

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«10» июня 2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
*«Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и
консультировании»*

Тип программы
повышение квалификации

Количество академических часов
100

Документ по итогам обучения
удостоверение о повышении квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» / сост. Е.Ю. Крюкова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 16 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» направлена на развитие компетентности обучающихся в области применения метода психодрама в индивидуальной терапии и консультировании. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения психодрамы и управления ими, навыки психологической помощи, коррекции и поддержки. Трудоемкость программы 100 академически часов. Программа реализуется в очной форме в течение учебного года (9-10 месяцев).

© Крюкова Е.Ю., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся	9
1.5. Трудоемкость программы	9
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебная программа	10
2.3. Календарный учебный график	12
3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
3.1. Текущая аттестация	12
3.2. Промежуточная аттестация	12
3.3. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	15
4.1.3. Интернет-ресурсы	15
4.2. Материально-технические условия реализации программы	16
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	16

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» направлена на развитие/ совершенствование компетентности в области применения метода психодрама в индивидуальной терапии и консультировании.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** теоретические положения и методические основы монодрамы как индивидуальной терапии и консультирования методом психодрама; структура и техники психодраматического сеанса в монодраматической сессии; функции, виды и особенности применения разогревов в монодраме; специфика работы с сопротивлением клиента и терапевта; особенности работы с трудными темами в монодраме (работа с травмой, потерей, насилием, сексуальными расстройствами);

- **уметь** организовывать психодраматический сеанс в индивидуальной работе с клиентом; применять в монодраматической сессии базовые техники психодрамы, навыки безоценочного высказывания, конгруэнтного самопредъявления, эмпатического слушания; проводить самоанализ монодраматической сессии;

- **получат возможность** расширить представления о способах и методах организации индивидуальной терапии и консультирования с помощью метода психодрама; расширить арсенал эффективных техник для монодраматической сессии; отработать практические навыки в роли директора монодрамы.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и

общефессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) 	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления 	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи	Проведение мероприятий по оказанию консультативной	

<p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей,</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов</p>	

<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p>Должностные обязанности</p>	<p>Должность специалиста</p>	<p>Нормативный документ (источник)</p>
<p>Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.</p>	<p>Профконсультант</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).</p>
<p>Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.</p>	<p>Медицинский психолог</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере</p>

1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Монодрама: психодрама в индивидуальной терапии и консультировании» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

1.5. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов -100 , из них – 62 ак.ч. – практические занятия, 20 ак.ч - самостоятельная работа обучающихся; 18 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: программа изучается в форме 2-х дневных занятий по 16 ак.часов (2-х дневное занятие = 1 раздел программы, 1 раз в 1-2 месяца). Между очными встречами запланирована самостоятельная работа обучающихся (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 9-10 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего акад. часов	Практические занятия (ак.ч)	Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
1.	Сеттинг и базовые техники	21	16	5	текущая (опрос)
2.	Функции и виды разогревов в монодраме. Особенности применения. Феноменология.	19	14	5	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2			зачет

					(опрос)
3.	Специфика работы с сопротивлением клиента и терапевта	21	16	5	текущая (опрос)
4.	Особенности работы с трудными темами в монодраме (травмой, потерей, насилием, сексуальными расстройствами)	21	16	5	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	16			зачет (решение кейса)
	Всего:	100	62	20	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ - ак.час.	Содержание
1.Сеттинг и базовые техники (21 ак.ч)	Практические занятия – 16 ак.ч	Структура психодраматического сеанса и монодраматической сессии (8 ак.ч). Определение монодрамы. Преимущества и недостатки работы в монодраме. Структура психодраматического сеанса и монодраматической сессии. Сеттинг: контакт, фокусировка запроса, контракт, разогрев, драматизация, ассимиляция. Базовые техники психодрамы, возможности их использования в монодраме (8 ак.ч). Базовые техники психодрамы: введение в роль, обмен ролями, внутренний монолог, дублирование, "зеркало". Специфические особенности их использования в монодраме. Отработка практических навыков.
	Самостоятельная работа – 5 ак.ч	Освоение базовых и специфических психодраматических техник (дублирование, введение в роль, деролинг, обмен ролями, зеркало и проч.).
2. Функции и виды разогревов в монодраме. Особенности применения. Феноменология. (19 ак.ч)	Практические занятия – 14 ак.ч	Разогрев директора. Тренировка навыка проведения разогрева директора (8 ак.ч). Разогрев директора: перцептивный, эмоциональный. Тренировочные упражнения на формирование навыков наблюдения за феноменами, и на описание этих феноменов. Разогрев клиента. Тренировка навыка проведения разогрева клиента (6 ак.ч).

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ - ак.час.	Содержание
		Разогревы клиента: двигательные, медитативные, структурные. Функции и особенности их использования. Работа с метафорой как средством описания "боли" клиента. Отработка практических навыков.
	Самостоятельная работа – 5 ак.ч	Создание коллекции техник разогревов и структурированных упражнений с анализом возможностей их использования.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
2. Специфика работы с сопротивлением клиента и терапевта (21 ак. ч)	Практические занятия – 16 ак.ч	"Страхи" терапевта (8 ак.ч). Структурированные упражнения по диагностике "страхов" и поиску способов их преодоления. Понятие сопротивления. Виды сопротивлений. Функции специфических защит. Стратегия работ с разными типами клиентов (8 ак.ч) : болтливый, обесценивающий, безответственный и проч. Отработка практических навыков. Освоение техник: "ком", матрешка, социальный атом.
	Самостоятельная работа – 5 ак.ч	Освоение навыков безоценочных высказываний. Освоение навыков конгруэнтного самопредъявления. Освоение навыков эмпатического слушания.
4. Особенности работы с трудными темами в монодраме (травмой, потерей, насилием, сексуальными расстройствами) (21 ак.ч)	Практические занятия – 16 ак. ч	Особенности работы с трудными темами в монодраме (травма, потеря) (8 ак.ч). Определение психологической травмы. Отличие шоковой травмы от ПТСР, травм развития. Цикл проживания горя по Ф. Василюку. Техника аутодрамы. Работа через метафору и символическую реальность с травмированными клиентами. Особенности работы с трудными темами в монодраме (насилие, сексуальные расстройства) (8 ак.ч). Материализация диссоциации. Основы самоанализа работы директоров с помощью игрушек. Отработка практических навыков.
	Самостоятельная работа – 5 ак.ч	Обсуждение феноменологических оснований для выбора того или иного пути коррекции в каждом конкретном случае.
Итоговая аттестация (16 ак.ч)	Зачет – 16 ак.ч.	Проводится в форме решения кейсовых заданий (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

Программа реализуется в формате 2-х дневных очных встреч по 16 ак.часов (одна 2-х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 5 2-х дневных встреч (последняя – итоговая аттестация). Между очными встречами реализуется самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется в течение 1 учебного года (9-10 месяцев).

№	Наименование раздела	Всего ак. часов	Виды учеб.деят-ти	2024/25 уч.год				
				Сент-окт	Нояб-дек	Янв-февр	Март-апр	Май-июнь
1.	Сеттинг и базовые техники	21	ауд.	16				
			с/р	5				
2.	Функции и виды разогревов в монодраме. Особенности применения. Феноменология.	19	ауд.		14			
			с/р		5			
	Промежуточная аттестация	2	зачет		2			
3.	Специфика работы с сопротивлением клиента и терапевта	21	ауд.			16		
			с/р			5		
4.	Особенности работы с трудными темами в монодраме (травмой, потерей, насилием, сексуальными расстройствами)	21	ауд.				16	
			с/р				5	
	Итоговая аттестация	16	зачет					16
	Всего	100		21	21	21	21	16

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура психодраматического сеанса в монодраматической сессии.
2. Специфика применения психодраматических техник в монодраматической сессии.
3. Условия и правила создания сеттинга в монодраме.
4. Преимущества и недостатки индивидуального консультирования и терапии методом психодрамы.
5. Функции разогрева в монодраме.
6. Виды разогрева в монодраме, особенности их использования.
7. Работа с метафорой в монодраме.
8. Возможности использования разогрева в монодраматической сессии.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (решение кейсового задания).

Описание процедуры итоговой аттестации. Во время процедуры итоговой аттестации обучающимся предлагается выполнить кейс -задание (решение проблемной ситуации). Сдача зачета происходит в групповой форме, когда слушателями аттестуемого является не только преподаватель, но и другие участники учебной группы. Перебивать аттестуемого не рекомендуется, но участники группы могут задавать уточняющие вопросы и давать комментарии, опираясь на собственные профессиональные знания, умения и навыки, относительно решения проблемной ситуации. Каждому обучающемуся дается 10 мин на подготовку ответа в рамках задания к описанной проблемной ситуации.

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует умения: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психодраматический сеанс в индивидуальной работе с клиентом; - применять в монодраматической сессии базовые техники психодрамы, - навыки безоценочного высказывания, конгруэнтного самопредъявления, эмпатического слушания; - проводить самоанализ монодраматической сессии; - при ответе уместно оперирует терминологией психодраматерапии, может назвать и объяснить основные понятия психодраматерапии; - верно отвечает на дополнительные вопросы других участников; - демонстрирует толерантность к комментариям (точкам зрения) других участников группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.
не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки при организации психодраматического сеанса;

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует неумение оперировать терминологией психодрама-терапии, незнание основных понятий психодрама-терапии; - в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний; - затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на большую часть дополнительных вопросов других участников; - демонстрирует нетолерантность к комментариям (точкам зрения) других участников группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.

Примеры оценочных материалов.

Описание кейс-задания.

Клиентка Н., 29 лет. Замужем 3 года, детей нет. С мужем познакомились еще в университете на 3 курсе, с тех пор вместе. Детей пока сама не хочет, нравится заниматься карьерой, но понимает, что уже пора, «часики тикают». Работает менеджером в крупной иностранной компании. К психологу до этого не обращалась, это первый визит. Считает, что у нее и с ней все прекрасно, необходимости обращаться не было и нет. Сейчас пришла потому, что есть проблемы у мужа, которые сильно влияют на их взаимоотношения. Он не уделяет ей внимание, не делает то, что она просит и так, как она просит. Муж не считает нужным сам ходить к психологу, говорит, что он «нормальный». «Все на мне, даже к психологу пришлось самой идти, это бесит».

Запрос клиентки: хочу, чтоб муж меня слышал и делал сам то, что я у него прошу. Хочу, чтоб я по 100 раз не просила и не говорила ему, что нужно для нас делать. Хочу, чтоб он был нормальным мужиком.

Вопросы:

1. Приведите пример конфронтации ожиданий клиента от терапии. Используйте безоценочные Я-высказывания.
2. Придумайте 2 возможных формулировки запроса на психологическую работу исходя из контекста.
3. Переформулируйте суть жалобы клиента, опираясь на феномены ее взаимоотношений с мужем.
4. Предложите варианты устройства первой сцены драматизации с этим клиентом.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
3. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.

4. Психодрама на сцене и за кулисами. Выпуск 4. М.: ООО «НИПЦК Восход-А», 2011. 240 с.
5. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Барц Э. Игра в глубокое: Введение в юнгианскую психодраму. М.: Класс, 1997.
2. Блатнер Г. А. Психодрама, ролевая игра, методы действия: в 2-х ч.-Пермь, 1993
3. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М.: 1991.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. Пер. с англ. СПб, 2003
5. Драматерапия / Под ред. С.Митчелла. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 320с.
6. Карп М., Холмс П. Психодрама: вдохновение и техника. М., 1997.
7. Келлерман Ф. Психодрама крупным планом. М., 1998.
8. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Класс», 1993.
9. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. Пер. с лит. М, 1999
10. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. М.: Прогресс, 1994.
11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика, М: Класс, 2004.
12. Морено З.Т. Психодрама // Психотерапия - что это? Современные представления. М.: Класс, 2000. С. 345-347.
13. Морено З.Т. Психодрама: ролевая теория и концепция социального атома // Эволюция психотерапии. Т. 3. М.: Класс, 1998. С. 256-279.
14. Морено Я.Л. Психодрама. – М.: Эксмо, «Коллекция», 2001.
15. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. М.: Академический Проект, 2001. 384с.
16. Шутценбергер А. А. Психодрама. М.: Изд-во «Психотерапия», 2007. 448с.
17. Шутценбергер А. А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. 240с.
18. Энрайт Дж. Позиция слушателя-терапевта// Вестник РАТЭПП. 1993. №№ 1-2.
19. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. Монодрама: исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии. Киев: Ника-Центр, 2004. 365с.
20. Chesner A. One-to-One Psychodrama Psychotherapy: Applications and Technique , Routledge, UK, 2019.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.