

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«10» июня 2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Основы психодраматерапии. Начальный курс»

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
100

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психодраматерапии. Начальный курс» / сост. Е.Ю. Крюкова, Ж.В. Лурье. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 16 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психодраматерапии. Начальный курс» направлена на формирование компетенций в области эффективного профессионального взаимодействия. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения психодраматерапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, являющимися руководителями. Трудоемкость программы 100 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 4-5 месяцев.

© Крюкова Е.Ю.,
Лурье Ж.В., 2024

© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся	9
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Рабочая программа	10
2.3. Календарный учебный график	12
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
3.1. Текущая аттестация	13
3.2. Промежуточная аттестация.....	13
3.3. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	15
4.1.1. Основная литература	15
4.1.2. Дополнительная литература.....	15
4.1.3. Интернет-ресурсы	16
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	16
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	16

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психодраматерапии. Начальный курс» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - повышение уровня компетентности в области эффективного профессионального взаимодействия.

Задачи программы:

1. Расширение представлений о теоретических основах и практических принципах использования метода психодраматерапии.
2. Развитие представлений о базовых техниках психодраматерапии.
3. Развитие коммуникативных навыков, повышение навыков в области межличностного взаимодействия.
4. Получение клиентского опыта.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** историю возникновения и развития психодрамы как метода психологической и психотерапевтической работы; базовые понятия психодрамы; базовые принципы психодраматической работы; функциональные роли в психодраматической группе; этапы групповой работы при использовании метода психодрама; основные формы психодрамы; базовые психодраматические техники (дублирование, введение в роли, обмен ролями, зеркало);

- **уметь** понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности психодраматиста; использовать безоценочные Я-высказывания в процессе общения, формулировать запрос на психологическую работу; организовывать рефлексивную оценку итогов профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия;

- **получат опыт** участия в различных функциональных ролях в психодраматической группе.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психодраматерапии. Начальный курс» совершенствуются

следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления 	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы психодрама-терапии. Начальный курс» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с	Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической	

<p>гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных</p>	

<p>образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>отношений (А/06.7)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>
<p>Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.</p>	<p>Медицинский психолог</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p>

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы психодраматерапии. Начальный курс» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 100, из них 90 ак.ч.- аудиторная работа (30 ак.ч. – лекции, 56 ак. ч – практические занятия, 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация); 10 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся.

Режим занятий: 20 ак.час. в месяц (из них 2 часа - самостоятельная работа), 1 или 1-2 очные встречи в месяц.

Срок освоения программы - 4-5 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Основные понятия психодрамы	20	14	4	2	текущая (опрос)
2.	Психодраматическая техника «Дублирование»	20	4	14	2	текущая (опрос)
3.	Психодраматическая техника «Введение в роли»	18	4	12	2	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (опрос)

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
4.	Психодраматическая техника «Обмен ролями»	20	4	14	2	текущая (опрос)
5.	Психодраматическая техника «Зеркало»	18	4	12	2	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (кейс)
	Итого:	100	30	56	10	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание программы
1. Основные понятия психодрамы (20 ак.ч)	Лекции –14 ак.ч.	История возникновения и развития психодрамы как метода психологической и психотерапевтической работы (2 ак.ч). Базовые понятия психодрамы: роль, инсайт-в-действии, катарсис (2 ак.ч). Базовые принципы психодраматической работы: принцип психодраматической реальности; принцип безусловного уважения к субъективному миру клиента, безоценочные высказывания; принцип сотворчества; принцип действия (2 ак.ч). Функциональные роли в психодраматической группе: директор, протагонист, дополнительные-Я, сцена, зрители (2 ак.ч). Этапы групповой работы при использовании метода психодрама (1 ак.ч). Формы психодрамы: работа в технике встречи, психодрама внутреннего мира, работа с детским опытом, психодрама в символической реальности, психодраматическая работа с метафорой, психодрама сновидений, работа с генограммой (5 ак.ч).
	Практические занятия – 4 ак.ч.	Круглый стол «Этические дилеммы психодраматической работы» (4 ак.ч).
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Базовые психодраматические техники: введение в роли, дублирование, обмен ролями, зеркало, деролинг, монолог, создание пространства и т.д.
2. Психодраматическая техника «Дублирование» (20 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Дублирование и представления Я.Л. Морено и закономерностях развития ребенка. Функции техники «Дублирование» в психодраматической сессии. Условия реализации техники во время психодраматической сессии. Эмпатическое слушание.
	Практические занятия	Практическая отработка вариантов применения

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание программы
	- 14 ак.ч.	техники «Дублирование» (выполняется в мини-группах по 2-3 человека).
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Подготовка к промежуточной аттестации
3.Психодраматическая техника «Введение в роль» (18 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Виды ролей в психодраматической сессии. Функции техники «Введение в роль» в психодраматической сессии. Условия реализации техники во время психодраматической сессии. Процедура введения в роль. Конгруэнтного самопредъявления. Введение в роль по оболочкам.
	Практические занятия - 12 ак.ч.	Практическая отработка вариантов применения техники «Введение в роль» (выполняется в мини-группах по 2-3 человека).
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Теория ролевого развития Я. Л. Морено. Идея расширения ролевого репертуара.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2).
4.Психодраматическая техника «Обмен ролями» (20 ак.ч)	Лекции - 4 ак.ч.	Функции техники «Обмен ролями» в психодраматической сессии. Условия реализации техники во время психодраматической сессии. Социометрия.
	Практические занятия - 14 ак.ч.	Практическая отработка вариантов применения техники «Обмен ролями» (выполняется в мини-группах по 2-3 человека).
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Подготовка к итоговой аттестации
5.Психодраматическая техника «Зеркало» (18 ак.ч)	Лекции - 4 ч.	Функции техники «Зеркало» в психодраматической сессии. Условия реализации техники во время психодраматической сессии. Эмпатическое понимание.
	Практические занятия - 12 ак.ч.	Практическая отработка вариантов применения техники «Зеркало» (выполняется в мини-группах по 2-3 человека). Процесс - анализ кейсовой ситуации.
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Рефлексия полученного в процессе обучения опыта
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме решения кейсового задания (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

1-ый вариант: аудиторные занятия в сб-вск, 10.00-18.00/11.00-19.00 (18 ак.ч./неделю, 5 недель), занятия в течение 4-5 месяцев + 10 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся.

№	Название раздела	Всего ак.ч.	Виды учеб. дея-ти	Недели				
				1	2	3	4	5
1.	Основные понятия психодрамы	20	ауд.	18				
			с/р	2				
2.	Психодраматическая техника «Дублирование»	20	ауд.		18			
			с/р		2			
3.	Психодраматическая техника «Введение в роли»	18	ауд.			16		
			с/р			2		
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2		
4.	Психодраматическая техника «Обмен ролями»	20	ауд.				18	
			с/р				2	
5.	Психодраматическая техника «Зеркало»	18	ауд.					16
			с/р					2
	Итоговая аттестация	2	зачет					2
	Всего	100		20	20	20	20	20

2-ой вариант: 1 учебное занятие в неделю/ 9 ак.ч., 2-3 занятия в месяц, 10 встреч + 10 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся.

№	Название раздела	Всего ак.ч.	Виды учеб. дея-ти	Недели									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Основные понятия психодрамы	20	ауд.	9	9								
			с/р	1	1								
2.	Психодраматическая техника «Дублирование»	20	ауд.			9	9						
			с/р			1	1						
3.	Психодраматическая техника «Введение в роли»	18	ауд.					9	7				
			с/р					1	1				
	Промежуточная аттестация	2	зачет						2				
4.	Психодраматическая техника «Обмен ролями»	20	ауд.							9	9		
			с/р							1	1		
5.	Психодраматическая техника «Зеркало»	18	ауд.									9	7
			с/р									1	1
	Итоговая аттестация	2	зачет										2
	Всего			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы возникновения и развития психодрамы.
2. Базовые понятия психодрамы.
3. Базовые принципы психодраматической работы.
4. Функциональные роли в психодраматической группе.
5. Этапы групповой работы при использовании метода психодрама.
6. Работа в технике встречи: характеристика формы работы, основные принципы реализации.
7. Психодрама внутреннего опыта: характеристика формы работы, основные принципы реализации.
8. Психодрама в символической реальности: характеристика формы работы, основные принципы реализации.
9. Психодраматическая работа с метафорой: характеристика формы работы, основные принципы реализации.
10. Основные положения теории ролевого развития Я. Л. Морено.
11. Социометрия как метод психодрамы.
12. Основные принципы эмпатического слушания.
13. Психодраматическая техника «Дублирование»: характеристика, функции, условия реализации.
14. Психодраматическая техника «Введение в роли»: характеристика, функции, условия реализации.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (решение кейс-задания).

Описание процедуры итоговой аттестации. В аттестационный билет входит описание проблемной ситуации (кейс-задание) и задание к ней, количество аттестационных билетов должно быть больше количества обучающихся. Сдача зачета

происходит в групповой форме, когда слушателями аттестующего является не только преподаватель, но и другие участники учебной группы. Перебивать аттестуемого не рекомендуется, но участники группы могут задавать уточняющие вопросы и давать комментарии, опираясь на собственные профессиональные знания, умения и навыки, относительно решения проблемной ситуации. Аттестационные билеты получают все обучающиеся одновременно. Каждому обучающемуся дается 10 мин на подготовку ответа в рамках задания к описанной проблемной ситуации.

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко определяет или определяет с допущением незначительных ошибок механизмы прерывания контакта, определения базовых потребностей клиента, стратегий работы с проблемой клиента (в рамках описанной проблемной ситуации), описывая алгоритм работы с определяемым механизмом прерывания контакта; - при ответе уместно оперирует терминологией, используемую в психодраме, может назвать и объяснить основные понятия психодрамы; - верно отвечает на дополнительные вопросы других участников; - демонстрирует толерантность к комментариям (точкам зрения) других участников группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.
не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки при определении механизмов прерывания контакта, определения базовых потребностей клиента, стратегий работы с проблемой клиента (в рамках описанной проблемной ситуации); - демонстрирует неумение оперировать терминологией психодрама-терапии, незнание основных понятий психодрама-терапии; - в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний; - затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на большую часть дополнительных вопросов других участников; - демонстрирует нетолерантность к комментариям (точкам зрения) других участников группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.

Примеры оценочных материалов.

Описание кейс-задания.

Начало первой встречи терапевтической психодраматической группы. Звучит просьба ведущего представиться и рассказать несколько слов о себе. Одна из участниц, не сказав, как ее зовут, рассказывает, что придя домой, обнаруживает гору невымытой посуды, разбросанные вещи, которые оставил ее сын подросток. Смотрит в пол, тербит платок и жалуется, что сын ее не слушается, «ни в грош не ставит», пользуется ей как служанкой. Муж потакает сыну во всем, покупает все, что ребенок захочет, свои поступки объясняет тем, что боится потерять контакт с ребенком. В процессе рассказа начинает плакать, говорит, что непонятно как у нее родился такой неблагодарный сын, что ее желания никто не слышит, и ей нет места в этом доме! Ведущий, принимая во внимание сильные чувства участницы, предлагает ей сразу сделать личную работу.

Вопросы:

1. Как называются участники группового психодраматического действия?
2. Какие этапы групповой работы пропустил ведущий, прежде чем начать делать драматизацию?
3. Придумайте 2 возможных формулировки запроса на психологическую работу исходя из контекста.
4. Приведите примеры высказывания участников в обратной связи с использованием безоценочных Я-высказываний.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
3. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
4. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Беляев В.А., Путешествие в психодраму и социологию. М.: Издательство «Красанд», 2019.
2. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. Независимая фирма «Класс», 2003.
3. История психодрамы в России. Журнал практического психолога. 2002. №2-3.
4. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Издательство «Когито-Центр», 2017.
5. Лорэн К. Терапевтический театр. Экзистенциальная психодрама. М.: Издательство «Класс», 2014.
6. Марино Рене. История доктора. М., 2001.
7. Михайлова Е.Л. «Я у себя одна», или Веретено Василисы. Независимая фирма «Класс», 2003.
8. Михайлова Е.Л. Вчера наступает внезапно. Психодрама и культура повседневности. М.: Издательство «Класс», 2009
9. Питцеле П. Колодези отцов наших. Личная встреча с мифами Книги Бытия. Независимая фирма «Класс», 2013.
10. Твердякова Е.В. О классической психодраме // Психодрама на сцене и за кулисами. 2004. Выпуск 2. С. 108-115.
11. Холмс П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама. СПб.: Издательство «Корвет», 2017.
12. Шайффеле Э. Изменения сознания в психодраме и социодраме // Психодрама и современная психотерапия. 2003. Выпуск 3. С.12-28.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Библиотека «Куб» [Электронный ресурс] : Сайт Георгия Ефимова и Владимира Никонова. URL: <https://www.koob.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).
7. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.