	Психолог	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей,

родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.		специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
---	--	--

1.5. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» принимаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование.

1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 610, из них 318 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 24 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация, 268 ак.ч. - самостоятельная работа

Содержание программы включает изучение 4-е модулей:

1. Консультирование онлайн - особенности, этические аспекты, правила установки клиент-терапевтических отношений, начало работы (158 ак.ч)
2. Психодраматические техники в онлайн консультировании: теория психодрамы, основные понятия и методики (120 ак.ч)
3. Работа онлайн-консультанта со специфическими темами техниками психодрамы - детско-родительские, семейные отношения, карьерное консультирование, работа со сложными чувствами и травматическими событиями, конфликтология и жизненные кризисы (260 ак.ч)

4. Курсовой проект (54 ак.ч.)

Форма итоговой аттестации: зачет в форме решения кейсовой ситуации (18 ак.ч.)

Срок освоения программы - 4 календарных года.

Режим занятий. Каждый раздел программы изучается во время очной 2-хдневной встречи (18 ак.ч). Всего за весь период обучения предусмотрено 19 очных встреч (циклов). Между очными встречами (циклами) предусмотрено выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы, направленных на проработку и закрепление знаний и навыков, полученных во время очной встречи.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (практические занятия), самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- изучение видео - лекций (сайт АНО ДПО «МИГИП»);
- работа в малых группах, составление и оформление 5-ти протоколов (Приложение 1);
- курсовой проект: описание длительной работы с 3-мя клиентами (не менее 5-ти встреч с каждым клиентом) (Приложение 2);

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/раздела	Всего ак.ч.	Аудиторные занятия		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			Лекции (ак.ч.)	Практические занятия (ак.ч)		
1.	Модуль 1. Консультирование онлайн - особенности, этические аспекты, правила установки клиент-терапевтических отношений, начало работы	158	10	78	68	Зачет (реферат)
1.1	Введение в психологическое консультирование онлайн	30	2	16	12	текущая (опрос)
1.2	Клиент-терапевтические отношения (КТО), их устройство и значение в консультировании	30	2	16	12	текущая (опрос)
1.3	Диагностика в консультировании	30	2	16	12	текущая (опрос)
1.4	Разогревы в консультировании	30	2	16	12	текущая (опрос)
1.5	Запрос и контракт в консультировании	36	2	14	20	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (реферат)
2.	Модуль 2. Психодраматические техники в онлайн консультировании: теория психодрамы, основные понятия и методики	120	6	64	48	Зачет (опрос)
2.1	Теоретические обоснования психодрамы	30	2	16	12	текущая (опрос)
2.2	Базовые техники психодрамы	30	2	16	12	текущая (опрос)
2.3	Ролевая теория и ролевой тренинг	30	2	16	12	текущая (протокол №1)
2.4	Супервизионный модуль	28	0	16	12	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				Зачет (опрос)
3.	Модуль 3. Работа онлайн-консультанта со специфическими темами техниками психодрамы - детско-родительские, семейные отношения, карьерное	260	16	144	98	Зачет (опрос)

№ п/п	Наименование модуля/раздела	Всего ак.ч.	Аудиторные занятия		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			Лекции (ак.ч.)	Практические занятия (ак.ч)		
	консультирование, работа со сложными чувствами и травматическими событиями, конфликтология и жизненные кризисы					
3.1	Работа с последствиями психотравмирующих событий	30	2	16	12	текущая (опрос)
3.2	Конфликтология	28	2	16	10	текущая (протокол №2)
3.3	Основы детско-родительского консультирования	28	2	16	10	текущая (протокол №3)
3.4	Основы семейного консультирования	30	2	16	12	текущая (протокол №4)
3.5	Работа с нормативными кризисами	28	2	16	10	текущая (опрос)
3.6	Работа с трудно-предъявляемыми темами	30	2	16	12	текущая (опрос)
3.7	Работа с запросами профессионального и карьерного развития. Социальная адаптация.	30	2	16	12	текущая (протокол №5)
3.8	Завершение консультирования. Ассимиляция опыта.	38	2	16	20	текущая (опрос)
3.9	Предсертификационная супервизия	16	0	16	0	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (опрос)
4.	Модуль 4. Курсовой проект «Анализ психотерапевтической онлайн работы с клиентами с использованием теории и методологии психодрамы»	54	0	0	54	текущая (курсовой проект)
	Итоговая аттестация	18	-	-	-	Зачет (кейс)
	Всего	610	32	286	268	

2.2. Рабочая программа

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
Модуль 1. Консультирование онлайн - особенности, этические аспекты, правила установки клиент-терапевтических отношений, начало работы (158 ак.ч)		
1.1. Введение в психологическое консультирование онлайн (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Психологическое консультирование онлайн (лекция - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч). Отличие консультирования от длительной терапии и коучинга. Цели и задачи консультирования, основные этапы консультационного процесса. Специфика консультирования онлайн. Этические аспекты работы консультанта (лекция - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч). Сеттинг, вопросы безопасности в онлайн консультировании. Возможности и ограничения метода психодрамы в онлайн консультировании.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Этика клиент-терапевтических отношений» (2 ак.ч.) Работа в малых группах (10 ак.ч.)
1.2. Клиент-терапевтические отношения (КТО), их устройство и значение в консультировании (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Построение КТО (лекция - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч). Сеттинг в консультировании. Сложности начинающих консультантов. Развитие навыков установки первичного взаимодействия и определения условий работы. Первичное сопротивление установлению контакта (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч) . Работа с сопротивлением в консультировании. Сопротивление клиента - причины, техники преодоления. Сопротивление консультанта - возможности - причины, способы снижения. Сопротивление методу - причина, работа с возражениями.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Работа в малых группах (12 ак.ч)
1.3. Диагностика в консультировании (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Значение диагностики в консультировании (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Техники диагностирования - проективные методики, контекст, активное слушание, использование органов восприятия. Тренировка техник в онлайн формате. Выявление проблематики методами психодрамы (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Специфические психодраматические техники диагностирования. Построение социального атома клиента, использование социометрии.
	Самостоятельная	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП»

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
	работа – 12 ак.ч.	«Выборы, встречи, социальный атом, социометрия, взаимодействие протагониста с социумом, энкаунтер» (2 ак.ч) Работа в малых группах (10 ак.ч)
1.4. Разогревы в консультировании (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Разогревы: их виды, функции и задачи (лекция - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч.) Понятие разогрева. Исследование возможностей использования телесных, эмоциональных разогревов в онлайн консультировании. Тренинг навыков разогрева (практические занятия - 9 ак. ч.). Отработка навыков разогрева в зависимости от стадии КТО. Создание собственного набора разогревов как для консультанта, так и для клиента.
	Самостоятельная работа –12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Магия психодрамы» (2 ак.ч) Работа в малых группах (10 ак.ч)
1.5. Запрос и контракт в консультировании (36 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 16 ак.ч.	Фокусировка запроса и заключение контракта (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Переход от жалобы к запросу, виды контрактов, контракт как обеспечение безопасности клиента и консультанта. Маркеры перенаправления к смежным специалистам (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 6 ак. ч). Ограничения консультанта в работе с клиентами, процедура и маркеры направления к смежным специалистам.
	Самостоятельная работа – 20 ак.ч.	Работа в малых группах (10 ак.ч) Подготовка реферата (10 ак.ч)
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме сдачи реферата (см. раздел 3.2)
Модуль 2. Психодраматические техники в онлайн консультировании: теория психодрамы, основные понятия и методики (120 ак.ч)		
2.1. Теоретические обоснования психодрамы (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	История и философия психодрамы, основные понятия в психодраматическом методе (лекция - 2 ак.ч, практические занятия - 7 ак. ч). История становления и общая характеристика метода психодрамы. Понятие креативности и спонтанности. Понятие теле, его применение в психодраме. Основные составляющие, базовые принципы психодрамы в формате онлайн (лекция - 2 ак.ч, практические занятия - 7 ак. ч). Основные составляющие психодрамы: сцена, протагонист, директор, дубль, аксилари, зрители.

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
		Базовые принципы психодраматического действия.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекции на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Семь колыбелей психодрамы» (2 ак.ч) Работа в малых группах (10 ак.ч)
2.2. Базовые техники психодрамы (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Основные техники в психодраматическом методе (лекция - 2 ак.ч, практические занятия - 7 ак. ч). Введение в роль, обмен ролями, деролинг, построение пространства, зеркало. Психодраматический смысл «послания» из роли. Структура психодраматического действия (лекция - 1 ак.ч, практические занятия - 8 ак. ч.) Разогрев – действие – шеринг - процесс-анализ, завершение психодраматического действия в формате онлайн.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» “Что, где, когда и как в психодраме” (2 ак. ч.) Работа в малых группах (10 ак.ч)
2.3. Ролевая теория и ролевой тренинг (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Ролевая теория в психодраме (лекция - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч). Понятие роли, ролевого репертуара, ролевого кластера, ролевого конфликта. Определение перегретых/дефицитарных ролей. Составление ролевого атома, тренировка работы в технике ролевого атома. Процедура ролевого тренинга в ситуации дефицита роли (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Понятие ролевого тренинга. Наполнение новой роли целями и смыслами. Практика введения новых ролей в ролевой репертуар.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Работа в малых группах (10 ак.ч), протокол №1 Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Теория ролей, основные понятия психодрамы» (2 ак.ч)
2.4. Супервизионный модуль (28 ак.ч)	Практические занятия – 16 ак.ч.	Супервизия консультационных сессий (2 дня) Техническая супервизия работ участников. Тренировка навыков различения реального и фасадного запросов, построения первой сцены, контроль навыков построения пространства сцены, введения в роль, обмена ролями. Анализ студенческих сессий, работа над ошибками.
	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Работа в малых группах (10 ак.ч)
Промежуточная аттестация (2	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
ак.ч)		
Модуль 3. Работа онлайн-консультанта со специфическими темами техниками психодрамы - детско-родительские, семейные отношения, карьерное консультирование, работа со сложными чувствами и травматическими событиями, конфликтология и жизненные кризисы (260 ак.ч.)		
3.1. Работа с последствиями психотравмирующих событий (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Виды травмирующих событий и их признаки, диагностика, работа со смежными специалистами при выявлении травмы или проживания горя и утраты (лекций - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч). Понятие травмы/травматического события. Шоковая травма и травмы развития. Выявление критериев перенаправления клиента к специалисту по работе с травмой. Первичные навыки нормализации и заземления (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч) Признаки нахождения клиента в состоянии посттравматического шока. Выработка плана действий по нормализации состояния клиента. Возможности и ограничения нормализации в онлайн формате.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» “Работа с последствиями психотравмирующих событий” (2 ак. ч.) Работа в малых группах (10 ак.ч)
3.2. Конфликтология (28 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Виды конфликтов, с которыми клиенты приходят в консультирование (лекция - 1 ак. часа, практические занятия - 8 ак. ч). Конфликты социального уровня. Детско-родительские конфликты, конфликты романтических отношений, супружеские, рабочие. Специфика разного вида конфликтов. Конфликт потребностей. Работа с внешними и внутренними конфликтами в консультировании методами психодрамы (лекция - 2 ак. ч., практические занятия - 7 ак. ч). Выявление основополагающих потребностей и ядра конфликта. Конфликт ценностей. Обмен ролями при работе с конфликтами.
	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Работа в малых группах (10 ак.ч), протокол №2
3.3. Основы детско-родительского консультирования (28 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Работа с интроектами в консультировании (лекция - 1 ак. часа, практические занятия - 8 ак. ч). Понятие интроекта. Техники и инструменты, используемые при работе с интроектами. Стадии развития детско-родительских отношений и причины возникновения

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
		конфликтов (лекция - 2 ак. ч., практические занятия - 7 ак. ч.). Кризисы в детско-родительских отношениях, приводящие к возникновению конфликтов. Необходимость смены ролей при смене стадий развития отношений.
	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Работа в малых группах (10 ак.ч), протокол №3
3.4. Основы семейного консультирования (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Работа с семейной системой, семейной историей и историей рода (лекция - 3 ак.ч, практические занятия - 6 ак. ч.). Семья как система, распределение ролей в семье, ролевые ожидания и притязания как источник семейных конфликтов. Типичные терапевтические запросы. Использование психодраматических техник в работе с парой и семьей (лекция - 1 ак. ч., практические занятия - 8 ак. ч). Использование метода генограммы. Работы с аффилированным протагонистом. Работа с мифами и родовыми посланиями.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Работа с семейной историей» (2 ак. ч) Работа в малых группах (10 ак.ч), протокол №4
3.5. Работа с нормативными кризисами (28 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Понятие нормативного и ненормативного кризиса (лекция - 2 ак. ч., практические занятия - 7 ак. ч.). Понятия кризиса в жизни человека. Основополагающие отличия кризиса от травмы. Разработка стратегий совладания. Техники работы с кризисами в психодраме (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Тренировка психодраматических техник - лента времени, “волшебный магазин”, послания из будущего, ролевая диаграмма. Поиск опор и составление антикризисного плана совместно с клиентом.
	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Работа в малых группах (10 ак.ч)
3.6. Работа с трудно-предъявляемыми темами (измены, насилие, буллинг, физиологические изменения, и т.д.) (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Трудно-предъявляемые темы в терапии (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Общее в темах, с которым клиентами трудно выходить в терапию, основные различия, техники работы. Работа со стыдом. Сложности и ограничения консультанта (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Стыд - как социальная эмоция. Стыд клиента и стыд терапевта. Ограничения в работе со сложными темами.

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Работа со сложными чувствами в психодраме» (2 ак.ч) Работа в малых группах (10 ак.ч)
3.7 Работа с запросами профессионального и карьерного развития. Социальная адаптация (30 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Типы построения карьеры, типичные запросы в консультировании, работа с препятствиями техниками психодрамы (лекция - 2 ак. ч, практические занятия - 7 ак. ч) Типы построения карьеры (горизонтальная, вертикальная, экспертная, и т.д.) Основные запросы клиентов - развитие карьеры, смена работы, выбор между несколькими вариантами. Понятие социальной адаптированности и дезадаптированности (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Как появляется социальная адаптация? Способы преодоления дезадаптации и выработки социальных навыков.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Видео-лекция на сайте АНО ДПО «МИГИП» «Возможности совмещения психодрамы с другими методами» (2 ак.ч) Работа в малых группах (10 ак.ч), протокол №5
3.8 Завершение консультирования . Ассимиляция опыта (38 ак.ч)	Лекции, практические занятия – 18 ак.ч.	Формирование профессиональной идентичности (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Присвоение новой профессиональной идентичности, перспективы профессионального развития в онлайн консультировании. Ограничения работы консультанта и метода (лекция - 1 ак. ч, практические занятия - 8 ак. ч). Темы, с которыми я могу работать на основе всего учебного, рабочего и личного опыта. Темы, с которыми я в настоящий момент не могу работать.
	Самостоятельная работа – 20 ак.ч.	Подготовка к итоговой аттестации (10 ак.ч.) Подготовка кредо консультанта (10 ак. ч.)
3.9. Супервизионный модуль (16 ак.ч)	Практические занятия – 16 ак.ч.	Супервизия психодраматической директорской работы участников группы (2 дня) Роли директора в психодраме: терапевт, аналитик, режиссер, групповой ведущий и т.д. Терапевтическая стратегия в зависимости от материала, который проявляется в работе, и запроса клиента. Подготовка к сертификации, обсуждение индивидуального стиля директора.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)

Наименование модуля/раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
1	2	3
Модуль 4. Курсовой проект «Анализ онлайн психотерапевтической работы с клиентами с использованием теории и методологии психодрамы» (54 ак.ч)		
4. Курсовой проект (54 ак.ч)	Самостоятельная работа – 54 ак.ч.	Проведение и описание длительной работы с 3-мя клиентами В качестве пролонгированной работы с клиентом засчитывается работа с одним клиентом в монодраме - не менее 5 встреч.
Итоговая аттестация (18 ак.ч)	Зачет – 18 ак.ч.	Проводится в форме демонстрационной работы с клиентом онлайн в методе психодрамы (см. раздел 3.3)

№	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Форма обучения	2024/25 уч.год			2025/26 уч.год					2026/27 уч.год					2027/28 уч.год					2028/29
				январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-окт	ноябрь-дек	январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-окт	ноябрь-дек	январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-окт	ноябрь-дек	январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-дек
	теория психодрамы, основные понятия и методики																					
2.1	Теоретические обоснования психодрамы	30	ауд.						18													
			с/р						12													
2.2	Базовые техники психодрамы	30	ауд.							18												
			с/р							12												
2.3	Ролевая теория и ролевой тренинг	30	ауд.								18											
			с/р								12											
2.4	Супервизионный модуль	28	ауд.									16										
			с/р										12									
	Промежуточная аттестация	2	зачет									2										
3.	Модуль 3. Работа онлайн-консультанта со специфическими темами техниками психодрамы - детско-родительские, семейные отношения, карьерное консультирование, работа со сложными чувствами и травматическими событиями, конфликтология и жизненные кризисы	260	Ауд., с/р										30	28	28	30	28	30	30	38	18	
3.1	Работа с последствиями психотравмирующих событий	30	ауд.										18									
			с/р										12									
3.2	Конфликтология	28	ауд.											18								
			с/р											10								

№	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Форма обучения	2024/25 уч.год			2025/26 уч.год					2026/27 уч.год					2027/28 уч.год					2028/29
				январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-окт	ноябрь-дек	январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-окт	ноябрь-дек	январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-окт	ноябрь-дек	январь-февр	март-апр	май-июнь	сентябрь-дек
3.3	Основы детско-родительского консультирования	28	ауд.												18							
			с/р													10						
3.4	Основы семейного консультирования	30	ауд.													18						
			с/р													12						
3.5	Работа с нормативными кризисами	28	ауд.														18					
			с/р														10					
3.6	Работа с трудно-предъявляемыми темами	30	ауд.															18				
			с/р															12				
3.7	Работа с запросами профессионального и карьерного развития. Социальная адаптация.	30	ауд.																18			
			с/р																12			
3.8	Завершение консультирования. Ассимиляция опыта.	38	ауд.																	18		
			с/р																	20		
3.9	Предсертификационная супервизия	16	ауд.																		16	
			с/р																			0
	Промежуточная аттестация	2	зачет																		2	
4.	Курсовой проект	54	с/р										6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	Итоговая аттестация	18	зачет																			18
	Всего	610		30	30	30	30	38	30	30	30	30	36	34	34	36	34	36	36	44	24	18

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

В программе дополнительно профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» реализуется система накопительного текущего контроля, предполагающая постепенную сдачу обучающимся итогов самостоятельной работы в форме протоколов и курсового проекта. Рекомендованные сроки сдачи протоколов, включающий анализ работы обучающихся в мини-группах – по окончанию изучения каждого раздела. Рекомендуемые сроки сдачи курсового проекта (описание длительной работы с 3-мя клиентами) – после изучения раздела 3.8 Завершение консультирования. Ассимиляция опыта. Крайний срок сдачи всех учебных работ (5 протоколов по итогам работы в мини-группах и описание длительной работы в 3-мя клиентами) - не позднее, чем за 2 месяца до даты итоговой аттестации. Результаты текущей аттестации фиксируются преподавателем в ведомости проверки знаний (Приложение 3). Положительный результат текущей и итоговой аттестации является основанием для допуска обучающихся к процедуре итоговой аттестации.

3.2. Промежуточная аттестация

В программе запланировано 3 процедуры промежуточной аттестации (по окончанию модулей 1-3).

Промежуточная аттестация после модуля 1.

Форма – зачет (защита реферативной работы).

Реферат – письменная работа, содержащая анализ литературных источников по определенной проблеме. Данное средство контроля помогает оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием научных знаний, полученных в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, умение делать обобщенные выводы.

Во время процедуры промежуточной аттестации обучающиеся представляют итоги работы по анализу литературных источников по выбранной ранее тематике.

План выступления:

- Фамилия, имя, тема реферата.
- Основное содержание реферата, перечень основных используемых источников.
- Основные выводы, сделанные в результате теоретического анализа.

Во время процедуры промежуточной аттестации допускается групповое обсуждение и уточняющие вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся, присутствующих на зачете. Письменная работа, оформленная по требованиям, описанным ниже, сдается обучающимся преподавателю.

Темы рефератов:

1. Катарсис в психодраме: формы и функции.
2. «Инсайт-в-действии» в психодраме.
3. «Как будто» в психодраме.
4. Отыгрывание в действии.

5. Особенности психологического консультирования онлайн
6. Модель здоровья в психодраме.
7. Идея действия в психодраме.
8. Идея материализации в психодраме.
9. Интрапсихическая драма.
10. Акциональный голод.
11. Ролевое развитие по Я.Л. Морено.
12. Монодрама: психодрама вдвоем.
13. Ролевое развитие директора в психодраме: классической и индивидуальной.
14. Психодраматерапия в аспекте теории ролей, ролевой конфликт.
15. Психодрама в работе с детьми.
16. Перенос и контрперенос в психодраме.
17. Профессиональные навыки квалификационного дополнительного Я.
18. Особенности работы психодраматиста с темой переживания кризиса в монодраме.
19. Идея социального атома в психодраматерапии.
20. Работа со временем.
21. Работа с интимными темами в групповой психодраматерапии.
22. Власть директора в психодраме.
23. Специфика шеринга в монодраме.
24. Завершение драмы: функции и формы.
25. Разогревы: функции, виды, примеры.
26. Зарубежная психодрама.

Требования к содержанию реферата.

Работа должна представлять собой текст, подготовленный в соответствии с правилами оформления и описывающий анализ 3-4 литературных источников и обобщенные выводы обучающегося по теме реферата.

Требования к оформлению реферата:

1. Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Объем реферата: не более 5-х страницы печатного текста (10 000 - 12 000 знаков с пробелами).

2. Титульный лист не требуется. Вначале работы должны быть указаны следующие сведения:

Название программы ДПО

ФИО автора

Номер учебной группы

ФИО выпускающего тренера

Дата выполнения работы

Название реферата

Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы.

Список используемой литературы.

1.

Требования к оформлению списка литературы и культуре научного цитирования. В тексте должны быть ссылки на источники, указанные в перечне используемых источников. Например: [2], [3, с.12], [1; 4]. Цитируемые источники приводятся в конце реферата в списке литературы, оформленной в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Общие требования см. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

Работа не должна содержать никаких видов ошибок (орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических)

Критерии оценивания реферата:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	- соответствие содержания работы теме реферата; - четкое и структурированное изложение материала, изученного в процессе самостоятельной работы с источниками; - аргументированность выводов; - соблюдение требований к оформлению и срокам сдачи работы; - отсутствие фактических ошибок.
не зачтено	- несоответствие содержания работы теме реферата; - нарушение культуры научного цитирования (признаки копирования текстов авторов используемых источников без указания в тексте номеров источников и цитируемых страниц, признаки копирования текстов без указания источника в списке литературы); - грубые нарушения требований к оформлению и срокам сдачи работы; - наличие фактических ошибок.

Промежуточная аттестация после модулей 2-3.

Форма – устный опрос.

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При взаимодействии с преподавателем демонстрирует умение общаться с опорой на внешнюю, внутреннюю и среднюю зоны осознания.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для проведения опроса по модулю 2:

1. Основные понятия в психодраматическом методе.
2. Базовые принципы психодрамы в формате онлайн.
3. Общая характеристика техник в психодраматическом методе.
4. Структура психодраматического действия.
5. Ролевая теория в психодраме.
6. Процедура ролевого тренинга в ситуации дефицита ролей.

Вопросы для проведения опроса по модулю 3:

1. Стратегии работы с психологической травмой в психодраме.
2. Стратегии работы с внутренним и внешним конфликтом в психодраме.
3. Стратегии работы с детско-родительскими отношениями в психодраме
4. Стратегии работы с семейной историей и историей рода в психодраме.
5. Стратегии работы с нормативными кризисами в психодраме.
6. Стратегии работы с трудно-предъявляемыми темами в психодраме
7. Стратегии работы с запросами на профессиональное и карьерное развитие в психодраме.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (кейс).

Зачет проводится в форме демонстрации клиентцентрированной работы с реальным клиентом. В качестве клиента обучающийся может пригласить любого человека: обучающихся из других групп или своего знакомого, не имеющего отношения к МИГИП. Главное условие - клиент не должен быть родственником или близким знакомым обучающегося, проходящего аттестацию (требование этических норм). Аттестуемый обучающийся обязательно проводит с клиентом беседу, разъясняя смысл и правила проведения консультации в процессе аттестации. Обучающийся приглашает клиента в определенную дату и время, в соответствии с расписанием проведения итоговой аттестации конкретного обучающегося.

Время проведения клиентцентрированной работы с «клиентом» - до 1 часа (не более 60 мин).

Регламент демонстрации работы с клиентом:

1. Представление клиента членам учебной группы и аттестационной комиссии (до 3х мин), сообщение основных сведений о клиенте. Клиент может добавить значимую с его точки зрения информацию о себе и объявляет тему работы.
2. Проведение разогрева (3-5 мин).
3. По запросу клиента осуществить психодраматическую сессию (до 30 мин).
4. Проведение шеринга, осуществление обратной связи протагонисту от участников группы (5-7 мин).
5. Аттестуемый обучающийся провожает и благодарит клиента, возвращается в аудиторию, где проходит зачет (1-2 мин).
6. Процесс-анализ о проделанной работе (7-10 мин).
7. Комментарии супервизора о проделанной аттестуемым обучающимся работе (не менее 10 мин).

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрация по время клиентцентрированной работы с клиентом ➤ умений:<ul style="list-style-type: none">- соблюдать регламент;- устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента;- различать жалобу и запрос клиента;- заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>возможностей консультанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые группой; - использовать принцип «здесь-и-теперь-в действии» при формулировке вопросов; - правильно выделять ролевой конфликт клиента в рамках запроса/жалобы; - проводить анализ проделанной работы в терминах теории психодраматерапии. <p style="text-align: center;">➤ навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью); - работы с прояснениями чувств и смыслов в реальной ситуации, отреагированием, тренингом новых ролей, работы с травматическим опытом, фантазиями, ситуациями из прошлого и будущего; - навыки построения сцены в онлайн формате (точность выбора сцены и контракт, адекватность гипотезы, проверяемой в представленной сцене, обеспечение ассимиляции клиентом полученного опыта).
не зачтено	<p>Демонстрация по время клиентцентрированной работы с клиентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение соблюдать регламент; - недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности; - работы по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта; - полное игнорирование феноменов; - работы, полностью проведенной в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в сцене актуальных «здесь-и-теперь» переживаний клиента по поводу прошлого; - признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии; - неумения прояснять чувства и смыслы клиента в реальной ситуации, навыков отреагирования, умения проводить тренинг новых ролей, работу с травматическим опытом, фантазиями, ситуациям из прошлого и будущего; - неспособность определить конфликт; - навязывание клиенту своей точки зрения; - невозможность провести или неполный анализ проведенной работы в терминах теории психодраматерапии.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуโรปрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.

3. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
4. Про чувства в психодраме / [сост. Е. Крюкова]. М., 2021.
5. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
6. Психодрама на сцене и за кулисами. Выпуск 4. М.: ООО «НИПЦК Восход-А», 2011. 240 с.
7. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.
8. Футуропрактика: танцы с будущим. М.: Буки-Веди, 2016. 619 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. М.: Издательство «Генезис», 2014.
2. Айхингер, П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. М.: Издательство «Генезис», 2003.
3. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2004
4. Барц Э. Игра в глубокое: Введение в юнгианскую психодраму. М.: Издательство «Класс», 1997.
5. Беляев В.А., Путешествие в психодраму и социологию. М.: Издательство «Красанд», 2019
6. Блатнер Г.А. Психодрама, ролевая игра, методы действия. Части 1 и 2. Пермь, 1993.
7. Бубер М. Я и Ты // Два образа веры. М.: Издательство «Республика», 1995.
8. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Издательство «Питер», 2019
9. Валента М., Полинек М. Драматерапия. М.: Издательство «Когито-Центр», 2013.
10. Ван дер Харт О., Нейенхэус Э.Р.С., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. М.: Когито-Центр, 2016. 496 с.
11. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М, 1991.
12. Винцент де Гольжак История в наследство. М.: Издательство Института психотерапии, 2003.
13. Волкан В., Зинтл Э.. Жизнь после утраты. Психология горевания. М.: Когито-центр, 2014.
14. Герман Джудит. Травма и исцеление. Последствия насилия - от абьюза до политического террора. Москва: Эксмо, М., 2022. 400 с.
15. Гриншпун И.Б. К вопросу об антропологических основах классической психодрамы // Консультативная психология и психотерапия. 2012. Том 20. № 4. С. 85–101.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
17. Журнал практической психологии// Спецвыпуск по психодраме/ под ред. Лидерса. 2002. №№ 1,2.
18. Зотова Ю., Летучева М. Все дело в папе. М.: Издательство АСТ, 2023
19. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. М.: Издательство «Класс», 2003.

20. История психодрамы в России // Журнал практического психолога. 2002. №2-3.
21. Кадыров И.М. Психодрама и психоанализ: два театра для психической драмы // Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 1.
22. Калшед Д. Внутренний мир травмы. М.: Когито-Центр, 2015.
23. Карвасарский Б. Психотерапевтическая энциклопедия. 3-е издание. СПб: Издательство «Питер», 2006.
24. Карп М. Психодрама: вдохновение и техника. М.: Издательство «Класс», 2009.
25. Карп М., Таувон К., Холмс П. Руководство по психодраме. Киев: Издательство П. Горностай, 2013.
26. Келлерман Ф. Психодрама крупным планом. Анализ терапевтических механизмов. М.: Издательство «Класс», 2001.
27. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Издательство «Класс», 1993.
28. Кон Р. Исцеление детской травмы у взрослых: возвращение к любви и сексуальности. М.: Издатель Базенков И.Л., 2024
29. Крюгер Р. Лечение психодрамой. Теория и практика. М.: Издательство «Класс», 2017.
30. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Издательство «Когито-Центр», 2017
31. Лорэн К. Введение в экзистенциальную психодраму // Консультативная психология и психотерапия. 2012. Том 20. № 1. С. 106–118.
32. Лорэн К. Терапевтический театр. Экзистенциальная психодрама. М.: Издательство «Класс», 2014
33. Малинина О. Живем дальше. Как справиться с потерей. М.: МаКардс, 2023.
34. Марино Р. История доктора. М., 2001.
35. Митчелл Джулиет. Скрытая жизнь братьев и сестер. Угрозы и травмы. М.: Когито-Центр, 2020. 343 с.
36. Михайлова Е.Л. «Я у себя одна», или Веретено Василисы. М.: Издательство «Класс», 2003.
37. Михайлова Е.Л. Вчера наступает внезапно. Психодрама и культура повседневности. М.: Издательство «Класс», 2009.
38. Михайлова Е.Л. Из России – с любовью (20 лет российской психодрамы) // Консультативная психология и психотерапия. 2012. Том 20. № 1. С. 153–168.
39. Михайлова Е.Л. Картагена и Таллин: миры и культуры в зеркале групповой психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2012. Том 20. № 4. С. 220–230.
40. Морено З. Т. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. М.: Издательство «Класс». Т. 3, с. 256-279.
41. Морено Дж. Театр спонтанности. Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1993.
42. Морено З. Обзор психодраматических техник // Московский психотерапевтический журнал. 1993. № 1.
43. Морено Я.Л. Психодрама. 2-е издание, исправленное. М.: Издательство Института Психотерапии, 2008.
44. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Издательство «Академический проект», 2004.
45. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013.

46. Новые направления в гештальте, психодраме и ... Часть 1, 2. М: МИГИП, 1997.
47. Питцеле П. Колодези отцов наших. Личная встреча с мифами Книги Бытия. М: Издательство «Класс», 2013.
48. Психодрама и современная психотерапия// Научно-теоретический и научно-методич. журнал/ под ред. В. Сабирова. Киев, 2002 – 2006.
49. Психодрама: сегодня, вчера, завтра // Журнал практического психолога. 2003, №6.
50. Рассказова Е. Гештальт-подход и психодрама в терапии «запрета проявляться». М.: Издательство [Института консультирования и системных решений](#), 2017.
51. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. СПб: Издательство «Речь», 2002.
52. Хинтермейер С. Психодрама. Психотерапия расстройств личности. М.: Гуманитарный центр 2021.
53. Холлис Дж. Перевал в середине пути: Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. М.: Когито-Центр, 2009
54. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама. СПб: Издательство «Корвет», 2017.
55. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 2.
56. Чеснер А. Психодрама на двоих. М.: Независимая фирма «Класс», 2021.
57. Шутценбергер А.А. Практические занятия по психогенеалогии. М.: Издательство «Класс», 2016.
58. Шутценбергер А.А. Психогенеалогия. Как лечить семейные раны и обрести себя. М.: Издательство Института Психотерапии, 2010.
59. Шутценбергер А.А. Психодрама. М.: Издательство «Психотерапия», 2007.
60. Шутценбергер А.А. Синдром предков. М.: Издательство Института Психотерапии, 2011.
61. Эйниш Н., Эльячефф К. Дочки-матери. Третий лишний? М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018.
62. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. Монодрама: Исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии. Киев: издательство «Ника-Центр», 2004.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.08.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 30.08.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 30.08.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 30.08.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.08.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 30.08.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Лекции и практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

Самостоятельная работа по программе «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы» предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей. В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» <https://migip.t8s.ru/> обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Данный формат самостоятельной работы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся, зачисленный на программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 1. Правила организации и функционирования малых учебных групп в процессе обучения по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Психологическое онлайн-консультирование с использованием техник психодрамы»

Обязательной частью обучения в программе второй ступени по психодраме является самостоятельная работа обучающихся (далее – Слушатели) образовательной программы в малых учебных группах. Эти правила направлены на помощь в организации и работе малых учебных групп.

Целью работы малых учебных групп является тренировка необходимых навыков онлайн-консультирования с использованием метода психодрама. Тренировка навыков происходит в форме проведения индивидуальных драматизаций, вначале малых форм (виньетка, социальный атом), после фулдрама, с возможностью использования техник психодрамы.

1. Создание малых групп

1.1. Малая группа образуется из Слушателей большой группы, собранной для профессионального обучения психодраме в программе второй ступени. Тренер помогает Слушателям распределиться по малым группам на первой трехдневке программы.

1.2. Количество Слушателей в малой группе — 3-4 человека.

1.3. Слушатели при составлении малой группы стараются минимизировать «двойные отношения». Родственникам, близким друзьям, сокурсникам и т.д. не разрешено входить в одну малую группу.

1.4. Слушатели при составлении малой группы стараются избегать входить в одну малую группу с Слушателем, к которому испытывают сильные положительные или отрицательные чувства, в том числе эротического характера.

1.5. При возникновении отношений, описанных в п. 1.4, Слушатели малой и большой группы должны быть о них проинформированы. Один из Слушателей «пары» в этой ситуации, при согласовании с группой и тренером, переходит в другую малую группу.

2. Организация встреч

2.1. Все Слушатели, независимо от своей профессиональной или личной занятости, обязуются активно участвовать во всех встречах малой группы. Встречи в малой группе происходят не реже двух-трех раз в месяц. Все Слушатели малой группы обязуются идти навстречу друг другу при выборе места и времени сбора малой группы. График встреч малой группы планируется не менее чем на 2 месяца вперед.

2.2. Пропуск Слушателем встречи в малой группе является нарушением обязательств Слушателя образовательной программы, а неоднократные пропуски являются серьезным препятствием для профессионального развития Слушателя и выполнения сертификационных требований.

2.3. Желательно, чтобы помещение для работы малой группы было изолировано от вмешательства других людей.

3. Регламент работы

3.1. Слушатели малой группы берут на себя ответственность строго придерживаться образовательной цели малой группы. Слушатели обязуются не превращать данную группу в «группу встреч», в динамическую группу «прояснений отношений» и в другие виды групповой жизни.

3.2. Рекомендуемая длительность индивидуальных сессий при работе малой группы 20-30 минут, не более получаса максимум.

3.3. Рекомендуем выбирать ведущего группового процесса на каждую встречу для организации групповых элементов работы малой группы, а именно: сеттинга, тайминга,

организации первых и завершающих кругов, смены Директоров. Это способствует увеличению структурированности и безопасности участников малой группы.

4. Взаимоотношения между Слушателями

4.1. Все Слушатели группы обязуются поддерживать доброжелательную и уважительную атмосферу в группе и способствовать конструктивному разрешению любых ситуаций, ведущих к напряжениям, конфликтам и нарушениям работы в малой группе.

4.2. При возникновении сильных негативных отношений между Слушателями малая группа помогает разрешению конфликта. В случае возникновения в малой группе сложной ситуации, вы должны проинформировать об этом выпускающего тренера программы и у вас есть ряд возможностей для ее разрешения. Существуют следующие варианты:

a. Обсудить это внутри группы. Ответить на вопросы, соответствуют ли ваши действия контракту по работе в малой группе. Во время обсуждения стремитесь внятно говорить о том, что конкретно вас не устраивает. Используйте феномены, а не оценки или интерпретации действий другого человека. Например: «Ты оцениваешь мою работу, мне это не подходит. Мне важно, чтобы ты сначала отмечал положительные стороны моей работы, а потом комментировал все остальное. Если ты не можешь этого делать, я прошу тебя не участвовать в обсуждении».

b. Если открытое ясное обсуждение трудностей в малой группе не привело к сотрудничеству, вы можете договориться с тренером/супервизором о платной встрече, где он будет супервизировать вашу работу или фасилитировать ваши переговоры. Если вам понадобится эта мера, то

- i. подобное решение вы должны принять все вместе;
- ii. присутствовать на обозначенной встрече **все вместе**.

4.3. Если предыдущие способы не помогли разрешить ситуацию, вопрос может быть вынесен на большую группу. В результате совместного обсуждения могут быть найдены какие-то возможности продолжения работы малой группы, или — в крайнем случае — с согласия Слушателей малая группа может быть переформирована.

5. Содержательные рекомендации Слушателям группы

Для освоения навыков консультирования в онлайн-формате, необходима систематическая и включенная работа во всех учебных ролях: протагонист, директор, аксилори, зритель. Каждая из перечисленных ролей развивает необходимые умения и навыки.

Рекомендации к разным учебным ролям:

Директор

- Ваша основная учебная цель: тренировка навыков психодраматиста. Не беритесь «вылечить» протагониста и «решить его проблему».

- Ваша цель в работе с протагонистом – расширение осознания у него в рамках интересующей его темы и\или тренировка навыков и умений директора в этой теме. Осознание не равно пониманию, для расширения осознания необходимо организовать для клиента в «здесь-и-теперь» либо проживание чувств, либо получение и присвоение нового опыта.

- Обращайте внимание на телесные и эмоциональные феномены протагониста во время драмы. Уточняйте взаимосвязь этих феноменов с речью и внутренними процессами клиента. Это позволит вам актуализировать переживания в «здесь-и-теперь».

- Будьте бережны и уважительны к протагонисту и другим участникам группы.

- Если в какой-то момент вы не знаете, что делать — не стесняйтесь обсуждать точку трудности с вашим протагонистом. Постарайтесь описать ему, какие феномены

приводят вас в замешательство или в чем состоит выбор, который вам трудно сделать в этот момент. Способность разделять ответственность, и умение корректировать свою деятельность – необходимые навыки психодраматиста.

Протагонист

- Протагонист заявляет тему или состояние для работы во время драматизации и по мере возможности старается осознавать себя и свои реакции по ходу сессии. В случае отсутствия запроса Директор может работать с текущим опытом протагониста, телесными феноменами.

- Позиция Протагониста подразумевает интерес и открытость новому опыту в рамках темы сессии

- Протагонисту полезнее работать над вопросами, актуальность которых он ощущает в здесь-и-теперь.

- Протагонист может испытывать дискомфорт, напряжение или раздражение в результате вопросов или действий Директора, что так же является феноменами контакта и материалами для работы.

- В случае если Протагонист недоволен действиями Директора, поскольку считает их недостаточно компетентными, не отвечающими представлениям, техникам, тактике или стратегии, которую выбрал бы Протагонист по отношению к самому себе из роли Директора, необходимо отметить, что Протагонист внутренне занимает позицию не Протагониста, а супервизора. Необходимо предпринять действие по введению Протагониста в роль, и этот феномен полезно обсудить в рамках процесс-анализа.

- Слушателю, выступающему в роли Протагониста на малой учебной группе, важно понимать, что он отвечает за собственную безопасность. Не работайте на малой учебной группе с наиболее болезненными личными темами - малая учебная группа создана не для психотерапии, а для обучения.

- Будьте бережны и уважительны к вашему Директору. Роль обучающегося Директора не менее уязвима, чем роль Протагониста.

Зритель

- Роль зрителя содержит две подроли: эмоционально вовлеченного зрителя драматизации и наблюдателя за работой Директора.

- Эмоционально вовлеченный зритель рефлексировать свои чувства и реакции в ходе драматизации, затем в шеринге дает эмоционально-чувственную обратную связь Протагонисту, помогая ему завершить свои переживания. Обратная связь такого рода является инетификационной и может относиться к любой роли увиденной драматизации. Эмоционально-чувственная обратная связь не содержит оценок и дается всегда от первого лица.

- Роль зрителя- наблюдателя актуализируется в процесс-анализе и обсуждении работы, позволяет связывать деятельность Директора с анализом его работы. Внимательное и включенное наблюдение полезно для развития навыков рефлексии собственной деятельности.

- Зритель-наблюдатель ведет стенограмму протокола для осуществления квалифицированной и точной обратной связи Директору, с опорой на феномены и без привнесения собственных домыслов.

- В обратной связи наблюдатель вначале отмечает три понравившихся ему элемента в работе Директора. Далее он может обсудить два-три феномена или ролевой конфликт, с которыми работал Директор или способы ведения драматизации, техники, идеи которые Директор не использовал в своей работе, если они значимо меняют картину драматизации, по мнению зрителя-наблюдателя.

- Мнение зрителя-наблюдателя не является экспертным, а служит лишь для расширения осознанности Директора в дальнейших процессах его работы
- Зритель-наблюдатель не имеет права вмешиваться в ход драматизации без просьбы Директора.

Акзилари

- Самостоятельно выполняет процедуру взятия роли, оставляет ЭГО позади и полностью включается в роль, на которую выбран.
- Присутствует на определенном месте, использует собственную спонтанность и тело, чтобы показать роль наиболее адекватно.
- Поддерживает глазами контакт с Директором, следует его вербальным и невербальным указаниям.
- Дает обратную эмоционально-чувственную связь Протагонисту из роли, на которую был выбран по окончании драмы в шеринге. В своей обратной связи старается избежать оценок и экспертных суждений.

6. Отчеты по работе в малой группе

6.1. По решению Слушателей может вестись запись работы малой группы на диктофон или видеокамеру. Эти записи являются конфиденциальными и не могут быть прослушаны или просмотрены никем, кроме Слушателей малой группы и супервизора (по необходимости, по согласованию со Слушателями, присутствующими на записи).

6.2. После проведения сессии консультант\терапевт составляет письменный протокол своей работы (форма протокола прилагается). В сертификационных требованиях указано необходимое количество протоколов, который каждый Слушатель должен сдать по результатам своей работы Директором в малых учебных группах.

Требования к оформлению протокола

<i>Протокол работы директора</i>			
<i>Дата встречи</i>			
<i>Присутствующие</i>			
<i>Директор</i>			
<i>Что происходит на сцене</i>	<i>Текст драмы//чат действия и феномены Пт описываем курсивом</i>	<i>Мысли Директора</i>	<i>Чувства Директора</i>
Название этапа Схематическое изображение сцены Используемые техники	Пт - реплика Протагониста из своей роли Пт (мама) – Пт в роли матери Мама – текст аксилари в роли матери	Телесные феномены (дыхание, жесты, поза и проч.). Особенности речи, двойные послания, предположения директора о чувствах Пт. Пара слов «о ценностях» - как лично Вы относитесь к тем/иным действиям/событиям... Желательно писать Ваши комментарии напротив каждой реплики.	Телесные ощущения директора (речь, дыхание, тело и проч.), чувства директора (наполненные содержанием!!!). Особенности взаимодействия с Пт
Разогрев директора			
Разогрев Пт			
Фокусировка темы		<i>Глаголы, метафоры, история про...</i>	
Заключение контракта		<i>Вспомните о 5 пунктах-задачах, решаемых в драме/виньетке</i>	
Первая сцена		<i>Четкая инструкция – что вы хотите получить в результате работы в этой сцене</i>	
И т.д.			

Не пишите дословный текст. Если реплика длинная, то не нужно писать дословно... напишите самое основное. Сформулированные вами послания можете выделить жирным шрифтом.

Анализ протокола.

1. Содержание работы

- А) Как, на Ваш взгляд, звучит тема, с которой работал Протагонист (работал с темой близости, хоть запрос звучал про конфликты с начальником, например...).
- Б) На каком этапе в этой теме он находится? Были ли сессии по этой теме ранее? С чем работали? Каковы результаты? (Об этом можно расспрашивать, фокусируя запрос).
- В) Поделитесь своими представлениями о том, что Вы думаете о том/ином аспекте работы (как именно Вы относитесь к смерти, разводу, воровству детей и проч.), каковы Ваши ценности по этому вопросу.

2. Процесс работы

- А) с какой темой обратился Пт, каков запрос
- Б) какой контракт заключили?
- В) какова идея первой сцены – что хотели получить? (инструкция, с помощью которой вводили первую сцену)
- Г) каковы были терапевтические идеи, терапевтические ключи в процессе работы, особенности процесса принятия решений (заметили ли вы какие-либо особенности в этой сессии?)

3. Техническое обеспечение работы

- А) Какие техники были использованы, с какой целью, насколько продуктивно?
- Б) Что можно было сделать еще/иначе?

4. Клиент-терапевтические отношения

- А) Особенности КТО, опишите, в чем проявлялись?
- Б) В какую личную тему «попал» терапевт – что происходило с вами?

Приложение 2. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта

Курсовой проект – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, способность ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков.

Тематика курсового проекта посвящена описанию опыта организации и проведения консультативных встреч с 3-мя клиентами, не менее 5 (пяти) встреч с каждым клиентом.

Описание работы с 1 клиентом на протяжении 5-ти встреч (кейс) должно содержать:

- анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента за последние полгода-год (выявляются на первичной встрече);
- формулировка запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту);
- анализ консультативной работы с клиентом: описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время встреч с опорой на теорию и методологию психодраматерапии; стенограмму встречи с клиентом, иллюстрирующую размышления консультанта об особенностях консультативного процесса с конкретным клиентом (не более 1/3 от описания работы с одним клиентом);
- общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

Требования к оформлению курсового проекта.

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Курсовой проект должен содержать описание 3-х кейсов. Объем описания курсового проекта: 15-30 страниц печатного текста (35 000 - 70 000 знаков с пробелами). В начале работы должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Критерии оценивания курсового проекта

Результат оценки	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие четкой, логической структуры описания каждого кейса (анамнез, запрос, описание и анализ консультативной работы с клиентом, общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы).2. Наличие описания генерального и локальных запросов, их анализ, через который видны изменения.3. Опора на теорию и методологию психодрамы при описании анализа и выводов консультативной работы с каждым клиентом.4. Соблюдение требований к оформлению курсового проекта.
не зачтено	<ol style="list-style-type: none">1. Нарушение логики описания кейсов.2. Отсутствие описания генерального и локальных запросов в кейсах, не полный анализ запросов (не видна динамика клиентского запроса).3. Опора на теорию и методологию различных психотерапевтических подходов (психоанализ, гештальт-терапия и т.д.) при описании анализа и выводов консультативной работы с каждым клиентом.4. Не соблюдение требований к оформлению курсового проекта.

