

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«14» ноября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Особенности гештальт-терапии в работе с семьей
и семейными системами»**

Тип программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
192

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» / сост. И.А. Лешкова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2025. 15 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» направлена на расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания и повышение качества детско-родительских и супружеских отношений. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами гештальт-консультирования и гештальт-терапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 192 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 20-22 месяцев.

© Лешкова И.А., 2025

© АНО ДПО «МИГИП», 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.4. Требования к квалификации обучающихся	4
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа	5
2.3. Календарный учебный график	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
3.1. Текущая аттестация	12
3.2. Промежуточная аттестация.....	12
3.3. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература.....	13
4.1.3. Интернет-ресурсы	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	14
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений о применении приемов и техник гештальт-подхода для самопознания и повышение качества детско-родительских и супружеских отношений.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** основные параметры семейных систем, законы функционирования семейных систем, способы диагностики семейной структуры, семейных законов, семейных сценариев и мифов; основные положения трансгенерационного подхода в терапии; принципы и специфику психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений и супружеских отношений в гештальт-подходе; этические принципы гештальт-терапии и гештальт-консультирования при работе с супружеской парой и другими членами одной семейной системы;

- **уметь** определять структурные и динамические параметры, этапы и стадии развития, жизненный цикл семейной системы, семейные сценарии и мифы; работать с родовыми посланиями и сценариями через генограмму; применять различные техники (семейная скульптура, арт-терапия и т.д.) при работе с семейными мифами; применять методы гештальт-терапии при работе с детско-родительской проблематикой и проблем супружеских отношений;

- **получат возможность** познакомиться с моделью профессиональной деятельности гештальт-консультанта и гештальт-терапевта в области семейного консультирования; расширить собственные представления о сфере применения практической психологии.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеобразовательной программе «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы

Программа реализуется в очной форме.

Общее количество академических часов – 192, из них 92 ак.ч. – лекции, 96 ак.ч. – практические занятия, 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: 24 ак.ч./1 встреча (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 20-22 месяца.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
1.	Семейные системы и законы их функционирования	24	12	12	текущая (опрос)
2.	Исторический подход в исследовании и терапии семьи	24	12	12	текущая (опрос)
3.	Детско-родительская проблематика при работе с семьей	24	12	12	текущая (опрос)
4.	Семья и деньги	22	10	12	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2			зачет (круглый стол)
5.	Семья и сексуальные отношения	24	12	12	текущая (опрос)
6.	Работа с супружеской парой	24	12	12	текущая (опрос)
7.	Работа с семьей и опытом насилия	24	12	12	
8.	Работа с парой в кризисе и разводе	22	10	12	
	Итоговая аттестация	2			зачет (опрос)
	Итого	192	92	96	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
1. Семейные системы и законы их функционирования (24 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Основные параметры семейных систем (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Структурные и динамические параметры семьи. Этапы и стадии развития семьи. Жизненный цикл семьи.
	Лекция,	Законы функционирования семейных систем

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
	практическое занятие – 8 ак.ч.	(лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Гомеостаз и развитие, стабилизаторы семейных систем, внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики. Взаимосвязь теории поля и системного подхода, сходство и отличия.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Семейные сценарии и мифы, их влияние на формирование характера и паттернов семейных отношений (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Основные виды семейных сценариев. Взаимосвязь модели развития характера Тодда Берли и семейных мифов и сценариев.
2. Исторический подход в исследовании и терапии семьи (24 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Трансгенерационный подход в терапии (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Суть трансгенерационного подхода. Изучение способов передачи семейной травмы, синдром годовщины. Навыки построения генограммы семьи.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Работа с родовыми посланиями и сценариями через генограмму (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Использование генограммы как метода работы с семейной проблематикой, генограмма как незавершенный гештальт.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Семейные мифы, лояльность семейной системе как часть трансгенерационного подхода (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Уровень дифференциации семьи, понятие лояльности семейной системе. Триангуляция. Семейная скульптура, использование психодрамы, использование арт-терапии и игрушек при работе с семейным мифом.
3. Детско-родительская проблематика при работе с	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Историческая перспектива развития детско-родительской проблематики (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Эволюция отношения к детству и родительству, Основные дилеммы современных семей в вопросах детско-

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
семьей (24 ак.ч)		родительских отношений.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Теория привязанности Джона Боулби (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Ответственности родителей в воспитании и судьбе ребенка. Родительская вина и тревога. Теория привязанности влияние типа привязанности на формирование характера и судьбы ребенка.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Сепарация и развод (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Основные проблемы современных семей, связанные с сепарацией. Влияние сепарации и развода на детей и возможности терапии при работе с семьей с точки зрения гештальт-подхода.
4. Семья и деньги (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Деньги как феномен границы семьи (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Деньги как система интроектов и феномен границ семьи (гештальт подход). Эмоциональное отношение к деньгам через призму семейных мифов и истории семьи. Исследование отношения к деньгам через призму семейного сценария.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Финансовая структура семьи и бюджет (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Валюта баланса, центра финансовой ответственности, виды патологии финансовой структуры, семейный контракт, размерность денег.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Элементы финансовой структуры семьи (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 2 ак.ч.). Центры доходов и расходов, центр прибыли, деньги как ресурс борьбы за власть в семейной системе, баланс благ в семье.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет 2 ак.часа	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
5. Семья и сексуальные отношения (24 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Семейные сценарии и секс (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Влияние семейных сценариев на сексуальную проблематику в паре, родительские и семейные послания, обращение к родительским фигурам. Исследование собственных семейных посланий и их влияние на сексуальную жизнь в паре методом ГТ и психодрамы.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Секс, стыд и агрессия (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Работа со стыдом при семейном консультировании и терапии, ретрофлексия как основное прерывание. Агрессия и ее связь с сексуальностью.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Секс и борьба за власть (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Регулирующая функция секса, секс как ресурс борьбы за власть в паре. Источники патологии в сексуальности пары через призму семейного и гештальт-подхода.
6. Работа с супружеской парой (24 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Супружеская пара как живой организм и система (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Взгляд на пару с точки зрения ГТ (диалоговая модель Боба Резника) и системного подхода. Структурный и стратегический подход, теория поля.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Прерывания в функционировании супружеской пары (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Ретрофлексия, проекции, интроекты. Пара как единый организм, особенности диалоговой модели при работе с парой (исследование межличностного взаимодействия). Модель М.С.Лобб.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Этика при работе с супружеской парой (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Особенности сеттинга, основные сложности и ловушки для терапевта, возможности работы с парой в индивидуальном формате с точки зрения ГТ и системного подхода.
7. Работа с парой и опытом насилия (24 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Пара как живой организм и система, имеющий единый Self (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Особенности работы Self в паре, закономерности и ловушки. Источники угрозы для формирования опыта насилия в паре. Внешние, внутри личностные и межличностные. Роль стыда. Особенности проживания бессилия.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Ограничения при работе с парами с опытом насилия (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Типология пар по уровню функционирования. Риски терапии. Роль типа привязанности на формирование насилия в отношениях. Бессилие, беспомощность и ярость в парных отношениях. Опора на теорию self при выработке терапевтических стратегий.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Основные стратегии при работе с парами с опытом насилия (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Фазы работы. Работа с фоном. Навыки и компетенции терапевта.
8. Работа с парой в кризисе и разводе (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Источники кризиса в семьях, специфика современности (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Как происходит десенсибилизация и потеря контакта с ID, Роль фона, исследование фона при работе с парой.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Признаки формирования и наличия кризиса (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Динамика, предшествующая встрече пары, фон, контекст жизни. Феноменология кризиса в паре. Роль интегрированного/

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
		неинтегрированного self пары и партнеров.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Этика при работе с супружеской парой в кризисе и разводе (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Основные фокусы работы, баланс поддержки и фрустрации, нейтральность и лояльность паре.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет 2 ак.часа	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для дискуссии:

1. Сходства и различия теоретических положений различных направлений семейной терапии.
2. Сходства и различия теоретических положений структурной и стратегической семейной терапии.
3. Плюсы и минусы влияние семейного сценария на формирование характера ребенка.
4. Плюсы и минусы коалиций в семье, их влияние на «здоровье» семьи, взаимосвязь с этапом жизненного цикла семьи.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные параметры семейных систем.
2. Законы функционирования семейных систем.

3. Семейные сценарии и мифы, их влияние на формирование характера и паттернов семейных отношений.
4. Трансгенерационный подход в терапии.
5. Работа с родовыми посланиями и сценариями через генограмму.
6. Семейные мифы, лояльность семейной системе как часть трансгенерационного подхода.
7. Историческая перспектива развития детско-родительской проблематики
8. Теория привязанности Джона Боулби.
9. Сепарация и развод.
10. Деньги как феномен границы семьи.
11. Финансовая структура семьи и бюджет.
12. Элементы финансовой структуры семьи.
13. Семейные сценарии и секс.
14. Секс, стыд и агрессия.
15. Секс и борьба за власть.
16. Супружеская пара как живой организм и система.
17. Прерывания в функционировании супружеской пары.
18. Особенности работы с семьей и опытом насилия в гештальт-подходе.
19. Особенности работы с парой в кризисе и разводе в гештальт-подходе.
20. Этика при работе с супружеской парой

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
2. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
3. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М.: Класс, 2004. 208 с.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. М.: Из-во Бомбора, 2022. 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб: Речь, 2001. 144 с.
4. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М. Класс, 1998. 208 с.
5. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте. СПб: Из-во Питер. 224 с.
6. Зельцер В. Дж., Зельцер М. Р. Культурно-антропологический подход к семейной психотерапии: мифы и магия // Вопросы психологии. 2002. №6.
7. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. СПб.: Из-во Корвет, 2014. 272 с.
8. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М. Класс, 1994. 160 с.
9. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. СПб, Издательство Пирожкова, 2001. 224 с.
10. Маданес К., Маданес К. Тайное значение денег. М. Класс, 1998. 192 с.
11. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. СПб. : Речь, 2006. 192 с.
12. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. М.: Когито-центр, 2005. 344 с.
13. Пищик В.И. Гештальт подход в терапии сексуальных расстройств // Теория и практика гештальттерапии на пороге XXI века / Отв .ред. М.П. Арапова. Ростов н/Д: Издательство Рост. гос. ун-та. 2001. С. 105-114.
14. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 288 с.
15. Сатир В. Психотерапия семьи. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. 280 с.
16. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика/ под ред. Бейкер К., Варга А.Я. М.: Когито-центр, 2022. 496 с.
17. Черников А.В. Системная семейная терапия: классика и современность. М. Класс, 2005. 400 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 14.11.2025).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 14.11.2025).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 14.11.2025).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.11.2025).
5. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 14.11.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование

аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.