

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

**Утверждаю**  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая  
«06» апреля 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Трансгенерационная терапия»**

**Направленность программы**  
социально-педагогическая

**Количество академических часов**  
180

**Документ по итогам обучения**  
справка об обучении

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Трансгенерационная терапия» / сост. Е.Ю. Крюкова, М.И. Петраш. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2026. 13 с.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Трансгенерационная терапия» направлена на расширение представлений о применении приемов и техник психодрамы для самопознания, саморазвития и повышение эффективности межличностного взаимодействия. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с методами психодраматерапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 180 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Крюкова Е.Ю.,  
Петраш М.И., 2026  
© АНО ДПО «МИГИП», 2026

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся.....	4
1.4. Трудоемкость программы.....	4
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>4</b>
2.1. Учебный план.....	4
2.2. Рабочая программа .....	5
2.3. Календарный учебный график .....	8
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>9</b>
3.1. Текущая аттестация .....	9
3.2. Промежуточная аттестация.....	9
3.3. Итоговая аттестация .....	9
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	10
4.1.1. Основная литература .....	10
4.1.2. Дополнительная литература.....	10
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	13
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	13
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений о применении приемов и техник психодрамы для самопознания, саморазвития и повышение эффективности межличностного взаимодействия.

### 1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** базовые концепты работы трансгенерационного подхода: основные положения подхода, система межпоколенной передачи и ее феномены, принципы геносоциогаммы и работы с ней,

- **уметь** организовывать процесс работы с семейной историей в трансгенерационном подходе: сбор анамнеза и контекста, трансгенерационное интервью, составление и обработка геносоциогаммы, выявление и обработка феноменов трансгенерационной передачи, работа с восстановлением трансгенерационной передачи.

- **получат возможность** расширить представления об организации и критериях работы с семейной историей; обсудить актуальные клинические случаи из реальной практики обучающихся и преподавателей программы; расширить опыт собственной клиентской и терапевтической работы.

### 1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе «Трансгенерационная терапия» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

### 1.4. Трудоемкость программы

*Общее количество академических часов* – 180, из них: 176 ак.ч. аудиторной работы (лекции, практические занятия); 4 ак.ч - промежуточная и итоговая аттестации.

*Режим занятий.* Программа реализуется в формате двухдневных очных встреч по 18 ак. часов (одна 2-х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 10 двухдневных встреч.

*Срок освоения программы* – 2 календарных года (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
1.	Введение в метод	18	4	14	текущая (опрос)
2.	Основные положения метода	18	4	14	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
3.	Генограмма и геносоциограмма	18	4	14	текущая (опрос)
4.	Диагностические приемы в трансгериационном методе	18	4	14	текущая (опрос)
5.	Межпоколенная передача	16	4	12	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	0	0	Зачет (опрос)
6.	Проективные способы работы с межпоколенной передачей	18	4	14	текущая (опрос)
7.	Белые пятна в семейной истории	18	4	14	текущая (опрос)
8.	Симптомы нарушения трансгериационной передачи	18	4	14	текущая (опрос)
9.	Симптомы нарушения здорового функционирования семейной системы	18	4	14	текущая (опрос)
10.	Способы восстановления здорового функционирования семейной системы	16	4	12	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	0	0	Зачет (опрос)
	Всего	180	40	136	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
<b>1. Введение в метод (18 ак. ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Определение трансгериационного метода</b> Определение, ключевые имена и понятия, личность А.А. Шутценбергер, ее вклад в разработку метода
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Трансгериационная передача</b> Как происходит трансгериационная передача — Показания к применению.
<b>2. Основные положения метода</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое	<b>Феномены и законы семейной системы</b> Дифференциация, триангуляция, лояльность

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
(18 ак.ч)	занятие – 7 ак.ч.	(видимая и невидимая) . Семейный миф
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Биографическая реконструкция</b> Понятие "контекста" при биографической реконструкции. Работа с контекстом
<b>3. Генограмма и геносоциограмма (18 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Генограмма (М. Боуэн), геносоциограмма (А.А. Шутценбергер)</b> Понятие генограммы и геносоциограммы. Показания к применению. Основные принципы построения, значки и обозначения.
	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Практическое применение геносоциограммы</b> Трансгенерационное интервью: принципы проведения, опорные ключи
<b>4. Диагностические приемы в трансгенерационном методе (18 ак. ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Социальный атом Я.Л. Морено.</b> Применение социального атома в трансгенерационном подходе.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Работа с проективным материалом</b> Работа с индивидуальной семейной и народной сказкой, сказанием, мифом.
<b>5. Межпоколенная передача (16 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Феномены межпоколенной передачи</b> Пережитая несправедливость. Замещающий (восстанавливающий) ребенок. "Мертвая мать". Парентификация. Вина выжившего. Межпоколенный разрыв, инверсия ценностей. Синдром годовщины. Неизбывное горе. Ранние смерти в семье. Преступления. Белое горе.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	<b>Работа с межпоколенной передачей</b> Работа с реконструкцией и аффилированным протагонистом
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет -2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
<b>6. Проективные способы работы с межпоколенной передачей (18 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Проективные способы определения межпоколенной передачи.</b> Телесные и эмоциональные маркеры. Психосоматические симптомы (стигматизирующие заболевания), физическое заболевание, ночные кошмары
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Проективные методы работы Работа с трансгенерационными снами
<b>7. Белые пятна в семейной истории (18 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Виды белых пятен</b> Исключения и тайны. Неназываемое в семье. Склеп. Злоупотребление властью. Дисфункциональные отношения. Сложная сепарация. Предательство. Сена религии, идеологии. Идентичность. Миграция. Смешанные семьи.
	Лекции – 2 ак.ч.	<b>Работа с белыми пятнами</b>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	Способы работы с белыми пятнами. Работа с инкогнито-аксилари
<b>8. Симптомы нарушения трансгенерационной передачи (18 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Основные понятия и виды нарушений</b> Семейная бухгалтерия и пережитая несправедливость. Неизбывная вина, смертельная тоска, безнадежная бедность. Трансгенерационный страх. Остановка репродукции.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Работа с нарушениями</b> Виды работы с нарушением трансгенерационной передачи. Восстановление нормального гомеостаза.
<b>9. Симптомы нарушения здоровья функционирования семейной системы (18 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Ценности индивида и семьи</b> Семейная философия индивида (работа с верованиями и ценностями о жизни человека в семье). Отношения взрослых детей и взрослых родителей
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Ценности семьи и общества</b> Семейные правила (ценности семьи). Классовый невроз
<b>10. Способы восстановления здоровья функционирования семейной системы (16 ак.ч)</b>	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Работа с ценностями</b> Арсенал приемов и техник (трансгенерационная психодрама, работа с "пустым стулом", структурированные упражнения, медитативные техники, инициации, ритуалы) . Арт-методы. Ресурс художественного наследия (сказки, мифы, былины)
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	<b>Работа с будущим</b> Ресурсные техники. Работа с наследием для потомков.
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)



### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (устный опрос)

##### Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

##### Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса

1. Определение и история трансгенерационного метода.
2. Механизмы трансгенерационной передачи.
3. Понятия «дифференциация», «триангуляция» и «лояльность» (видимая и невидимая), «семейный миф».
4. Понятие «контекста» при биографической реконструкции.
5. Отличия генограммы (М. Боуэн) от геносоциограммы (А.А. Шутценбергер).
6. Принципы проведения и «опорные ключи трансгенерационного интервью
7. Как и с какой целью применяется социальный атом в рамках трансгенерационного подхода.
8. Как в трансгенерационном подходе используется работа с проективным материалом
9. Феномены межпоколенной передачи (диагностика). Основные стратегии работы.

#### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (устный опрос).

##### Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **Примеры оценочных материалов.**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные положения метода.
2. Генограмма и геносоциограмма.
3. Диагностические приемы в трансгериационном методе.
4. Межпоколенная передача.
5. Проективные способы работы с межпоколенной передачей.
6. Белые пятна в семейной истории.
7. Симптомы нарушения трансгериационной передачи.
8. Симптомы нарушения здорового функционирования семейной системы.
9. Способы восстановления здорового функционирования семейной системы.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Основная литература**

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурапратике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.
3. МИГИП: история, которая продолжается. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова, Л. Насибянц, Н. Филиппова. М.: Т8 Издательские технологии, 2026. 502 с.
4. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
5. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
6. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Бейкер, К. Влияние сталинских репрессий конца 30-х годов на жизнь семей в трех поколениях / К. Бейкер, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : [б. и.], 1994. 40 с.
2. Боуэн, М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / М. Боуэн ; под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – Москва : Когито-Центр, 2012. 496 с.
3. Бурдые, П. Практический смысл / П. Бурдые ; пер. с фр. А. Т. Бибикова, Н. А. Шматко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. 562 с.
4. Вайль, П. Карта Родины / П. Вайль. – Москва : Независимая газета, 2003. 358 с.

5. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого : структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы / О. Ван дер Харт, Э. Р. С. Нейенхэус, К. Стил ; пер. с англ. А. А. Павличенко. – Москва : Когито-Центр, 2016. 498 с.
6. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – 5-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2025. 180 с.
7. Волкан, В. Жизнь после утраты: психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл ; пер. с англ. И. Ю. Савельевой. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2017. 143 с.
8. Гольжак, В. де. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / В. де Гольжак ; пер. с фр. И. К. Маслковского. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2003. 227 с.
9. Горностай, П. П. Личность и роль: ролевой подход в социальной психологии личности / П. П. Горностай. – Киев : Интерпресс ЛТД, 2007. 310 с.
10. Горностай, П. П. Послания рода: психодраматическая работа с семейной историей / П. П. Горностай // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2006. – Вип. 14 (17). – С. 150–164.
11. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто ; пер. с фр. О. Ю. Жуковой. – Екатеринбург : У-Фактория, 2003. 667 с.
12. Зотова, Ю. Все дело в папе : работа с фигурой отца в системной терапии / Ю. Зотова, М. Летучева. – Москва : Класс, 2020. 216 с.
13. Кампенхаут, Д. ван. Слезы предков: жертвы и преследователи в коллективной душе / Д. ван Кампенхаут ; пер. с англ. О. П. Костиной. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2012. 279 с.
14. Козлова, Н. Н. Советские люди. Сцены из истории / Н. Н. Козлова. – Москва : Европа, 2005. – 544 с. – ISBN 5-9739-0012-2.
15. Кочергин, Э. С. Ангелова кукла. Записки рисовального человека / Э. С. Кочергин. – Ленинград : Искусство, 1979. 164 с.
16. Кочергин, Э. С. Крещенные крестами : записки на коленях / Э. С. Кочергин. – Санкт-Петербург : Вита Нова, 2008. 461 с.
17. Кочергин, Э. С. Записки планшетной крысы / Э. С. Кочергин. – Санкт-Петербург : Вита Нова, 2013. 398 с.
18. Мизинова, А. В. Семейная тайна: отражение содержания секрета в работе с психологом [Электронный ресурс] / А. В. Мизинова // Журнал практической psychology и психоанализа. – 2012. – № 4. – Режим доступа: <https://new.psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=3267> (дата обращения: 30.03.2026).
19. Михайлова, Е. Л. Работа с семейной историей. Методы современной психотерапии : учебное пособие / Е. Л. Михайлова. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2001. 192 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
20. Олифирович, Н. И. Семейные тайны: хранить нельзя открыть. Системно-аналитический подход к трансгенерационной передаче травмы / Н. И. Олифирович. – Москва : Альма Матер, 2022. 366 с.

21. Пайнз, Д. Удар катастрофы по следующему поколению / Д. Пайнз // Энциклопедия глубинной психологии. – Москва : Когито-Центр, 2002. – Т. 3. – С. 312–330.
22. Поро, М. Замещающий ребенок / М. Поро ; пер. с фр. Н. Павловой. – Москва : Когито-Центр, 2016. 208 с.
23. Рупперт, Ф. Травма, связь и семейные расстановки / Ф. Рупперт ; пер. с нем. А. Глушковой. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2010. 296 с.
24. Семейные узы: модели для сборки : сборник статей : в 2 кн. / ред.-сост. С. Ушакин. – Москва : Новое литературное обозрение, 2004. – (Библиотека журнала «Новое литературное обозрение»).
25. Сонди, Л. Судьбоанализ / Л. Сонди ; пер. с нем. А. В. Кислова. – Москва : Три квадрата, 2007. 263 с.
26. Степанова, М. Памяти памяти. Романс / М. Степанова. – Москва : Новое издательство, 2017. 408 с.
27. Травма: пункты / под ред. Н. Ушакова, Е. Трубиной. – Москва : Новое литературное обозрение, 2009. 216 с. – (Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»).
28. Тэхкэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход / В. Тэхкэ ; пер. с англ. А. В. Казанской. – Москва : Академический Проект, 2012. 572 с. – (Психологические технологии).
29. Ханелия, Н. Г. Современные представления о трансгенерационной передаче травмы / Н. Г. Ханелия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2019. – № 1. – С. 42–51.
30. Хеллингер, Б. Порядки любви : разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер ; пер. с нем. А. Глушковой. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2001. 398 с.
31. Человек в истории : письма, дневники, свидетельства / сост. Л. Улицкая. – Москва : АСТ, 2016. 543 с.
32. Чудаков, А. П. Ложится мгла на старые ступени : роман-идиллия / А. П. Чудаков. – Москва : Время, 2014. 638 с.
33. Шелдрейк, Р. Семь экспериментов, которые изменяют мир / Р. Шелдрейк ; пер. с англ. А. Белых. – Москва : София, 2004. 285 с.
34. Шутценбергер, А. А. Психогенеалогия / А. А. Шутценбергер ; пер. с фр. А. В. Литвинова. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2009. 350 с.
35. Шутценбергер, А. А. Практические занятия по психогенеалогии / А. А. Шутценбергер ; пер. с фр. А. В. Литвинова. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2015. 204 с.
36. Шутценбергер, А. А. Синдром предков : трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы / А. А. Шутценбергер. – 5-е изд. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2015. 355 с.
37. Эльячефф, К. Дочки-матери. 3-й лишний? / К. Эльячефф, Н. Эйниш ; пер. с фр. О. А. Поповой. – Москва : Когито-Центр, 2016. 196 с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.03.2026).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 30.03.2026).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 30.03.2026).
4. Библиотека «Куб» [Электронный ресурс] : Сайт Георгия Ефимова и Владимира Никонова. URL: <https://www.koob.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.03.2026).
7. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 30.03.2026).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в Психодраме» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: проведение лекционных и практических занятий в дистанционном формате на платформе Контур.Толк, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.