

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н. Г. Лубяницкая
«06» апреля 2026 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Специфика использования гештальт-терапии
при работе с различными типами групп»**

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
240

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» / сост. М.П. Лекарева, Е.И. Мухачева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2026. 15 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» направлена на расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания, саморазвития и повышение эффективности межличностного взаимодействия. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами гештальт-консультирования и гештальт-терапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 240 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Лекарева М.П.,
Мухачева Е.И. 2026
© АНО ДПО «МИГИП», 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся.....	4
1.4. Трудоемкость программы.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа	5
2.3. Календарный учебный график	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
3.1. Текущая аттестация	10
3.2. Промежуточная аттестация.....	11
3.3. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература.....	12
4.1.3. Интернет-ресурсы	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	14
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	14
<i>Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению авторской программы тренинга.</i>	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания, саморазвития и повышение эффективности межличностного взаимодействия.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** научные представления о процессе социализации личности, механизмы и условия успешной социализации; психологические аспекты формирования и развития групповых процессов (групповая динамика, групповые нормы, этапы развития группы и группового статуса членов группы); теоретические основы групповой гештальт-терапии (виды терапевтических групп, формы групповой психотерапевтической работы, диагностика в малой группе, упражнения и процедуры в гештальт-группе, этика психотерапевтической групповой работы); стратегии работы группового гештальт-терапевта со сложными групповыми процессами (конфликт, конкуренция, травматическое отыгрывание, конфронтация, агрессия и т.д.);

- **уметь** ориентироваться в современных научных концепциях групповой психотерапевтической работы, в том числе в области организации и проведения тренингов и группового консультирования с использованием метода гештальт-подход; проводить диагностику и анализ внутригрупповых процессов; применять адекватные задачам групповой работы техники и упражнения; проектировать авторскую программу группового психотерапевтического взаимодействия;

- **получат возможность** разработать авторскую программу психотерапевтической групповой работы, расширить клиентский опыт в групповой психотерапии.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов - 240, из них 188 ак.ч. – аудиторная работа, 48 ак.ч. - самостоятельная работа обучающихся; 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 22-24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано восемь 3х дневных встреч. Между очными встречами реализуется самостоятельная работа обучающихся (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 2 календарных года.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего акад. часов	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Теоретические основы социализации личности	32	4	20	8	текущая (опрос)
2.	Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы	32	4	20	8	текущая (опрос)
3.	Групповая работа в гештальт-терапии	32	4	20	8	текущая (опрос)
4.	Тематические терапевтические группы	22	-	22	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (круглый стол)
5.	Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы	32	4	20	8	текущая (опрос)
6.	Цели, задачи и методы работы тренера	32	4	20	8	текущая (опрос)
7.	Групповая динамика и ее роль в психотерапии	32	4	20	8	текущая (опрос)
8.	Нетематические психотерапевтические группы	22	-	22	-	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (опрос)
	Всего	240	24	164	48	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
1. Теоретические основы социализации личности (32 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	<p>Научное знание в области социальной психологии. Социальный и психологический контекст развития личности.</p> <p>Теория поля Курта Левина. Социальное поведение, как совокупная функция психологии человека и окружающей среды.</p> <p>Механизмы и условия социализации личности, принципы социального поведения. Психофизиологические механизмы психических процессов и регуляция поведения человека.</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		Социальное познание. Процессы и цели социального познания. Самооценка. Социальное одобрение. Гуманистическая и психоаналитическая психология о личности человека, сравнительный анализ.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	Механизмы формирования групповых норм (4 ак.ч). Исследование влияния на человека других людей. Формирование процесса осознанности. Гештальт- практикум. Взаимодействие «индивид – ситуация» (8 ак.ч). Ситуации с заданным сценарием. Ситуация выбирает индивида или индивид ситуацию. Социальное познание : понимание себя и других (8 ак.ч). Самораскрытие в процессе общения. Самооценка и ее угроза.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
2. Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы (32 ак. ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Психология групп и групповая психотерапия. Правила формирования группы. Психотерапевтическое воздействие группы. Диагностика в малой группе. Проективные методики при диагностике; их особенности и способы анализа полученных результатов. Виды проективных методик; их место при работе в терапевтической группе. Разнообразие психотерапевтических групп. Тренинг, как форма групповой работы. Отличия тренинговых, терапевтических, обучающих групп по целям и по технологии использования. Этапы развития группы. Процессы, происходящие в группе. Основные принципы этики в групповой психотерапии. Особенности мотивации участников и ее влияние на групповые процессы. Терапевтическая роль группы. Понятие групповой динамики. Групповая динамика в терапевтической группе.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	Задачи, решаемые участниками и задачи, решаемые тренером (4 ак.ч). Методы решения задач, поставленных участниками; методы решения задач, определенных тренером. Цели и задачи, решаемые с помощью разных типов упражнений (8 ак.ч). Значение определения целей и задач групповой работы. Методы подбора типов упражнений, адекватных различным целям и задачам групповой работы. Принципы конструирования упражнений для гештальт-групп (8 ак.ч). Практикум по моделированию и конструированию упражнений для групповой работы в гештальт-подходе.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		(Приложение 1).
3. Групповая работа в гештальт-терапии (32 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Использование гештальт-терапии для анализа групповых процессов. Основные понятия принципы гештальт-терапии. Возникновение групповой гештальт-терапии с середине 60-х годов Ф. Перлзом. Теория поля, феноменология, как методологическая основа. Осознание. Творческое приспособление. Функция защиты. Парадоксальная теория изменений и полярности в групповой гештальт-терапии. Диалогическая основа – принцип ведущего. Теория контакта и групповой процесс. Метафора фигуры и фона в работе группового ведущего. Отличия тренинговых, терапевтических, обучающих групп по целям и по технологии использования гештальт-терапии.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	Основы группового эксперимента (4 ак.ч). Эксперимент в группе, как средство активизации организмических процессов личности участников. Личностная зрелость и аутентичное функционирование. Группа как источник получения поддержки и осознания нового опыта. Группа как драматизирующий фактор в работе с индивидуумом. Факторы эффективности групповой терапии: социализация, феномен зеркала, Феномен конденсатора, Процесс взаимобмена, прогрессивная коммуникация, групповая поддержка. Роль и место упражнений в терапевтической группе (8 ак.ч). Диагностическая и развивающая роль упражнений в групповой психотерапии. Принципы анализа процесса и итогов реализации упражнений в гештальт-группах по различной тематике. Взаимосвязь задачи, этапа развития группы, актуального группового процесса и упражнения, предлагаемого тренером (8 ак.ч). Практикум по конструированию и модификации упражнений для групповой психотерапевтической работы.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для тематической терапевтической группы (Приложение 1).
4. Тематические терапевтические группы (22 ак.ч)	Практические занятия - 22 ак.ч.	Представление обучающимися проектов авторской программы тренинга. Демонстрационные показы с участием обучающихся, присутствующих на занятии. Групповое обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (дискуссии) (см. раздел 3.2)
5. Методы работы с	Лекции - 4 ак.ч.	Концепция отношений личности. Когнитивные и

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
<p>групповыми процессами на каждом этапе развития группы (32 ак.ч)</p>		<p>мотивационные аспекты межличностного общения. Взаимопонимание в общении. Конфликтное общение и поведение в нем. Структура конфликта. Роль конфликта в жизни. Стратегии взаимодействия в конфликте. Деструктивное и конструктивное поведение. Психологическое здоровье личности. Авторитет личности. Авторитет статуса и роли. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Феномены конкуренции. Скрытая и открытая конкуренция. Продуктивная и непродуктивная. Конкуренция, как внутриличностное свойство, межличностное проявление и как групповой процесс. Особенности работы при конкуренции с тренером. Травматическое отыгрывание. Манифестация психоза участника группы. Стратегии в работе с отвергаемым группой участником. Возможности индивидуальных сессий в процессе работы группы. Особенности работы при конкуренции с тренером.</p>
	<p>Практические занятия - 20 ак.ч.</p>	<p>Стадии развития группового процесса (4 ак.ч). Ориентационная фаза, дифференциальная фаза, аффилиционная фаза группового процесса. Цели и задачи каждой стадии, соотношение конфронтации и поддержки на каждой стадии.</p> <p>Рольное поведение участников (8 ак.ч). Распределение ролей в процессе групповой психотерапевтической работы. Работа с агрессией в группе. Агрессия скрытая и проявленная. Особенности участников группы и поведение сложное для ведущего.</p> <p>Стратегии ведущего при различном ролевом поведении (8 ак.ч). Цели и задачи для вмешательства гештальт-терапевта, ведущего группу, на разных стадиях группового процесса.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 8 ак.ч.</p>	<p>Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).</p>
<p>6. Цели, задачи и методы работы тренера (32 ак.ч)</p>	<p>Лекции - 4 ак.ч.</p>	<p>Постановка задачи и средства ее решения. Поэтапное осуществление тренерского замысла – от названия к осуществлению. Идея, название, Постановка целей, осуществление задач. Этап знакомства в группе, его особенности и проблемы. «Первый круг» - диагностическая и эмоциональная задача. Варианты проведения «первого круга», необходимые фокусировки, задачи, задачи, которые решаются с их помощью. Правила самопредъявления и их влияние на групповые ситуации. «Завершающий круг» - варианты проведения, их специфика в терапевтической, обучающей и тренинговой группе.</p>
	<p>Практические</p>	<p>Способы взаимодействия ведущего с</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
	занятия - 20 ак.ч.	<p>участниками группы, разные позиции тренера и их специфическое влияние (4 ак.ч). Варианты фокусировок ведущего при опросе участников в терапевтическом и других форматах.</p> <p>Работа тренера с каждым участником группы в процессе самопредъявления (8 ак.ч). Ролевая игра, обсуждение возможных вариантов работы тренера в различных ситуациях самопредъявления участников группового взаимодействия .</p> <p>Правила самопредъявления и их влияние на увеличение осознанности (8 ак.ч). Самопредъявление ведущего групповой психотерапевтической группы. Риски и ресурсы самопредъявления. Тактическое и стратегическое мышление ведущего группы.</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).
7. Групповая динамика и ее роль в психотерапии (32 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Понятие групповой динамики. Разрешение внутриличностной проблемы в терапевтической группе. Внутренние барьеры личности, индивидуальные и общие. Значение групповой динамики для индивидуальных терапевтических достижений участников группы. Сопоставление групповой и индивидуальной динамики. Проблемное содержание групповой динамики на разных стадиях группы.
	Практические занятия - 20 ак.ч.	<p>Последовательность разрешения личностных проблем в группе (4 ак.ч). Обретение новых личностных способностей в терапевтической группе. Содержательная и временная взаимосвязь между стадиями групповой динамики и актуализацией личностных проблем. Актуально-действенное проживание личностных проблем. Разрешение личностных проблем как определение способности к личностному росту.</p> <p>Методы работы с групповой динамикой (8 ак.ч). Монотонная и циклическая форма групповой динамики. Метод проблемного фокусирования. Доминирующий стиль внутригруппового взаимодействия. «Блоки» внутренне взаимосвязанных личностных проблем.</p> <p>Анализ групповой динамики через групповую тему (8 ак.ч). Решение кейсовых заданий, направленных на анализ групповой динамики в терапевтических группах по различной тематике (в том числе на примерах, предложенных обучающимися).</p>
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Проектирование программы авторского тренинга для нетематической терапевтической группы (Приложение 1).

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
8. Нетематические терапевтические группы (22 ак.ч)	Практические занятия –22 ак.ч.	Представление обучающимися проектов авторской программы тренинга. Демонстрационные показы с участием обучающихся, присутствующих на занятии. Групповое обсуждение результатов самостоятельной работы обучающихся.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч.	Вид учеб. деят-ти	2026/27 уч.г.				2027/28 уч.г.			
				Сент - окт	Нояб-дек	Янв-март	Апр-июнь	Сент - окт	Нояб-дек	Янв-март	Апр-июнь
1.	Теоретические основы социализации личности	32	ауд.	24							
			с/р	8							
2.	Психологические аспекты групповой психотерапевтической работы	32	ауд.		24						
			с/р		8						
3.	Групповая работа в гештальт-терапии	32	ауд.			24					
			с/р			8					
4.	Тематические терапевтические группы	22	ауд.				22				
			с/р								
	Промежуточная аттестация	2	зачет				2				
5.	Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы	32	ауд.					24			
			с/р					8			
6.	Цели, задачи и методы работы тренера	32	ауд.						24		
			с/р						8		
7.	Групповая динамика и ее роль в психотерапии	32	ауд.							24	
			с/р							8	
8.	Нетематические терапевтические группы	22	ауд.								22
			с/р								
	Итоговая аттестация	2	зачет								2
	Всего	240		32	32	32	24	32	32	32	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Итог аттестации	Содержание критериев оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для круглого стола:

1. Взгляд гештальт-терапии на теорию характера личности.
2. Полевая парадигма гештальт-терапии при групповой работе.
3. Личностные запросы участников терапевтической группы на разных стадиях группового развития.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При взаимодействии с преподавателем демонстрирует умение общаться с опорой на внешнюю, внутреннюю и среднюю зоны осознания.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие группы. Типология групп.
2. Виды групп. Гомогенная и гетерогенная группа.
3. Правила формирования группы.
4. Краткосрочные и долгосрочные группы.
5. Различия тематических групп и групп встреч.
6. Теория поля как методологическая основа использования гештальттерапии в групповой работе.
7. Этапы развития группы. Процессы, происходящие в группе.
8. Диагностика развития группового процесса.
9. Методы работы с групповыми процессами на каждом этапе развития группы.

10. Ориентационная фаза, дифференциальная фаза, аффилиционная фаза группового процесса.
11. Цели и задачи каждой стадии, соотношение конфронтации и поддержки на каждой стадии.
12. Типология вмешательства гештальт-терапевта, ведущего группу, на разных стадиях группового процесса.
13. Особенности работы при конкуренции между участниками и при конкуренции с тренером.
14. Цели участников, цели тренера, цели заказчика.
15. Задачи, решаемые участниками и задачи, решаемые тренером.
16. Особенности мотивации участников и ее влияние на групповые процессы.
17. Методы решения задач, поставленных участниками.
18. Методы решения задач, определенных тренером.
19. Цели и задачи, решаемые с помощью разных типов упражнений.
20. Принципы конструирования упражнений для гештальт-группы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурапрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
5. МИГИП: история, которая продолжается. Сборник статей / сопр. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова, Л. Насибянц, Н. Филиппова. М.: Т8 Издательские технологии, 2026. 502 с.
6. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
7. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
8. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Булюбаш И., Пугач Н. Теория и практика групповой гештальт-терапии. БАХРАХ-М, 2020. 303с.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. М.: Психотерапия, 2008. 768с.

3. Гештальт-подход в групповой терапии. Учебно-методические материалы. Выпуск 1 – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2012. 92 с.
4. Гештальт-Терапия с детьми / Под ред. Н. Кедровой. М.: МГИ, 2002. 50 с.
5. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. М.: Академический проект, 2015. 266 с.
6. Долгополов Н. «Сотворение мира» (Футуропрактика: проектирование «новых миров» с детьми и взрослыми) // Гештальт-подход и психодрама в образовании. М.: МИГИП, 1997. С. 11-21.
7. Дубинская В. Работа гештальтиста с группой // Российский гештальт: Вып. 6/ Под. ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная Литература, 2005. С. 22-29.
8. Кочунас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика. М.: Академический Проект, 2000. 240 с.
9. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2016. 400 с.
10. Лебедева Н.М., Лебедева А.А. Организационное консультирование: гештальт - подход. СПб.: Речь, 2009. 256 с.
11. Луи Р. Ормонт. Групповая психотерапия: от теории к практике. Санкт-Петербург, 1998. 248с.
12. Луцковская С. Гештальтподход в решении психологических проблем учителя инновационной школы // Гештальтподход и психодрама в образовании. М.: МИГИП, 1997. С.57-60
13. Наранхо К. За живой гештальт. М.: НФ «Класс», 2016. 322 с.
14. Невис Э. Гештальт-терапия и организационное консультирование. Историческая перспектива (1930-1996) // Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова.- Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. С. 9-35.
15. Немиринский О. Личностный рост в терапевтической группе. М: МИГТиК, 2014. 160с.
16. Польстер И.. М.Польстер. Интегрированная гештальт-терапия. М.: АСТ-Принт, 1997. 260 с.
17. Робин Ж.М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 256 с.
18. Социальная психология личности в вопросах и ответах. Под. Ред. Лабунской В. Москва, 1999. 395с.
19. Старшенбаум Г. Психотерапия в группе. М.: «Институт психотерапии», 2005. 230 с.
20. Фрю Д. Применение теории гештальт-терапии к проведению групп // Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова.- Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. С. 85-106.
21. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг Ст. Социальная психология. Питер, 2016. 847 с.
22. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК», 1994. 141 с.
23. Ялом И. Групповая Психотерапия. М.: Психотерапия, 2007. 574с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.03.2026).
2. Psycjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psycjournals.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 30.03.2026).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 30.03.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе Контур.Толк. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению авторской программы тренинга.

В процессе обучения по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Специфика использования гештальт-терапии при работе с разными типами групп» обучающиеся проектируют 2 авторские программы групповой работы:

- тематической терапевтической группы (в рамках часов самостоятельной работы разделов 1-3);

- нетематической терапевтической группы (в рамках часов самостоятельной работы разделов 5-7).

Во время практических занятий (разделы 4 и 8 программы), обучающиеся представляют проект авторской программы тренинга и демонстрируют небольшой отрывок (не более 30 мин) занятия с участием всех присутствующих.

Требования к содержанию программы авторского тренинга:

1. Название терапевтической группы (например, работа с социальными страхами).
2. Краткое описание проблематизации.
3. Цели и задачи работы.
4. Основные этапы: краткое содержание, способы реализации поставленных задач.
5. Риски группой терапевтической работы и способы их минимизации.