

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«17» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
*«Особенности психотерапевтической работы
с жертвами и авторами насилия»***

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
132

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Особенности психотерапевтической работы с жертвами и авторами насилия» / сост. А.А. Корниенко, О.К. Таусинова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2025. 11 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Особенности психотерапевтической работы с жертвами и авторами насилия» направлена на расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания и практики эффективного общения. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами гештальт-консультирования и гештальт-терапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 132 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 10 месяцев.

© Корниенко А.А.,
Таусинова О.К. 2025
© АНО ДПО «МИГИП», 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы	4
2. Содержание программы.....	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
3.1. Текущая аттестация.....	9
3.2. Промежуточная аттестация	9
3.3. Итоговая аттестация.....	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература.....	10
4.1.3. Интернет-ресурсы	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы	11
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	11

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания и практики эффективного общения.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** специфику и основные этапы в терапевтической работе с жертвами и авторами насилия; особенности в диагностировании и распознавании психологических проблем таких клиентов; ограничения в терапевтической работе с ними.

- **уметь:** осознавать и нивелировать влияние контрпереносных реакций терапевта на клиента; привносить в контакт с клиентом разговор о неприятных событиях его жизни и/или о реакциях клиента, вызывающих у него сильный стыд; работать с травматическими событиями в прошлом клиента и с их проявлениями в его настоящей жизни.

- **получать возможность:** доступа ко всем теоретическим материалам курса в виде презентаций и видеозаписей лекций; на практике в форме упражнений отработать усвоенные навыки; супервизии клиентских случаев и обсуждения особенно тяжелых для терапевта клиентских проявлений.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе «**Особенности психотерапевтической работы с жертвами и авторами насилия**» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 132, из них 128 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате онлайн-лекций (4 занятия), 3-х дневных очных встреч по 27 ак. часов (4 трехдневки), практического занятия после трехдневных встреч (4 встречи) (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	
1.	Насилие как феномен и как процесс	33	6	27	текущая (опрос)
2.	Стратегии работы в гештальт-терапии по Херман	31	6	25	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	зачет (круглый стол)

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	
3.	Концепция перверсий по Эстелле Уэлдон	33	6	27	текущая (опрос)
4.	Концепция работы с мамами, которые бьют своих детей	31	6	25	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	132	24	104	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ ак. ч	Содержание
1. Насилие как феномен и как процесс (33 ак.ч)	Лекция - 3 ак.ч	Понятие насилия (лекция – 3 ак.ч) Тема насилия и её отличия от других форм поведения-принуждение, манипулятивное поведение, давление.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Классификации насилия (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Виды насилия (физическое, психологическое, явное/скрытое, сексуальное и пр.) Дискуссия на тему видов и классификаций насилия и особенностей их использования в практике психолога. Упражнение на различие видов насилия с точки зрения переживания жертвы насилия.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Развитие травмы в теме насилия (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Выжившая, здоровая и травмированная части по Руперту через концепцию селф. Упражнение-исследование сформированности собственных частей по Руперту. Разбор случая направленного на анализ частей с позиции селф. Отработка навыков мтерапевтического мышления через концепцию селф и части по Руперту.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Особенности терапевтической работы с насилием в гештальт-подходе (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Основные механизмы прерывания (слияние, ретрофлексия, эгоизм) в работе с клиентами пережившими насилие. Специфика клиент-терапевтических отношений в работе с темой домашнего насилия. Упражнение-исследование собственных контрпереносов в работе с клиентом, пережившим насилие. Упражнение направленное на осознание переживания клиентов перенесших домашнее насилие в рамках темы КТО.
	Практическое занятие - 3 ак.ч	Супервизия сложных случаев (практическое занятие – 3 ак.ч). Разбор случаев из практической деятельности

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ ак. ч	Содержание
		обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
2. Стратегии работы в гештальт-терапии по Херман (31 ак.ч)	Лекция - 3 ак.ч	Задачи гештальт-терапии по Джудит Херман (лекция – 3 ак.ч) Формирование терапевтической линии в теме домашнего насилия на различных этапах травматизации.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Специфика работы с клиентом находящимся в насильственных отношениях, или сразу после них (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Техники гештальт-терапии, эффективные при работе с клиентом, находящимся на первом этапе травматизации. Упражнение на формирование навыков контейнирования процессов клиента. Упражнение направленное на отработку способности выдерживать неопределенность и бессилие клиента. Упражнение на отработку первичного контракта и формирование стратегии дальнейшей работы. Разбор кейсов.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Специфика работы с клиентом через 2-7 месяцев после окончания насильственных отношений (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Техники гештальт-терапии, эффективные при работе с клиентом, находящимся на втором этапе травматизации. Упражнение на формирование навыков поддержки клиента в процессе описания и контактирования в сложных переживаниях. Упражнение на формирование самоподдержки терапевта в процессе работы с клиентами на втором этапе. Разбор сложных кейсов.
	Лекция, практическое занятие – 7 ак. ч	Специфика работы с клиентом спустя 2 года и более после окончания насильственных отношений (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Техники гештальт-терапии, эффективные при работе с клиентом, находящимся на третьем этапе травматизации. Упражнение на отработку навыков терапевта направленных на обучение клиента самоподдержке. Обсуждение специфики различий стратегий работы на разных этапах. Дискуссия на формирование представлений о феноменах клиентов на разных этапах травматизации, как опоры для диагностики клиента.
	Практическое занятие - 3 ак.ч	Супервизия сложных случаев (практическое занятие - 3 ак.ч) Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
3. Концепция	Лекция - 3 ак.ч	Описание концепции перверсий Эстеллы Уэлдон

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ ак. ч	Содержание
перверсий по Эстелле Уэлдон (33 ак.ч)		(лекция – 3 ак.ч) Отличие мужских и женских перверсий. Использование тезисов данной концепции в психотерапевтической работе
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Формы перверсий в соответствии с типологией от Эстеллы Уэлдон (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Типология перверсий от Эстеллы Уэлдон Упражнение на контрперенос в контакте в таком типом клиентов Обсуждение влияния специфического контрпереноса на терапевтическую работу с таким клиентом. Упражнение на нивелирование влияния контрпереноса в терапевтической работе
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Психопатическое поведение: характер, травма или срыв? (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Способы терапевтической работы с клиентами с психопатическими паттернами Отработка терапевтических навыков (распознавание, принесение в контакт, обработка травматических событий) в упражнениях Обсуждение ограничений терапевтической работы с такими клиентами
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Терапевтическая работа с авторами насилия (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Особенности и этапы терапевтической работы с авторами насилия Разбор сложных случаев: Клиент не признает свое авторство, Острая агрессивная реакция клиента на терапевта, Насильственное событие случилось во время периода терапевтической работы и т.д. Ограничения в работе: чем я как терапевт действительно могу помочь клиенту, а в чем нет
	Практическое занятие - 3 ак.ч	Супервизия сложных случаев (практическое занятие - 3 ак.ч) Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
4. Концепция работы с мамами, которые бьют своих детей (31 ак.ч)	Лекция - 3 ак.ч	15-ти факторная модель помощи клиентам, попадающим в агрессивный срыв (лекция – 3 ак.ч) Подробный разбор всех факторов концепции. Описание влияния каждого фактора на психотерапевтическую работу.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	Здоровое формирование надежной привязанности и смысл агрессивных порывов (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Описание уровней привязанности. Агрессивные порывы – как они устроены, подробное описание процесса срыва Упражнение Путь к тщетности

Наименование раздела	Виды учебных занятий/работ ак. ч	Содержание
		Обсуждение того, что мешает терапевтам сочувствовать таким клиентам. Как мы можем получить доступ к своему сочувствию к таким клиентам. Терапевтическая тщетность
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч	15-ти факторная модель помощи клиентам, попадающим в агрессивный срыв (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Особенности диагностики и терапевтической работы с каждым фактором концепции Упражнение на тренировку распознавания этапа агрессивного срыва, являющегося толчком к агрессивной реакции клиента Отработка в форме упражнения навыков терапевтической работы с такими клиентами
	Лекция, практическое занятие – 7 ак. ч	Этапы терапевтической работы от агрессивного срыва к спокойному уравновешенному поведению (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Особенности терапевтической работы с авторами насилия: срыв случился во время терапевтической работы, отчаяние клиента на пути к изменениям, надежда на хеппиенд и позитивизм клиента как защитная реакция от тяжелых событий в его жизни Упражнение Треугольник (Терапевт, Клиент, Ситуация клиента) – интеграция восприятия и реагирования терапевта
	Практическое занятие - 3 ак.ч	Супервизия сложных случаев (практическое занятие - 3 ак.ч) Разбор случаев из практической деятельности обучающихся. Групповое обсуждение вариантов решения профессиональных задач в предложенных для обсуждения ситуациях.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	2025/26 уч.год			
			Ноябрь - декабрь	Январь - февраль	Март - апрель	Май-июль
1.	Насилие как феномен и как процесс	33	33			
2.	Стратегии работы в гештальт-терапии по Херман	31		31		
	Промежуточная аттестация	2		2		
3.	Концепция перверсий по Эстелле Уэлдон	33			33	
4.	Концепция работы с мамами, которые бьют своих детей	31				31

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	2025/26 уч.год			
			Ноябрь - декабрь	Январь - февраль	Март - апрель	Май-июль
	Итоговая аттестация	2				2
	Всего	132	33	33	33	33

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. В чем различие феноменологии клиентов на разных этапах травматизации?
2. В чем концепция Руперта близка к теории селф?
3. Как прерывания могут прерывать потребности клиентов на разных этапах травматизации?

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность концепции Эстеллы Уэлдон о перверсиях
2. На каких понятиях основана 15-ти факторная модель помощи клиентам, попадающим в агрессивный срыв
3. Перечислите все особенности терапевтической работы с авторами насилия
4. Какие этапы травматизации вы знаете?
5. В чем специфика работы на первом этапе?
6. Какие особенности КТО в работе с клиентами пережившими насилие?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012.92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019. 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
6. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
7. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия от абьюза до политического террора. М., Бомбора, 2023. 640 с.
2. Макнамара Д.. Игра, покой, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых. М., Издательство Ресурс, 2024. 320 с.
3. Моховиков А., Повереннова А. Кризис и травма в клинической гештальт-терапии: учебное пособие. М., Издательский дом «Гельветика», 2018. 130 с.
4. Ньюфелд Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее чем ровестники. М., Издательство Ресурс, 2024. 452 с.
5. Погодин И.А. Переживание в этиологии психической травмы / Психическая травма и переживание: гештальт-терапия кризиса (Специальный авторский выпуск «Вестника гештальт-терапии»): Сб.статей Вып.7 /под ред. И.А. Погодина и др. Мн, 2008
6. Рупперт Ф., Банцхаф Х. Моё тело, моя травма, моё я. М., ООО «Меридиан-С», 2019. 388.
7. Уэллдон Э.В.. Игры с динамитом. Индивидуальный подход к психоаналитическому пониманию перверсий, насилия и преступности. М., Издательство Перо, 2017. 382 с.

8. Шох де Нефорн С. Работа с травмами в Гештальт-терапии. Интуитивное исследование. Секс, новое, другой. М., Издательство «Гештальт», 2019. 56 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.09.2025).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.09.2025).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 15.09.2025).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.09.2025).

5. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 15.09.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия реализуются с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.