

Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)



Утверждаю  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н. Г. Лубяницкая  
«10» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования  
*«Директорский курс: развитие специфических навыков работы  
с группой в психодраматерапии»*

**Тип программы**  
профессиональная переподготовка

**Количество часов**  
360

**Документ по итогам обучения**  
диплом о профессиональной переподготовке

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2023 г.

**Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» / сост. Крюкова Е.Ю., Лурье Ж.В., Бессонова Т.Л. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2023. 25 с.**

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» направлена на развитие компетенций в области ведения групповой терапии методом Психодрамы. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологического консультирования и групповой психотерапии, стремящихся повысить уровень профессиональных навыков в области организации и реализации программ с группами различных целей; развить навыки управления групповой динамикой и анализа групповых процессов; повысить умения в области определения стратегии и тактики ведения групповой психотерапии. Трудоемкость программы 360 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 18 месяцев.

© Крюкова Е.Ю., Лурье Ж.В.,  
Бессонова Т.Л., 2023  
© АНО ДПО «МИГИП», 2023

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	5
1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.....	7
1.5. Требования к квалификации обучающихся .....	9
1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы .....	9
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>10</b>
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочая программа .....	11
2.3. Календарный учебный график .....	14
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>15</b>
3.1. Текущая аттестация .....	15
3.2. Промежуточная аттестация.....	15
3.3. Итоговая аттестация .....	16
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>19</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	19
4.1.1. Основная литература .....	19
4.1.2. Дополнительная литература.....	19
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	21
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	22
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	22
<b>Приложение 1. Титульный лист курсового проекта.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 2. Требования к рецензии на теоретическую часть курсового проекта.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 3. Психологическая игра «Интервенция в работе с группой» .....</b>	<b>25</b>

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» является одной из специализированных программ при подготовке психологов - консультантов, использующих психодраматерапию в своей практической работе с группой. Программа позволяет интегрировать теоретические разработки, относящиеся к различным направлениям групповой терапии, основанные на опыте, с практическими методами и техниками психодрамы, что значительно расширяет возможности психолога – консультанта при групповой работе.

В современной теоретической и прикладной психологии существует множество подходов к рассмотрению принципов функционирования группы, а так же к целям и технологиям коррекционного воздействия. Использование в качестве методологического основания принципов психодрамы позволяет интегрировать техники, относящиеся к различным направлениям групповой психотерапии, в непротиворечивую систему. В процессе изучения программы все техники рассматриваются через призму феноменологического подхода и теории личности Якоба Леви Морено – психодраматической теории ролей.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствие с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### **1.1. Цель реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» направлена на формирование (совершенствование) компетентности в области ведения групповой терапии методом Психодрамы.

### **1.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** особенности и специфику краткосрочной и долгосрочной терапии методом психодрамы, стратегии профессиональной деятельности психодраматиста при работе с различными проблемами клиента (семейные и супружеские отношения, эмоционально-личностная и телесная сферы; глубокие эмоциональные переживания и т.д.); юридические

и этические аспекты профессиональной деятельности психодраматиста; методологические особенности диагностической, коррекционной и консультативной работы психодраматиста с группой; основные формы психодрамы (классическая социодрама, мифодрама, плей-бек, ролевой тренинг, театр спонтанности, аксиодрама, футуропрактика); особенности и специфику профессиональной деятельности психодраматиста в группах различной направленности (коррекционные, терапевтические, учебно-терапевтические, группы личностного роста);

- уметь работать с группами различных целей, управлять групповой динамикой, анализировать групповой процесс, определять стратегию и тактику терапии;

- получают возможность упрочить и отточить навыки группового терапевта.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);</li> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>

<b>Компетенции (УК, ОПК)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

#### 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.

*Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии»:*

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность на предприятиях, в учреждениях и организациях;
- деятельность в сфере психологического консультирования.

*Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» - психологическое консультирование.*

*Объекты профессиональной деятельности выпускника:*

- психологическое состояние и психологическое здоровье ребенка или взрослого, требующие психологической поддержки;
- эмоционально-волевая сфера человека, нарушение которой связаны с последствиями психотравмирующих событий (горе, утрата, травма, насилие и т.д.);
- конфликтные/деструктивные межличностные отношения (супружеские, профессиональные, партнерские и т.д.);
- состояние переживания внутриличностного конфликта, кризисного периода;
- нарушения физического здоровья, требующие психологической помощи (психосоматические заболевания);
- профилактика нарушения психологического здоровья, профилактика межличностных конфликтов.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

<b>Трудовые действия</b>	<b>Трудовая функция (код)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с	Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической	

<p>гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p>	<p>Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>
<p><b>Должностные обязанности</b></p>	<p><b>Должность специалиста</b></p>	<p><b>Нормативный документ (источник)</b></p>
<p>Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами.</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018)</p>
<p>Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей</p>

деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.		руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

### 1.5. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» принимаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование.

### 1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы

*Общее количество академических часов* - 360, из них 243 ак.ч. – аудиторная работа (16 ак.ч. – практические занятия, 27 ак.ч. - итоговая аттестация), 117 ак.ч. - самостоятельная работа обучающихся (включая 3 ак.ч. – промежуточная аттестация).

*Содержание программы включает изучение 8 разделов:*

1. Психодрама как групповая терапия (27 ак.ч)
2. Стратегии и этические принципы психодраматерапии (20 ак.ч)
3. Анализ групповых процессов через ролевые выборы (29 ак.ч)
4. Работа психодраматерапевта с группой (27 ак.ч)
5. Трансформация ролевого поведения директора в группе (29 ак.ч)
6. Психодраматическая работа с различной проблематикой (33 ак.ч)
7. Формы психодрамы (29 ак.ч.)
8. Курсовой проект (136 ак.ч.)

*Форма промежуточной аттестации:* эссе (3 ак.ч).

*Форма итоговой аттестации:* зачет в форме защиты итоговой аттестационной работы (27 ак.ч.)

*Срок освоения программы* - 18 месяцев.

*Режим занятий.* Каждый раздел программы изучается во время очной 3-хдневной встречи (27 ак.ч). Всего за весь период обучения предусмотрено 9 очных встреч (циклов). Между очными встречами (циклами) предусмотрено выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы, направленных на проработку и закрепление знаний и навыков, полученных во время очной встречи. На последней (девятой) встрече проходит итоговая аттестация обучающихся.

*Виды учебной деятельности:* аудиторные занятия (практические занятия), самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- изучение видео - лекций (сайт АНО ДПО «МИГИП»);
- подготовка эссе (требования к работе указаны в разделе 3.2)
- курсовой проект: описание опыта организации и проведения психодраматической групповой работы по конкретной теме или с определенной категорией людей (требования к работе указаны в разделе 3.3).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Практич. занятия (ак.ч)	Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
1	Психодрама как групповая терапия	27	27	-	текущая (опрос)
2.	Стратегии и этические принципы психодраматерапии	20	18	2	текущая (опрос)
3.	Анализ групповых процессов через ролевые выборы	29	27	2	текущая (опрос)
4.	Работа психодраматерапевта с группой	27	27	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	3			зачет (эссе)
5.	Трансформация ролевого поведения директора в группе	29	27	2	текущая (опрос)
6.	Психодраматическая работа с различной проблематикой	33	27	6	текущая (опрос)
7.	Формы психодрамы	29	27	2	текущая (опрос)
8.	Курсовой проект	136	36	100	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	27			зачет (итоговая аттестационная работа)
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>114</b>	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
<b>1. Психодрама как групповая терапия (27 ак.ч)</b>	Практические занятия - 27 ак.ч.	Цели и задачи курса. Формирование группы. Введение в групповую терапию. Виды групп. Определение краткосрочной и долгосрочной терапии. Показания и противопоказания к ней. Особенности работы в коррекционных, учебных, учебно-терапевтических, тренинговых группах, группах личностного роста.
<b>2. Стратегии и этические принципы психодраматерапии (20 ак.ч)</b>	Практические занятия - 18 ак.ч.	Стратегии терапевтической работы с разными темами (на материале проектов). Этика психодраматерапевта. Этический кодекс психодраматиста.
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	<b>Изучение видео-лекции на сайте АНО ДПО «МИГИП»: <i>Юридические основы работы психолога и его место в системе социальных услуг (Малинина О.)</i></b> Особенности отношений психолога и государственных органов, психолога и профессиональных сообществ, психолога и его клиентов с позиции действующего российского законодательства.
<b>3. Анализ групповых процессов через ролевые выборы (29 ак.ч)</b>	Практические занятия - 27 ак.ч.	Процесс - анализы драматизаций (в т.ч. фул-драмы): а) Анализ ролевого поведения Директора в драме и в группе (танец ролевого поведения). б) Анализ ролевого поведения группы и вспомогательных Я (группа как система). Социометрический рисунок группы. в) Понятие ТЕЛЕ, Клиент-терапевтические отношения.
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	<b>Изучение видео-лекции на сайте АНО ДПО «МИГИП»: <i>Процесс-анализ на основе ролевой теории (Крюкова Е.)</i></b> Обобщение и структурирование представления о фазе процессанализа в психодраме. Назначение, функции, способы производства процессанализа. Виды процессинга, с опорой на теорию ролей. Виды ролевых конфликтов, проявляющихся в драматизациях. Схема проведения процессанализа на сертификации.
<b>4. Работа психодраматерапевта с группой (29 ак.ч)</b>	Практические занятия - 27 ак.ч.	Стадии развития группы, социометрия. Групповая динамика, работа с групповой динамикой, техника "инкаунтер". Трудные динамические ситуации.
<b>Промежуточная аттестация (3 ак.ч)</b>	Зачет – 3 ак.ч.	Проводится в форме подготовки и сдачи письменной работы – эссе (см. раздел 3.2).
<b>5. Трансформация ролевого</b>	Практические занятия - 27 ак.ч.	Диаграмма ролей . Директора в группе: терапевт,

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
поведения директора в группе (29 ак.ч)		режиссер, драматург, аналитик, фасилитатор и т.д. Смысловое наполнение каждой роли и эффективные директорские действия. Ресурсные роли директора. Индивидуальный стиль Директора (разные стили ведущего в разные моменты ведения группы).
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	<b>Изучение видео-лекции на сайте АНО ДПО «МИГИП»:</b> <i>Роли психодраматерапевта ведущего группу (Бессонова Т.)</i> Ролевая диаграмма директора психодрамы американской психодраматистки Линды Фрик. Основные функции и роли психодраматиста. Протестируете, насколько вы эти функции и роли освоили и применяете в своём директорстве. Индивидуальные горизонты ближайшего развития своей профессиональной роли психодраматиста.
6. Психодраматическая работа с различной проблематикой (29 ак.ч)	Практические занятия - 27 ак.ч.	Методические особенности групповой терапии семей. Применение психодраматических техник в практике семейной терапии: а) <b>Диагностика проблем</b> (циркулярное интервью в действии, социальный атом, проективные упражнения (демоны семьи, дух дома); б) <b>Коррекция:</b> - работа с психосоматическим симптомом; - катарсические драмы, драмы предков, ролевой тренинг, аксиодрама; - работа с потерей (развод, переезд, смерть) – техника разворачивания времени, техника Встречи; - проекция в будущее – конструирование сцен отдаленного будущего. Конструирование упражнений (диагностических и коррекционных). Стратегии работы с семьей с точки зрения теории ролей.
	Самостоятельная работа – 6 ак.ч.	<b>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП»:</b> (1) <i>Динамика развития группы. Вызовы Директора и эффективные действия (Рузляева Н.)</i> Что такое групповая динамика, какие стадии проходит группа в процессе своего существования, варианты проявления динамики в группе. Какие психодраматические инструменты есть у директора для ее разрешения. (2) <i>Работа психодраматиста с темой сексуальности (Лячина Т.)</i> Психодраматерапевт, сексолог и психиатр сходства и различия. Позиция терапевта - что можно делать в группе и чего делать категорически нельзя. Особенности работы с сопротивлением в теме сексуальности. Какие темы сопровождают тему сексуальности. Баланс биологического и

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		<p>психологического. Проблемы сексуальности и теория ролей.</p> <p><i>(3) Норма и патология в психотерапии. Возможности психодрамы. (Курьшикина М.)</i></p> <p>Понятия нормы и патологии, способы и навыки диагностики патологии. Безопасная зона работы терапевта, и зона компетенций специалиста. Перенос и контрперенос терапевта в работе с нормой и патологией.</p>
<b>7. Формы психодрамы (29 ак. ч)</b>	Практические занятия - 27 ак.ч.	Основные формы психодрамы. Отличия и зоны применения. Классическая социодрама. Мифодрама. Плей-бек. Ролевой тренинг. Театр спонтанности. Аксиодрама. Футуропрактика.
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	<p><b>Изучение видео-лекции на сайте АНО ДПО «МИГИП»: Работа с организацией, ролевой тренинг (Бессонова Т.)</b></p> <p>Психодрама и бизнес, возможности совмещения. Психодрама несовместимая с работой внутри организации или с организацией. Кому, и в каких формах «показана» психодрама в бизнесе, в организациях. Инструменты в работе с организациями, внутри организации, в тренинге, в коучинге. Кто может быть Клиентом психодраматиста в организации. Формы психодрамы наиболее эффективны в работе с организацией.</p>
<b>8. Курсовой проект (136 ак.ч)</b>	Практические занятия - 36 ак.ч.	<p><b>Практические занятия (9 ч)</b></p> <p>Проектирование зоны профессиональных интересов учащихся. Разработка тематики индивидуальных курсовых проектов.</p> <p>Обсуждение возможных форм психодраматической работы в процессе подготовки курсового проекта.</p> <p><b>Практические занятия (27ч)</b></p> <p>Презентация материалов практической части курсового проекта</p> <p>Супервизия фрагмента работы с группой в качестве психодраматерапевта</p>
	Самостоятельная работа – 100 ак.ч.	Подготовка теоретической части курсового проекта.
<b>Итоговая аттестация (27 ак.ч)</b>	Зачет – 27 ак.ч.	Проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (см. раздел 3.3)



### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (эссе).

**Эссе** – письменная работа, содержащая авторскую позицию обучающегося по определенной проблеме. Данное средство контроля помогает оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием научных знаний, полученных в процессе изучения разделов дисциплин (модулей), умение аргументировать авторскую позицию по поставленной проблеме и делать обобщенные выводы.

**Тема эссе:** Профессиональные и личностные качества директора (терапевта) групповой психодраматической работы.

#### **Требования к содержанию эссе.**

Работа должна представлять собой оригинальный авторский текст, подготовленный в соответствии с правилами оформления и описывающий авторскую позицию обучающегося по теме эссе.

#### **Требования к оформлению эссе:**

1. Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Объем эссе: не более 2-х страниц печатного текста (4500-5200 знаков с пробелами).

2. Титульный лист не требуется. В начале работы должны быть указаны следующие сведения:

*Название программы ДПО*

*ФИО автора*

*Номер учебной группы*

*ФИО выпускающего тренера*

*Дата выполнения работы*

Название эссе

Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы.

3. Работа не должна содержать никаких видов ошибок (орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических).

#### **Критерии оценивания эссе.**

<b>Результат зачёта</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
зачтено	- соответствие содержания работы теме эссе; - четкое и структурированное изложение авторской позиции; - аргументированность выводов; - соблюдение требований к оформлению и срокам сдачи работы; - отсутствие фактических ошибок.
не зачтено	- несоответствие содержания работы теме эссе; - не очевидно наличие авторской позиции/ явные признаки копирования текстов других авторов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грубые нарушения требований к оформлению и срокам сдачи работы;</li> <li>- наличие фактических ошибок.</li> </ul>
--	--

### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (итоговая аттестационная работа).

Итоговая аттестационная работа – презентация итогов выполнения курсового проекта.

**Курсовой проект** – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить *умения* обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, *способность ориентироваться* в информационном пространстве, *уровень сформированности* аналитических, исследовательских и практических *навыков*.

Тематика курсового проекта посвящена описанию опыта организации и проведения психодраматической групповой работы по конкретной теме или с определенной категорией людей.

Курсовой проект должен содержать:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Содержание (с указанием страниц, автосохраняемое)
3. Введение
4. Теоретическая часть проекта
5. Практическая часть проекта
6. Выводы
7. Список использованной литературы

**Во введении** указывается: характеристика группы, актуальность тематики групповой работы для участников взаимодействия, цели групповой работы; задачи ведущего по обеспечению целей группы.

**Теоретическая часть проекта** должна содержать материал, отражающий принципы организации групповой работы, актуальные для психодраматической теории. Также в теоретической части проекта описываются психологические особенности категории людей (клиентов), с которыми запланирована групповая психотерапевтическая работа. В тексте ссылки на литературу, размещенную в разделе 7 курсового проекта (список используемой литературы). Ссылки на источники указываются в тексте в квадратных скобках (например: [4], [1; 5; 6]), а если используется цитирование – то указываются страницы, на которых в источнике размещена цитата [3, с.5], [5, с.10-12]).

**Практическая часть проекта** – это описание опыта проведения группы 6-8 человек (не менее 20 академ. часов) по теме курсового проекта.

Данный раздел курсового проекта должен содержать:

- **программу групповой работы**: последовательное описание заданий и примерные инструкции участникам на протяжении всей работы группы;

- **описание процесса проведения групповой работы**: как происходило групповое взаимодействие, как выполнялись конкретные задания, анализ динамики группой работы, предложения по модификации упражнений и заданий.

**Выводы** курсового проекта должны содержать обобщенный анализ групповой работы и рефлексивную оценку деятельности ведущего: достигла ли группа своей цели,

если нет, то почему; профессиональные и личностные компетенции, которые приобрел ведущий после организации и проведения группой работы.

**Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Общие требования см. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>**

#### **Этапы подготовки курсового проекта:**

<b>№</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки (месяцы реализации программы)</b>
1.	Ознакомление обучающихся с требованиями к содержанию и оформлению курсового проекта.	1-2
2.	Формулировка и согласования с супервизором темы курсовых проектов и плана работы над курсовым проектом.	3-4
3.	Работа обучающихся над теоретической главой курсового проекта: анализ научной и научно-методической литературы по теме проекта,  Работа над практической частью курсового проекта: организация групповой работы в группе 6-8 человек; проведение групповой психотерапевтической работы; подготовка к психологической игре «Интервенция в работе с группой».  Консультирование с супервизором.	5-14
4.	Рецензирование курсового проекта преподавателем кафедры (Приложение 2).	15-16
5.	Проведение психологической игры «Интервенция в работе с группой» (во время очного занятия). Демонстрация работы в качестве директора группы с симулированной группой по теме курсового проекта (Приложение 3).	15-16
6.	Подготовка и оформление итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация.	17-18

#### **Требования к оформлению курсового проекта.**

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; все поля по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Объем курсового проекта: 16-18 страниц печатного текста (30 000-32 000 знаков с пробелами).

#### **Защита итоговой аттестационной работы и критерии ее оценивания.**

Подготовка к защите итоговой аттестационной работы к защите состоит из нескольких этапов.

Первый этап – выполнение курсовой работы под руководством и при поддержке руководителя-супервизора.

Второй этап – предзащита. Обучающиеся показывают работу с группой (участники группы – остальные обучающиеся, игра описана в Приложении 3) и получают рекомендации ведущего группы что стоит изменить, чтобы более эффективно организовать групповое взаимодействие. Параллельно рецензенты смотрят текст курсового проекта и пишут рецензии.

Третий этап – собственно защита курсового проекта в присутствии комиссии. На последнем занятии (во время итоговой аттестации) обучающиеся еще раз проводят психологическую игру с группой однокурсников, но во время этой процедуры их работу

оценивание уже вся комиссия, которая смотрит выступление, знакомится с рецензией, задает вопросы, принимает решение о зачете/не зачете.

### Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	<p>1. Положительная рецензия на курсовой проект.</p> <p>2. Демонстрация по время психологической игры <b>умений</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать регламент группового взаимодействия;</li> <li>- устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопроявление клиентов в группе;</li> <li>- различать жалобу и запрос клиента;</li> <li>- заключать контракт на работу с учетом запроса группы и реальных возможностей консультанта;</li> <li>- использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые группой;</li> <li>- использовать в процессе групповой работы техники и интервенции, помогающие проживать сложные эмоциональные состояния, катарсис, инкаунтер и др;</li> <li>- проводить анализ проделанной работы в терминах теории психодраматерапии.</li> </ul> <p>3. Демонстрация по время психологической игры <b>навыков</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с групповой динамикой (предложение упражнений и интервенций соответствующих стадиям развития группы, управление динамической ситуацией);</li> <li>- организации ассимиляция полученного опыта;</li> <li>- использования своей эмоциональной включенности для обеспечения доверительного раппорта с группой;</li> <li>- адекватного использования своего ролевого репертуара (подролей Режиссера, Терапевта, Аналитика, Группового лидера и др.).</li> </ul>
не зачтено	<p>1. Отрицательная рецензия на курсовой проект.</p> <p>2. Демонстрация по время психологической игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение соблюдать регламент группового взаимодействия;</li> <li>- недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности;</li> <li>- работы по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта; смены запроса без контрактирования;</li> <li>- полное игнорирование феноменов;</li> <li>- работы, которая не соответствует фактической динамической ситуации в группе, неумение управлять динамической ситуацией; предложение упражнений, которые ухудшают атмосферу в группе;</li> <li>- признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии;</li> <li>- навязывание клиенту своей точки зрения;</li> <li>- невозможность провести анализ проведенной работы в терминах теории психодраматерапии.</li> </ul>

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
3. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
4. Психодрама на сцене и за кулисами. Выпуск 4. М.: ООО «НИПЦК Восход-А», 2011. 240 с.
5. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.
6. Футуропрактика: танцы с будущим. М.: Буки-Веди, 2016. 619 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. М.: Издательство «Генезис», 2014.
2. Айхингер П. Холл Психодрама в детской игровой терапии. М.: Издательство «Генезис», 2003.
3. Барц Э. Игра в глубокое: Введение в юнгианскую психодраму. М.: Издательство «Класс», 1997.
4. Беляев В.А. Путешествие в психодраму и социологию. М.: Издательство «Красанд», 2019.
5. Блатнер Г.А. Психодрама, ролевая игра, методы действия. Части 1 и 2. Пермь, 1993.
6. Бубер М. Я и Ты. В книге «Два образа веры». М.: Издательство «Республика», 1995.
7. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: учебник для вузов. 3-е изд. СПб: Издательство «Питер», 2019.
8. Валента М., Полинек М. Драматерапия. М.: Издательство «Когито-Центр», 2013.
9. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию. М: Издательство «Когито-Центр», 2017.
10. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991.
11. Винцент де Гольжак История в наследство. М.: Институт психотерапии, 2003.
12. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Издательство «Класс», 1998. 202 с.
13. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. М.: Издательство «Класс», 1999. 161 с.
14. Гриншпун И.Б. Идеи Джекоба Леви Морено в контексте развития западноевропейской и североамериканской психологии XX столетия. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 175 с.

15. Долгополов Н.Б. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М: Издательство НОЧУ «МИГИП», 2015.
16. Журнал практической психологии// Спецвыпуск по психодраме/ под ред. Лидерса. 2002, №№ 1,2.
17. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. М.: Издательство «Класс», 2003.
18. История психодрамы в России // Журнал практического психолога, 2002. №2-3.
19. Кадыров И.М. Психодрама и психоанализ: два театра для психической драмы // Московский психотерапевтический журнал, 1996. № 1.
20. Карвасарский Б. Психотерапевтическая энциклопедия. 3-е издание. СПб: Издательство «Питер», 2006.
21. Карп М. Психодрама: вдохновение и техника. М.: Издательство «Класс», 2009.
22. Карп М., Таувон К., Холмс П. Руководство по психодраме. Киев: Издательство П. Горностай, 2013.
23. Келлерман Ф. Психодрама крупным планом. Анализ терапевтических механизмов. М.: Издательство «Класс», 2001.
24. Кёниг О. Шаттенхофер К., Введение в групповую динамику. М.: Институт консультирования и семейных решений, 2014.
25. Кипер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Издательство «Класс», 1993.
26. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Издательство «Класс», 1993.
27. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. М: Издательство «Академический проект», 2018.
28. Крюгер Р. Лечение психодрамой. Теория и практика. М.: Издательство «Класс», 2017.
29. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Издательство «Когито-Центр», 2017.
30. Лорэн К. Терапевтический театр. Экзистенциальная психодрама. М.: Издательство «Класс», 2014.
31. Марино Рене История доктора. М., 2001.
32. Михайлова Е.Л. «Я у себя одна», или Веретено Василисы. М.: Издательство «Класс», 2003.
33. Михайлова Е.Л., Вчера наступает внезапно. Психодрама и культура повседневности. М.: Издательство «Класс», 2009.
34. Морено З. Т. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. М.: Издательство «Класс». Т. 3, с. 256-279.
35. Морено Дж. Театр спонтанности. Красноярск; Фонд ментального здоровья. 1993.
36. Морено З. Обзор психодраматических техник // Московский психотерапевтический журнал, 1993, № 1.
37. Морено Я.Л. Психодрама. 2-е издание, исправленное. М.: Издательство Института Психотерапии, 2008.

38. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Издательство «Академический проект», 2004.
39. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013.
40. Новые направления в гештальте, психодраме и ... М: Издательство МИГИП, 1997, Часть 1, 2.
41. Питцеле П. Колодези отцов наших. Личная встреча с мифами Книги Бытия. М.: Издательство «Класс», 2013.
42. Психодрама и современная психотерапия// Научно-теор. и научно-методич. журнал/ под ред. В. Сабирова. Киев, 2002 – 2006.
43. Психодрама: сегодня, вчера, завтра // Журнал практического психолога, 2003. № 6.
44. Рассказова Е. Гештальт-подход и психодрама в терапии «запрета проявляться». М.: Издательство Института консультирования и системных решений, 2017.
45. Роджерс К. Групповая психотерапия. М.: Издательство ИОИ, 2017.
46. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб: Издательство «Питер», 2006.
47. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб: Речь, 2001. 281 с.
48. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. СПб: Издательство «Речь», 2002.
49. Системная семейная терапия: классика и современность. Сост. Черников А.В. М.: Издательство «Класс», 2005. С. 11 – 231.
50. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама. СПб: Издательство «Корвет», 2017.
51. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 2.
52. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: Издательство «Класс», 2005. С. 8 – 158.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Библиотека «Куб» [Электронный ресурс] : Сайт Георгия Ефимова и Владимира Никонова. URL: <https://www.koob.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
7. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 07.04.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

Самостоятельная работа по программе «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии» предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей. В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» <https://migip.ru/> обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Данный формат самостоятельной работы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся, зачисленный на программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

## **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Приложение 1. Титульный лист курсового проекта*

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

---

**Кафедра Психодрамы**

Программа дополнительного профессионального образования  
профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие  
специфических навыков работы с группой в психодраматерапии»

**КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Название

Выполнил Ф.И.О.

Ведущий тренер Ф.И.О.

Консультант- супервизор Ф.И.О.

Рецензент Ф.И.О.

Москва 20\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на курсовой проект**

---

(фамилия имя отчество студента полностью)

**на тему** «\_\_\_\_\_»,  
выполненной в рамках обучения по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Директорский курс: развитие специфических навыков работы с группой в психодраматерапии».

Текст рецензии. Оценивается актуальность темы; практическая значимость работы; полнота содержания, логичность и последовательность изложения теоретической и практической частей работы; качество оформления работы; достоинства и недостатки работы.

Заключение (выводы) и рекомендации рецензента.

**Рецензент:**

Ученая степень, ученое звание,

основное место работы \_\_\_\_\_/Фамилия имя отчество полностью/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заверение подписи

*Приложение 3. Психологическая игра «Интервенция в работе с группой»*

Проводится во время очного занятия. Цель - демонстрация работы в качестве директора группы с симулированной группой по теме курсового проекта.

Время выступления 1 обучающегося – до 60 минут.

**Последовательность выступления обучающегося:**

- аннотация проекта (не более 5 мин);
- введение в роль участников группы (не более 10 мин);
- проведение психологической игры (8 этапов\*, не более 30 мин);
- деролинг (не более 5 мин)
- процесс анализ (не более 5 мин)
- обратная связь супервизора (не более 5 мин)

**\*Этапы психологической игры:**

1. Информирование участников группового взаимодействия о правах и обязанностях группы.
2. Информирование участников группового взаимодействия о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе;
3. Формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом группы.
4. Исследование групповой жалобы, запроса группы.
5. Разогрев группы в выбранной теме.
6. Проведение группового структурированного упражнения для обработки запроса или терапевтической интервенции.
7. Проведение структурированного шеринга для ассимиляции процессов участников.
8. Проведение процесс-анализа результатов занятия с опорой на теорию ролей.