

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н. Г. Лубяницкая
«06» апреля 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Гештальт-подход в работе с зависимостями»**

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
216

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Гештальт-подход в работе с зависимостями» / сост. Дурнева М.Ю., Сеницына А.Е. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2026. 13 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Гештальт-подход в работе с зависимостями» направлена на развитие представлений в области организации и проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с зависимым поведением с использованием методов гештальт-терапии. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами гештальт-консультирования и гештальт-терапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 216 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2- календарных лет.

© Дурнева М.Ю.,
Сеницына А.Е., 2026
© АНО ДПО «МИГИП», 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
3.1. Текущая аттестация.....	11
3.2. Промежуточная аттестация	11
3.3. Итоговая аттестация.....	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература.....	12
4.1.3. Интернет-ресурсы	13
4.2. Материально-технические условия реализации программы	13
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеобразовательной программы «Гештальт-подход в работе с зависимостями» направлена на развитие представлений в области организации и проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с зависимым поведением с использованием методов гештальт-терапии.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** специфику и этапы формирования зависимого поведения; характерологические особенности зависимых, виды зависимостей и их отличия друг от друга; основные «мишени» в терапевтической работе, а также возможности и ограничения гештальт-терапии в работе с клиентами с зависимостями.

- **уметь:** определять по феноменам клиента и в процессе гештальт-терапии склонность к зависимости и ее степень; использовать основные стратегии работы с расщеплением как центральным механизмом формирования зависимого поведения; определять, на каком этапе терапии нужна поддержка или фрустрация, оставаться честным контакте с клиентом, который сорвался

- **получать возможность:** изучить гештальт-подход в работе с клиентами с зависимостями; на практике отработать усвоенные навыки; супервизии клиентских случаев, а также собственный клиентский опыт, расширяющий осознания собственных механизмов формирования того или иного вида зависимости.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе «Гештальт-подход в работе с зависимостями» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 216, из них 212 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 27 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 8 3х дневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 2 календарных года.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	
1.	Феномен зависимости и специфика ее формирования	27	3	24	текущая (опрос)
2.	Особенности функционирования SELF клиента с зависимостью	27	3	24	текущая (опрос)
3.	Химические зависимости	27	3	24	текущая (опрос)
4.	Созависимость и контрзависимость в отношениях	25	3	22	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-0	зачет (круглый стол)
5.	Любовная и сексуальная зависимость	27	3	24	текущая (опрос)
6.	Зависимость от еды: особенности пищевого поведения	27	3	24	текущая (опрос)
7.	Игровая зависимость и лудомания	27	3	24	текущая (опрос)
8.	Супервизия кейсов, разбор основных трудностей	25	3	22	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	216	24	188	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
1. Феномен зависимости и специфика ее формирования (27 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Зависимость: континуум от нормы к патологии (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Привязанность к объекту и субъекту как способ поддержания видовой нормы (человеческий детеныш рождается максимально беспомощным). Зависимость от среды как способ обучаться и развиваться (детско-родительские отношения, социальные институты). Зависимость как своеобразная форма адаптации к миру (творческое приспособление) - привычки, ритуалы, позволяющие структурировать мир. Адаптация к экстремальным условиям как защита от переживаний, которые человек не способен в данный момент пережить. Критерии дезадаптивной зависимости:

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
		выраженность, угроза жизни, недопустимость с точки зрения моральных норм, страдание. Классификация зависимостей: предмет зависимости (алко, нарко и пр.); социально одобряемые (трудоголизм) и не одобряемые; осознаваемые и не осознаваемые; химические и не химические; легальные (кофе, энергетики) и нелегальные; физические (зависимость от инсулина) и психические (эмоциональные)
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Стигмы и мифы, возникающие вокруг темы зависимости (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Зависимые клиенты глубоко дезадаптивные, социально не устроены, не имеют работы, физически нездоровы и пр. Эффективность лечения - полный отказ от зависимости. Представления зависимых о собственном состоянии. Зависимость как результат травмы.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Мышление гештальт-терапевта в работе с зависимостями, ловушки терапии (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Недостаточное внимание к границам и разделению ответственности (работают как с обычными невротическими клиентами). Способность выдерживать срывы зависимого, объектное отношение к себе. Способность быть честным с клиентом, признание своих ограничений и ошибок. Системное мышление (способность видеть трудность клиента через систему его отношений с другими). Способность выдерживать баланс поддержки и фрустрации.
2. Особенности функционирования SELF клиента с зависимостью (27 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Расщепление и особенности работы с ним (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Понятие расщепления как центральный процесс клиента с зависимостью (неспособность интегрированно воспринимать себя, среду и противоречия в себе и среде, нечувствительность к различиям). Отличия от классических механизмов прерывания контакта (конфлюенция, интроекция и пр.) - гештальт-подход в работе с расщеплением.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Структура SELF клиента с зависимостью (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). «Потухшее» Ид (десенсебилизация боли, неспособность выдерживать дискомфорт и другие переживания), «застывшее» Персоналити (жесткие интроекты в отношении себя и мира), «беспочвенное» Эго (неспособность делать выбор, неспособность брать ответственность за последствия своего выбора).
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Основные механизмы прерывания в контакте (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Дефлексия как основной механизм прерывания зависимости и особенности его разворачивания в

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
		зависимости от стадии цикла контакта (работа на пограничном уровне психики). Конфлюенция как основной механизм прерывания злоупотребления и склонности к зависимости (работа на невротическом уровне психики).
3. Химические зависимости (27 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Специфика химических зависимостей (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Основные виды химических зависимостей, факторы риска и предрасположенности. Как устроены химические зависимости. Личностные особенности химически зависимых.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	SELF химически зависимого (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Специфика формирования Self химически зависимого с учетом уровня организации психики (невротический, пограничный и психотический уровень). Стратегии работы в гештальт-подходе.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Лечение химической зависимостей- комплексный подход (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Участники процесса (психиатр, нарколог, 12 шагов, психолог и пр.) - специфика их взаимодействия, распределение ответственности. Этические аспекты терапии клиентов с химической зависимостью
4. Созависимость и контрзависимость в отношениях (25 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Формирование отношений в онтогенезе (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Теория привязанности и способность к установлению близких долгосрочных отношений. Цикл отношений по Резникам.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Контрзависимость и созависимость (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Специфика формирования, развитие и трудности. Характерология созависимого клиента. Созависимость как адаптация к среде и прерывание контакта.
	Лекция, практическое занятие – 7 ак. ч.	Гештальт-терапия с созависимым клиентом: специфика, особенности и ограничения (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч). Особенности клиент-терапевтических отношений в работе с клиентами, склонными формировать созависимые/контрзависимые отношения. Этические дилеммы (сохранение устойчивых и ясных границ, контрактирование, работа с переносом). Формирование реального терапевтического запроса.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
5. Любовная и сексуальная зависимость (27 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Этапы развития любовных отношений- от нормы к зависимости (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Влюбленность и очарование (норма и нарушение). Разочарование и обесценивание (норма и нарушение). Способность выдерживать различия как условие формирования здоровых долгосрочных отношений.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Этапы развития сексуальных отношений - от нормы к зависимости (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Стадии психосексуального развития. Цикл сексуального контакта и его прерывания (отсутствие к отвращению, удовлетворения на стадии ассимиляции, зависимость от быстрого дофамина/неразвитость связи, обеспечивающей долгий дофамин). Сексуальное возбуждение, здоровая агрессия, фантазии – когда это является творческим приспособлением и когда речь идет о зависимости от порно.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Гештальт-терапия с клиентами с сексуальной и любовной зависимостью (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Особенности клиент-терапевтических отношений в работе с клиентами: баланс поддержки и фрустрации (честность в отношениях). Вызовы, с которыми сталкивается терапевт: соблазнение, манипуляции, шантаж и обман. Этические дилеммы (сохранение устойчивых и ясных границ, контрактное поведение, работа с переносом).
6. Зависимость от еды: особенности пищевого поведения (27 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Специфика пищевого поведения человека (в норме и при зависимости) (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Еда как способ контактировать со средой. Особенности пищевого поведения. Влияние семейных традиций на особенности пищевого поведения.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Эмоциональный голод, неконтролируемое заедание как способы прерывания контакта (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Гештальт-подход: как происходит формирование фигуры еды, влияющие факторы, специфика фона.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Крайние варианты «пищевой зависимости»- нервная анорексия, нервная булимия и компульсивное переедание (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Основные виды расстройств пищевого поведения (РПП): нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание. Особенности терапии РПП.
7. Игровая зависимость	Лекция,	Феномен игровой зависимости и лудомании (лекция

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ (ак. ч)	Содержание
и лудомания (27 ак.ч.)	практическое занятие – 9 ак.ч.	– 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Исторические корни невидимое влияние среды, ускользающий фон. Компьютерные игры/ставки как форма адаптации (здоровая дефлексия) и саморазрушение (дефлексия как прерывание). Индикаторы перехода в дезадаптацию.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Характерология клиентов с игровой зависимостью и специфика работы (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Вспыхивающее ИД и недоступность медленного проживания чувств. Персоналити, насыщенное и оторванное от реальности. Псевдовыборы.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Характерология клиентов с лудоманием и специфика работы (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Уплоченность переживаний, эмоциональное отреагирование как способ саморегуляции. Однобокое персоналити, обедняющееся в процессе развития склонности к лудомании. Псевдовыборы Эго, удовлетворяющие клиента (псевдонасыщение).
8. Супервизия кейсов, разбор основных трудностей (25 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Специфика клиент-терапевтических отношений с зависимыми и созависимыми клиентами (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Разбор клиентских кейсов, обратная связь участникам.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак. ч.	Этические основы в работе с зависимыми клиентами (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Разбор клиентских кейсов, обратная связь участникам
	Лекция, практическое занятие – 7 ак. ч.	Работа со средой зависимого (лекция – 1 ак.ч, практическое занятие – 8 ак.ч). Семья, специалисты помогающих профессий, коллеги и пр. Помощь в адаптации, профилактика рецидивов с опорой на взаимодействие зависимого
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Возможности и ограничения видовой и индивидуальной нормы.
2. Где проходит грань между злоупотреблением и творческой адаптацией
3. Классификация видов зависимостей: за и против.
4. Расщепление и работа с ними - гештальт ли это?
5. Образ химически зависимого человека: предубеждения и реальные факты.
6. «Лжец на кушетке»- этические дилеммы гештальт-терапевта.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Зависимое поведение: причины, критерии, классификации видов.
2. Стигмы и мифы о зависимом поведении.
3. Мышление гештальт-терапевта в работе с зависимостями, ловушки терапии.
4. Расщепление и особенности работы с ним в гештальт-подходе.
5. Структура SELF клиента с зависимостью.
6. Основные механизмы прерывания в контакте клиента с зависимым поведением.
7. Специфика химических зависимостей. SELF химически зависимого клиента.

8. Комплексный подход в лечении клиентов с химической зависимостью.
9. Специфика применения гештальт-подхода в работе с клиентами, имеющими любовную и эмоциональную зависимость.
10. Специфика применения гештальт-подхода в работе с клиентами с РПП.
11. Специфика клиент-терапевтических отношений с зависимыми и созависимыми клиентами.
12. Этические принципы гештальт-терапии в работе с зависимыми клиентами.
13. Работа со средой зависимого в гештальт-подходе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.
3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурупрактике / Н.Б. Долгополов. М., 2015. 331 с.
5. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
6. МИГИП: история, которая продолжается. Сборник статей / сотр. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова, Л. Насибянец, Н. Филиппова. М.: Т8 Издательские технологии, 2026. 502 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Битти М. Спасать или спасаться? Как избавиться от желания постоянно спасать других и начать думать о себе. М.: Эксмо, 2023. 352 с.
2. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
3. Войтиц Дж.Дж. Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения. Полный справочник ВДА / Пер. с англ. А Лучиной. М.: Независимая фирма «Класс», 2014. 368 с.
4. Гештальт-терапия в клинической практике/ под ред. Дж. Франчесетти, М. Джечеле, Я. Рубала. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. 688 с.
5. Дурнева М. Я, Еда и Жизненные смыслы. Все о пищевом поведении человека. М.: MACARDS, 2022. 276 С.
6. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии / пер.с англ. М.И. Завалова. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе /Пер.с англ. В. Синигура. М.: Независимая фирма «Класс», 2021. 592 с.
8. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. 320 с.
9. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / пер. с англ. А.Г. Чеславского. М.: Независимая фирма «Класс», 2002. 224 с.

10. Фишер Т.А.. Зависимость. Тревожные признаки алкоголизма, причины, помощь в преодолении. М.: Эксмо, 2024. 240 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.03.2026).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 30.03.2026).

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 30.03.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе Контур.Толк. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы..