

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«15» января 2026 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
*«Работа с поведенческими аспектами и научением
в гештальт-подходе»*

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
48

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2026 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе» / сост. Е.А. Павлюченко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2026. 14 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с недостаточной поведенческой компетентностью разного уровня с использованием методов гештальт-терапии. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, реализующих задачи психологического консультирования детей и взрослых. Трудоемкость программы 48 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 4-х месяцев.

© Павлюченко Е.А., 2026
© АНО ДПО «МИГИП», 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.....	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся.....	8
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы.....	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Рабочая программа	9
2.3. Календарный учебный график	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
3.1. Текущая аттестация	11
3.2. Промежуточная аттестация.....	11
3.3. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература.....	13
4.1.3. Интернет-ресурсы	13
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	13
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	14

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации **«Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе»** составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе»** направлена на развитие и совершенствование компетентности в области проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с недостаточной поведенческой компетентностью разного уровня с использованием методов гештальт-терапии.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** когда нужно переходить от осознания к работе с поведением, как определять оптимальную степень поведенческой новизны для клиента, что нужно учитывать, фокусируясь на работе с поведением;

- **уметь:** локализовать отсутствие требующихся клиенту поведенческих компетенций, выделять конкретные навыки, нужные для продвижения клиента, организовывать поддержку нового опыта клиента в жизни и на сессиях, избегать поддержки неадаптивных поведенческих паттернов клиента в контакте с ним;

- **получат возможность:** эффективнее работать с характерологическими паттернами, легче переходить от консультирования к терапии и обратно, яснее осознавать цели и задачи терапии с конкретным клиентом.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе»** развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
	Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе»** способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в	Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	

<p>процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>(А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>

Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами	Психолог	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Работа с поведенческими аспектами и научением в гештальт-подходе» принимаются лица, имеющие:

- имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование по профилю образования (специализации) по любому направлению психологии (психология образования, клиническая психология, психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-социальная работа, конфликтология, психология служебной деятельности и т.д.) и/или имеющие специальность (квалификацию), дающую право профессиональной деятельности в области психологии (психолог, педагог-психолог, специальный психолог, преподаватель психологии и т.д.);

- имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и

Культура (Искусствоведение и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- имеющие или получающие высшее образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология;

- имеющие законченное дополнительное профессиональное образование (диплом о профессиональной переподготовке), дающее право на ведение профессиональной деятельности в области психологии и/или психиатрии.

1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 48, из них 44 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 2-х дневных очных встреч по 24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано две 3х дневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 4 месяцев.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	
1.	Основы поведенческого подхода в психотерапии	22	8	14	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	зачет (круглый стол)
2.	Формирование и угасание навыков в психотерапии. Сложные поведенческие акты	22	6	16	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	зачет (опрос)
	Всего	48	14	30	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
1	2	3

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
1. Основы поведенческого подхода в психотерапии (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Основы поведенческого подхода в психотерапии (лекция – 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Понятие поведения в общей психологии. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность, действия и операции. Дискуссия в микрогруппах и затем - общегрупповая «Работа с поведением в гештальт-подходе. В чем трудность совмещения, а когда необходимо с ним работать?». Обсуждение работы с поведением в групповой и индивидуальной психотерапевтической работе, ограничения и риски.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Диагностика уровня поведенческих нарушений (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч.). Виды и способы диагностики поведенческих нарушений. Недостающие навыки. Индивидуальная работа в кругу, групповое обсуждение поведенческой диагностики проблематики клиента во время психотерапевтической сессии (решение кейсовой ситуации).
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Психотерапия как научение (лекция – 2 ак.ч., практическое занятие - 4 ак.ч). Психотерапия как научение. Виды научения. Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому. Использование в психотерапии. Сессия в кругу и обсуждение с фокусировкой на локализации трудности клиента с точки зрения научения и возможностей дальнейшей работы с ней в длительной терапии.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
2. Формирование и угасание навыков в психотерапии. Сложные поведенческие акты (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Формирование и угасание навыков в психотерапии (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч.) Формирование навыков, базовые и специфичные навыки. Связь с циклом контакта и прерываниями. Выполнение упражнения в микрогруппах по разбиванию сложной поведенческой деятельности на действия и навыки. Общее обсуждение.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Культура и воспитание как передача сложной поведенческой деятельности (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 6 ак.ч.) Понятие культуры как социального научения. Связь культуры и воспитания. Связь воспитания и характера в гештальтистском понимании. Работа в кругу и затем микрогруппах с общим обсуждением, фокусировка на схватывании характера клиента и дальнейших действиях терапевта в долгосрочной

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание
		работе.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Работа в долгосрочной терапии с точки зрения формирования характерологических поведенческих навыков (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.) Требования к терапии и терапевту в связи с фокусировкой на развитии определенных характерологических навыков у клиента. Работа в кругу с фокусировкой на специфичных интервенциях терапевта по связыванию актуального запроса клиента с долгосрочной работой с его характером.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	2025/26 уч.г	
			Апрель - май	Июнь-июль
1.	Основы поведенческого подхода в психотерапии	22	22	
	Промежуточная аттестация	2	2	
2.	Формирование и угасание навыков в психотерапии. Сложные поведенческие акты	22		22
	Итоговая аттестация	2		2
	Всего	48	24	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Что можно считать поведением?
2. В каком случае от работы на осознание мы переходим в работу с поведением?
3. Как мы определяем оптимальный шаг в новое поведение для конкретного клиента?
4. Каковы плюсы и минусы фокусировки терапевтической работы на поведении клиента?

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие поведения в общей психологии. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность, действия и операции.
2. Диагностика уровня поведенческих нарушений.
3. Психотерапия как научение.
4. Формирование и угасание навыков в психотерапии.
5. Культура и воспитание как передача сложной поведенческой деятельности.
6. Работа в долгосрочной терапии с точки зрения формирования характерологических поведенческих навыков.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.

3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике / Н.Б. Долгополов. М., 2015. 331 с.
5. К юбилею Нифонта: традиции и наследие. Сборник статей / сост. Н. Лубяницкая, М. Лекарева, М. Дурнева, О. Таусинова. М.: Т8 Издательские технологии, 2023. 346 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бейли Т., Фреир М.К. Структура характера: Гештальт-Когнитивная теория [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/blog/84484/> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций // Собр. соч. Т.3. М., 1983.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения, т.2. М., 1983.
4. Немиринский О. Пространство терапии. Переживание, отношение, деятельность. М.: ИОИ, 2020.
5. Прайор, Карен. Не рычите на собаку! М., Бомбора, 2022.
6. Хенрик Дж. Секрет нашего успеха АСТ, 2023.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 13.01.2026).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 13.01.2026).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.01.2026).
5. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 13.01.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей

при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы