

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«10» июня 2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой»

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
190

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой» / сост. О.В. Кардашина, Ж.В.Лурье, А.А. Корниенко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 19 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области оказания психологической помощи детям и взрослым людям, переживающим или пережившим психологическую травму. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, реализующих задачи психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением. Трудоемкость программы 190 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 9-10 месяцев.

© Кардашина О.В., Лурье Ж.В.,
Корниенко А.А., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	5
1.4. Требования к квалификации обучающихся	9
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Рабочая программа	11
2.3. Календарный учебный график	15
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
3.1. Текущая аттестация	16
3.2. Промежуточная аттестация.....	16
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	17
4.1.1. Основная литература	17
4.1.2. Дополнительная литература.....	17
4.1.3. Интернет-ресурсы	17
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	18
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	19

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Развитие (совершенствование) компетентности в области оказания психологической помощи детям и взрослым людям, переживающим или пережившим психологическую травму.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** научные представления о причинах и видах психологических травм; разницу понятий и состояний: стресс, кризис, травма; влияние экстремальных и чрезвычайных ситуаций на возникновение психологической травмы; основные положения научных и методологических подходов к организации психологической помощи клиентам, пережившим или переживающим травматический опыт; особенности, стратегии, этические принципы, методы и технологии оказания психотерапевтической помощи при работе с различными видами психологической травмы в гештальт-подходе (травма развития, травма насилия, посттравматическое стрессовое расстройство); использование гештальт-подхода в процессе оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- **уметь** ориентироваться в современных научных концепциях психологического сопровождения клиента, пережившего или переживающего травматический опыт; определять симптомы и терапевтические мишени психологической помощи клиентам, имеющим травматический опыт;

- **получат возможность** расширить представления о методах практической помощи и профилактики психологической травмы у людей различных возрастных категорий; расширить представления о методах профилактики эмоционального выгорания специалиста, работающего с психологической травмой клиента.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	педагогическое образование"
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»

<p>трудо­вых коллек­тивов</p>		
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих качеств</p>	<p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности (А/04.6)</p>	
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>

<p>организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>		
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>
<p>Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их</p>	<p>Медицинский психолог</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей,</p>

родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.		специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
---	--	--

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Гештальт-подход в работе с кризисом и травмой» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствоведение и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 190, из них 165 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 21 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся, 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 6 3х дневных встреч. Между очными встречами обучающиеся изучают видео-материалы (самостоятельная работа) и принимают участие в практических занятиях в онлайн-формате (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 9-10 месяцев.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)		

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)		
1.	Психологическая травма: понятие, причины, классификация. Стресс, кризис, травма: разница понятий и состояний. Разнообразие подходов в работе с психологической травмой	32	6	22	4	текущая (опрос)
2.	Работа психолога в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методы и технологии работы в экстремальных ситуациях	33	8	22	3	текущая (опрос)
3.	Травма насилия. Специфика влияния травм насилия на психику и личность. Теоретико-практические аспекты ведения клиентов с травмой насилия	30	6	20	4	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	зачет (круглый стол)
4.	Травмы развития. Влияние травм развитие на психическое здоровье. Возрастные кризисы и кризисы развития. Боль в личной жизни терапевта и клиента. Встреча с феноменом боли в КТО	32	6	22	4	текущая (опрос)
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): причины, виды, диагностика. Особенности гештальт-подхода в работе с ПТСР	35	6	23	6	текущая (опрос)
6.	Этические аспекты работы с психологической травмой в гештальт-подходе. Самоподдержка гештальт-терапевта при работе с психологической травмой	24	6	18	0	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет (опрос)
	Всего	190	38	127	21	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
1. Психологическая травма: понятие, причины, классификация. Стресс, кризис, травма: разница понятий и состояний. Разнообразие подходов в работе с психологической травмой (32 ак.ч)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	Психологическая травма: подходы к изучению и классификация. Научные подходы к изучению психологической травмы. Травматический опыт. Острая, хроническая травма, осложненное и предвосхищенное горе, ПТСР. Воронка травмы. Коридор толерантности. Стресс, кризис, травма: разница понятий и состояний. Практикум: первичная диагностика состояния переживания психологической травмы.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Причины возникновения психологической травмы. Механизмы образования психической травмы (физиологический, психологический, социальный). Виды травматических событий. Структура травмы (события-реакция-последствия). Практикум: исследование причин возникновения психологической травмы.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Различные стратегии работы с психологической травмой. Разные подходы к работе с травмой. Особенности терапевтических отношений, создание терапевтического альянса. Кадрирование (разворачивание времени), работа с контекстом. Особенности работы с травмой в группе. Практикум: обсуждение особенностей использования техник работы с разными чувствами, развитие навыков отреагирования (навыков контейнирования).
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам, переживающим или переживающим травматический опыт.
	Самостоятельная работа – 4 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Острая, хроническая травма и ПТСР».
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Обсуждение видео-лекции «Острая, хроническая травма и ПТСР».
2. Работа психолога в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методы и технологии работы в экстремальных ситуациях (33 ак.ч)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации: понятие, виды, особенности. Что такое экстремальные и чрезвычайные ситуации? Особенности работы психолога в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психодиагностика эмоциональных состояний. Практикум: обсуждение особенностей диагностики эмоциональных состояний.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психотехники и процедура оказания «допсихологической» и психологической помощи в экстремальных ситуациях. Практикум: выбор техник и методов психологической работы в зоне экстремального риска, особенности их применение.
	Лекция 4 ак.ч.	Психогигиена профессиональной деятельности

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
	Практическое занятие – 5 ак.ч.	специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Риски профессиональной деятельности специалиста-психолога, работающих в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психогигиена специалистов, находящихся в зоне экстремального риска ИЛИ, забота о себе. Способы и методы оказания самопомощи. Особенности психологического сопровождения семей военнослужащих, в том числе участников СВО. Практикум: выбор техник и методов психологической самоподдержки и восстановления специалистов, работающих при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам, переживающим или переживающим травматический опыт в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам, переживающим или переживающим травматический опыт в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Мир детской травмы и ресурсы гештальт-терапевта и психодрама-терапевта»
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Обсуждение видео-лекции «Мир детской травмы и ресурсы гештальт-терапевта и психодрама-терапевта».
3. Травма насилия. Специфика влияния травм насилия на психику и личность. Теоретико-практические аспекты ведения клиентов с травмой насилия (30 ак.ч.)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	Травма насилия. Особенности, специфика травм насилия. Характеристика особенности формирования травм насилия в психике.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Виды травм насилия. Особенности сопровождения клиентов с травмами насилия. Этические особенности работы с данной категорией клиентов.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	Навыки, техники и технологии работы с темами травм насилия. Разбор случаев. Техники восстановления доверия, формирование контакта при работе с травмой насилия, технологии обработки травматического опыта.
	Самостоятельная работа – 4 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Травма насилия»
	Практическое занятие – 4 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Три стратегии работы с насилием: проживание ситуации, проживание утраты и потери, восстановление чувства собственного достоинства.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола
4. Травмы развития.	Самостоятельная	Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
<p>Влияние травм развитие на психическое здоровье. Возрастные кризисы и кризисы развития. Боль в личной жизни терапевта и клиента. Встреча с феноменом боли в КТО (32 ак.ч)</p>	<p>работа – 4 ак.ч.</p>	<p>«МИГИП»: «Травмы развития и их влияние на психическое здоровье».</p>
	<p>Практическое занятие – 4 ак.ч.</p>	<p>Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Стратегии работы с травмами развития.</p>
	<p>Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.</p>	<p>Травмы развития. Особенности работы гештальт-терапевта с травмами развития. Цели и стратегии терапевтической работы.</p>
	<p>Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p>Возрастные кризисы и кризисы развития. Особенности клиент-терапевтических отношений при работе с возрастными кризисами и кризисами развития. Соотношение поддержки и фрустрации</p>
	<p>Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p>Встреча с феноменами боли в клиент-терапевтических отношениях. Феномен боли. Боль в личной жизни терапевта, самоподдержка терапевта, Привнесение личной истории в контакт. Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейсера</p>
<p>5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): причины, виды, диагностика. Особенности гештальт-подхода в работе с ПТСР (35 ак.ч)</p>	<p>Самостоятельная работа – 6 ак.ч.</p>	<p>Изучение видео-лекции «Аутоагрессия и суицид как форма отношения к себе и миру, как социальная тенденция», «Теоретические и методические аспекты оказания психологической помощи людям с антивитальными и суицидальными тенденциями»</p>
	<p>Практическое занятие – 3 ак.ч.</p>	<p>Обсуждение видео-лекции «Аутоагрессия и суицид как форма отношения к себе и миру, как социальная тенденция», «Теоретические и методические аспекты оказания психологической помощи людям с антивитальными и суицидальными тенденциями»</p>
	<p>Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.</p>	<p>Причины, виды и диагностика ПТСР. Понятия стресса, травматического стресса, кризиса, ПТСР. Диагностические критерии и симптомы ПТСР (МКБ, DSM). Экспресс – диагностика ПТСР. Практикум: осуждение методических особенности психологической помощи при кризисе и ПТСР (сходства и различия).</p>
	<p>Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p>Теоретические и практические модели работы с ПТСР. Теоретические модели посттравматического стресса: психодинамические взгляды на психическую травму, когнитивные концепции психической травмы, концепция психической травмы П. Левина. Директивные и недирективные методы работы. Практикум: принципы практической работы с травмой (особенности установления терапевтического альянса, восстановление безопасности, создание ресурсов, восстановление способности контейнирования).</p>
	<p>Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.</p>	<p>Специфика работы с травмой в гештальт-подходе. Особенности позиции гештальт-терапевта при работе с эмоциональными травмами: горе, потеря, утрата, измена, предательство и др. Индивидуальная и групповая гештальт-терапия по созданию условий для возвращения клиентам своей целостности и жизненной энергии.</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
		Практикум: особенности применения модели BASIC Ph 3.3 в гештальт-подходе.
	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам с ПТРС. Формирование навыков «разворачивания времени», «контейнирование чувств»
6. Этические аспекты работы с психологической травмой в гештальт-подходе. Самоподдержка гештальт-терапевта при работе с психологической травмой (24 ак.ч)	Практическое занятие – 2 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Особенности установления контакта при работе с травмой. Применение этических принципов в процессе психологической помощи при работе с травмой. Этические аспекты работы психолога и психогигиена.
	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	Этический кодекс гештальт-терапевта. Ценности и принципы психологической помощи при работе с психологической травмой в гештальт-подходе. Этические дилеммы. Практикум: способы соблюдения этических принципов гештальт-терапии в ситуации этических дилемм.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Эмоциональное выгорание. Причины эмоционального выгорания. Стадии и симптомы эмоционального выгорания. Практикум: диагностика эмоционального выгорания.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	Помощь помогающим. Психологический дебрифинг. Аутодебрифинг. Техники для самовосстановления специалистов. Практикум: способы профилактики профессионального выгорания при работе с психической травмой.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч	Виды уч.д-ти	2024/25 уч.г					
				сент-окт	нояб-дек	январь-февр	февр-март	март-май	май-июнь
1.	Психологическая травма: понятие, причины, классификация. Стресс, кризис, травма: разница понятий и состояний. Разнообразие подходов в работе с психологической травмой	32	ауд.	28					
			с/р	4					
2.	Работа психолога в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методы и технологии работы в экстремальных ситуациях	33	ауд.		30				
			с/р		3				
3.	Травма насилия. Специфика влияния травм насилия на психику и личность. Теоретико-практические аспекты ведения клиентов с травмой насилия	30				26			
						4			
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2			
4.	Травмы развития. Влияние травм развитие на психическое здоровье. Возрастные кризисы и кризисы развития. Боль в личной жизни терапевта и клиента. Встреча с феноменом боли в КТО	32	ауд.				28		
			с/р				4		
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): причины, виды, диагностика. Особенности гештальт-подхода в работе с ПТСР	35	ауд.					29	
			с/р					6	
6.	Этические аспекты работы с психологической травмой в гештальт-подходе. Самоподдержка гештальт-терапевта при работе с психологической травмой	24	ауд.						24
	Итоговая аттестация	2	зачет						2
	Всего	190		32	33	32	32	35	26

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Психологическая травма, кризис, стресс: сходства и различия симптоматики.
2. Техники и методы психологической самоподдержки и восстановления специалистов, работающих при экстремальных и чрезвычайных ситуациях: возможности и ограничения.
3. Профессиональные качества, необходимые для работы с клиентами, переживающими или пережившими психологическую травму.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Причины и механизмы возникновения психологической травмы с точки зрения различных научных теорий.
2. Классификация психологических травм. Отличие психологической травмы от стресса и кризиса.

3. Принципы и методы диагностики психологической травмы.
4. Специфика и принципы гештальт-подхода при работе с психологической травмой.
5. Стратегии, методы и технологии оказания психотерапевтической помощи при работе с психологической травмой в гештальт-подходе.
6. Гештальт-подход при работе с экстремальными и чрезвычайными ситуациями.
7. Гештальт-подход в работе с травмой насилия.
8. Гештальт-подход в работе с травмой развития.
9. Гештальт-подход при работе с ПТСР.
10. Этические аспекты работы с психологической травмой в гештальт-подходе,
11. Самоподдержка гештальт-терапевта при работе с психологической травмой.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бундало Н.Л. Посттравматическое стрессовое расстройство (клиника, динамика, факторы риска, психотерапия). Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. СПб, 2008.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания. М.:Когито-Центр, 2014. 160 с.
3. Жуковский И.В. Психологическая диагностика: вопросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Дерогатис). М.: Издательские решения, 2015. 23 с.
4. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие. М.: «Речь», 2012. 488 с.
5. Меган Д. Поговорим об утрате. М.: Издательство «олимп-Бизнес», 2020. 380 с.
6. Наказава Д.Д. Осколки детских травм. Почему мы боеем и как это остановить. М.: Издательство «Эксмо», 2018. 336 с.

7. Пайфер М., Гтльям С. Воскрешение Офелии. Секреты девочек-подростков. СПб.: Издательство «Питер», 2020. 448 с.
8. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, Москва: АСТ, 2001. 560 с.
9. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Техники психотерапии при ПТСР. Киев: Украинская военно-медицинская академия, 2014. 320 с.
10. Тарабарина Н.В. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства. М.: «Когито-Центр», 2005. 467 с.
11. Тарабарина Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика. М.: Институт психологии РАН, 2009., 390 с.
12. Титаренко Т.М. Испытание кризисом: Одиссея преодоления. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.
13. Трошихина Е. Сосуд и зеркало. Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии. СПб: Питер, 2014. 360 с.
14. Уокер П. Комплексное ПТСР. Руководство по восстановлению от детской травмы. М.: Издательство «Диалектика», 2021. 272 с.
15. Холлис Д. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. М: Когито-Центр, 2009. 208 с.
Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: «Класс», 1999. 608 с.
16. Черепанова Е. М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. М.: «Академия», 1997. 96 с.
17. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. 452 с.
18. Шарп Д. Кризис среднего возраста. Записки о выживании. М.: «Класс», 2006. 176 с.
19. Щербатых В.Ю. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование

аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия реализуются с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» <https://migip.t8s.ru> обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся, зачисленный на программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.