

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«10» июня 2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
*«Особенности гештальт-терапии в работе с семьей
и семейными системами»*

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
144

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» / сост. И.А. Лешкова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 18 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» направлена на формирование компетентности в области применения гештальт-подхода в процессе психологического консультирования членов одной семейной системы. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологического консультирования, занимающимися проблематикой детско-родительских и супружеских отношений. Программа также полезна специалистам, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Трудоемкость программы 144 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 14-15 месяцев.

© Лешкова И.А., 2024

© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	5
1.4. Требования к квалификации обучающихся	9
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы	10
2. Содержание программы.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочая программа	10
2.3. Календарный учебный график	14
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
3.1. Текущая аттестация	15
3.2. Промежуточная аттестация.....	15
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	16
4.1.1. Основная литература	16
4.1.2. Дополнительная литература.....	16
4.1.3. Интернет-ресурсы	17
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	18
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	18

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Формирование компетентности в области применения гештальт-подхода в процессе психологического консультирования членов одной семейной системы.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** основные параметры семейных систем, законы функционирования семейных систем, способы диагностики семейной структуры, семейных законов, семейных сценариев и мифов; основные положения трансгенерационного подхода в терапии; принципы и специфику психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений и супружеских отношений в гештальт-подходе; этические принципы гештальт-терапии и гештальт-консультирования при работе с супружеской парой и другими членами одной семейной системы;

- **уметь** определять структурные и динамические параметры, этапы и стадии развития, жизненный цикл семейной системы, семейные сценарии и мифы; работать с родовыми посланиями и сценариями через генограмму; применять различные техники (семейная скульптура, арт-терапия и т.д.) при работе с семейными мифами; применять методы гештальт-терапии при работе с детско-родительской проблематикой и проблем супружеских отношений;

- **получат возможность** развить навыки применения гештальт-подхода в процессе психологического консультирования членов одной семейной системы.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать и реализовывать 	<p>Приказ Минобрнауки России от</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»

<p>трудо­вых коллек­тивов</p>		
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Психологическое консультирование родителей и лиц их замещающих, по вопросам семейных отношений</p> <p>Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку</p> <p>Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личностных проблем</p>	<p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p>	

<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>
<p>Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей</p>

социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами		руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Особенности гештальт-терапии в работе с семьей и семейными системами» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы

«Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Программа реализуется в очной форме.

Общее количество академических часов – 144, из них 68 ак.ч. – лекции, 72 ак.ч. – практические занятия, 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: 24 ак.ч./1 встреча (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 14-15 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
1.	Семейные системы и законы их функционирования	24	12	12	текущая (опрос)
2.	Исторический подход в исследовании и терапии семьи	24	12	12	текущая (опрос)
3.	Детско-родительская проблематика при работе с семьей	22	10	12	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	0	0	зачет (круглый стол)
4.	Семья и деньги	24	12	12	текущая (опрос)
5.	Семья и сексуальные отношения	24	12	12	текущая (опрос)
6.	Работа с супружеской парой	22	10	12	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2			зачет (опрос)
	Итого	144	68	72	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
1. Семейные системы и законы их функционирования (24 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Основные параметры семейных систем (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Структурные и динамические параметры семьи. Этапы и стадии развития семьи. Жизненный цикл семьи.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Законы функционирования семейных систем (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Гомеостаз и развитие, стабилизаторы семейных систем, внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики. Взаимосвязь теории поля и системного подхода, сходство и отличия.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Семейные сценарии и мифы, их влияние на формирование характера и паттернов семейных отношений (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Основные виды семейных сценариев. Взаимосвязь модели развития характера Тодда Берли и семейных мифов и сценариев.
2. Исторический подход в исследовании и терапии семьи (24 ак.ч.)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Трансгенерационный подход в терапии (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Суть трансгенерационного подхода. Изучение способов передачи семейной травмы, синдром годовщины. Навыки построения генограммы семьи.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Работа с родовыми посланиями и сценариями через генограмму (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Использование генограммы как метода работы с семейной проблематикой, генограмма как незавершенный гештальт.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Семейные мифы, лояльность семейной системе как часть трансгенерационного подхода (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Уровень дифференциации семьи, понятие лояльности семейной системе.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
		Триангуляция. Семейная скульптура, использование психодрамы, использование арт-терапии и игрушек при работе с семейным мифом.
3. Детско-родительская проблематика при работе с семьей (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Историческая перспектива развития детско-родительской проблематики (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Эволюция отношения к детству и родительству, Основные дилеммы современных семей в вопросах детско-родительских отношений.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Теория привязанности Джона Боулби (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Ответственности родителей в воспитании и судьбе ребенка. Родительская вина и тревога. Теория привязанности влияние типа привязанности на формирование характера и судьбы ребенка.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Сепарация и развод (лекция - 2 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Основные проблемы современных семей, связанные с сепарацией. Влияние сепарации и развода на детей и возможности терапии при работе с семьей с точки зрения гештальт-подхода.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет 2 ак. часа	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
4. Семья и деньги (24 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Деньги как феномен границы семьи (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Деньги как система интроектов и феномен границ семьи (гештальт подход). Эмоциональное отношение к деньгам через призму семейных мифов и истории семьи. Исследование отношения к деньгам через призму семейного сценария.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Финансовая структура семьи и бюджет (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Валюта баланса, центра финансовой ответственности, виды патологии финансовой

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
		структуры, семейный контракт, размерность денег.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Элементы финансовой структуры семьи (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Центры доходов и расходов, центр прибыли, деньги как ресурс борьбы за власть в семейной системе, баланс благ в семье.
5. Семья и сексуальные отношения (24 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Семейные сценарии и секс (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Влияние семейных сценариев на сексуальную проблематику в паре, родительские и семейные послания, обращение к родительским фигурам. Исследование собственных семейных посланий и их влияние на сексуальную жизнь в паре методом ГТ и психодрамы.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Секс, стыд и агрессия (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Работа со стыдом при семейном консультировании и терапии, ретрофлексия как основное прерывание. Агрессия и ее связь с сексуальностью.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Секс и борьба за власть (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Регулирующая функция секса, секс как ресурс борьбы за власть в паре. Источники патологии в сексуальности пары через призму семейного и гештальт-подхода.
6. Работа с супружеской парой (22 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Супружеская пара как живой организм и система (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Взгляд на пару с точки зрения ГТ (диалоговая модель Боба Резника) и системного подхода. Структурный и стратегический подход, теория поля.
	Лекция, практическое занятие – 8 ак.ч.	Прерывания в функционировании супружеской пары (лекция - 4 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Ретрофлексия, проекции, интроекты. Пара как

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. ч.	Содержание
		единый организм, особенности диалоговой модели при работе с парой (исследование межличностного взаимодействия). Модель М.С.Лобб.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Этика при работе с супружеской парой (лекция - 2 ак.ч., практическое занятие – 4 ак.ч.). Особенности сеттинга, основные сложности и ловушки для терапевта, возможности работы с парой в индивидуальном формате с точки зрения ГТ и системного подхода.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет 2 ак.часа	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 24 ак.часов.

№	Наименование раздела	Всего ак.час.	2024/25 уч.год				2025/26 уч.год	
			Сент-нояб	Дек-февр	Март-май	Июнь-авг	Сент-окт	Нояб-дек
1.	Семейные системы и законы их функционирования	24	24					
2.	Исторический подход в исследовании и терапии семьи	24		24				
3.	Детско-родительская проблематика при работе с семьей	22			22			
	Промежуточная аттестация	2			2			
4.	Семья и деньги	24				24		
5.	Семья и сексуальные отношения	24					24	
6.	Работа с супружеской парой	22						22
	Итоговая аттестация	2						2
	Всего	144	24	24	24	24	24	24

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для дискуссии:

1. Сходства и различия теоретических положений различных направлений семейной терапии.
2. Сходства и различия теоретических положений структурной и стратегической семейной терапии.
3. Плюсы и минусы влияние семейного сценария на формирование характера ребенка.
4. Плюсы и минусы коалиций в семье, их влияние на «здоровье» семьи, взаимосвязь с этапом жизненного цикла семьи.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные параметры семейных систем.
2. Законы функционирования семейных систем.
3. Семейные сценарии и мифы, их влияние на формирование характера и паттернов семейных отношений.
4. Трансгенерационный подход в терапии.
5. Работа с родовыми посланиями и сценариями через генограмму.
6. Семейные мифы, лояльность семейной системе как часть трансгенерационного подхода.
7. Историческая перспектива развития детско-родительской проблематики
8. Теория привязанности Джона Боулби.
9. Сепарация и развод.
10. Деньги как феномен границы семьи.
11. Финансовая структура семьи и бюджет.
12. Элементы финансовой структуры семьи.
13. Семейные сценарии и секс.
14. Секс, стыд и агрессия.
15. Секс и борьба за власть.
16. Супружеская пара как живой организм и система.
17. Прерывания в функционировании супружеской пары.
18. Этика при работе с супружеской парой

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
2. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
3. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М.: Класс, 2004. 208 с.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. М.: Из-во Бомбора, 2022. 352 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб: Речь, 2001. 144 с.
4. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М. Класс, 1998. 208 с.
5. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. Подход, основанный на личном опыте. СПб: Из-во Питер. 224 с.
6. Зельцер В. Дж., Зельцер М. Р. Культурно-антропологический подход к семейной психотерапии: мифы и магия // Вопросы психологии. 2002. №6.
7. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. СПб.: Из-во Корвет, 2014. 272 с.
8. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М. Класс, 1994. 160 с.
9. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. СПб, Издательство Пирожкова, 2001. 224 с.
10. Маданес К., Маданес К. Тайное значение денег. М. Класс, 1998. 192 с.
11. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. СПб. : Речь, 2006. 192 с.
12. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. М.: Когито-центр, 2005. 344 с.
13. Пищик В.И. Гештальт подход в терапии сексуальных расстройств // Теория и практика гештальттерапии на пороге XXI века / Отв .ред. М.П. Арапова. Ростов н/Д: Издательство Рост. гос. ун-та. 2001. С. 105-114.
14. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 288 с.
15. Сатир В. Психотерапия семьи. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. 280 с.
16. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика/ под ред. Бейкер К., Варга А.Я. М.: Когито-центр, 2022. 496 с.
17. Черников А.В. Системная семейная терапия: классика и современность. М. Класс, 2005. 400 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.