

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

**Утверждаю**  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая  
«10» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования  
*«Введение в гештальт-терапию.  
Контакт с собой и с другими»*

**Тип программы**  
повышение квалификации

**Количество академических часов**  
150

**Документ по итогам обучения**  
удостоверение о повышении квалификации

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2024 г.

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и с другими» / сост. М.П. Лекарева, М.С. Соснина. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 29 с.**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и с другими» направлена на формирование компетентности в области применения элементов гештальт-подхода в профессиональной деятельности. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, являющимися руководителями. Трудоемкость программы 150 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-10 месяцев.

© Лекарева М.П.,  
Соснина М.С., 2024

© АНО ДПО «МИГИП», 2024

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	5
1.4. Требования к квалификации обучающихся .....	9
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы .....	10
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>10</b>
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочая программа .....	12
2.3. Календарный учебный график .....	17
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>23</b>
3.1. Текущая аттестация .....	23
3.2. Промежуточная аттестация.....	23
3.3. Итоговая аттестация .....	25
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>26</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	26
4.1.1. Основная литература .....	26
4.1.2. Дополнительная литература.....	27
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	28
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	28
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	28

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и другими» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### **1.1. Цель реализации программы**

Формирование компетентности в области применения элементов гештальт-подхода в профессиональной деятельности.

### **1.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** психологические особенности процесса общения (коммуникативная и перцептивная стороны общения, особенности невербальной коммуникации, барьеры общения и способы их профилактики); психологические особенности внутреннего мира человека (сознательное и бессознательное, внутренняя картина мира человека); основные теории гештальт-подхода (теория контакта, теория осознания, фенологический подход), основные модели и техники гештальт-терапии (терапевтические отношения в гештальт-терапии и консультировании, работа с эмоциональным и телесным состояниями клиента, работа с воображением), этические принципы гештальт-терапии и гештальт-консультирования;

- **уметь** использовать навыки эффективной коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции; предупреждать или нивелировать барьеры общения в процессе межличностного взаимодействия; использовать приемы выявления противоречий между зонами осознания; проводить исследование и самоисследование внутренней картины мира личности и мотивационно-потребностной сферы человека; определять базовые потребности клиента, стратегии работы с проблемой клиента, использовать в работе с клиентом феноменологический метод, определять механизм прерывания контакта у клиентов и составлять алгоритм работы с определяемым механизмом прерывания контакта;

- получают возможность развить навыки безоценочного высказывания, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления, выделения актуальной фигуры в процессе контактирования с клиентом.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и другими» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);</li> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
развития, воспитания (ОПК-6)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p>

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и другими» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

Трудовые действия	Трудовая функция (код)	Нормативный документ (источник)
<p>Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»</p>
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи</p> <p>Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>

<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";»;</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)</p>	
<p><b>Должностные обязанности</b></p>	<p><b>Должность специалиста</b></p>	<p><b>Нормативный документ (источник)</b></p>
<p>Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и</p>	<p>Психолог</p>	<p>Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей</p>



социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами		руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

#### 1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и с другими» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствознание и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы

«Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

### 1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

Программа реализуется в очной форме.

*Общее количество академических часов* – 150, из них 34 ак.ч. – лекции, 104 ак.ч. – практические занятия, 6 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация, 6 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся.

*Режим занятий:* от 8 до 26 ак.ч. в неделю, 6-18 недель (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - от 2 до 10 месяцев.

*Виды учебной деятельности:* аудиторные занятия (лекции, практические занятия), самостоятельная работа обучающихся (изучение видео-лекций). Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля/раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам.ра бота (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практич. занятия (ак.ч)		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Основные понятия гештальт-консультирования</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>зачет (коллоквиум)</b>
1.1	История развития гештальт-подхода в консультировании и терапии	8	2	6	-	текущая (опрос)
1.2	Контакт организма со средой	10	2	6	2	текущая (опрос)
1.3	Теория осознания. Практика телесного и эмоционального опознавания	8	2	6	-	текущая (опрос)
1.4	«Фигура/фон», феноменологический метод	10	2	6	2	текущая (опрос)
1.5	Понятие Актуального настоящего. Работа в «здесь-и-теперь»	8	2	6	-	текущая (опрос)
1.6	Концепция полярностей в теории и практике	8	2	6	-	текущая (опрос)
1.7	Контакт как основа социального взаимодействия между индивидами	8	2	6	-	текущая (опрос)
1.8	Контакт как основа социального	6	2	4	-	текущая

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам.ра бота (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практич. занятия (ак.ч)		
	взаимодействия в группе					(опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (коллоквиум)
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Теория прерывания контакта</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>зачет (коллоквиум)</b>
2.1	Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция	10	2	6	2	текущая (опрос)
2.2	Механизмы прерывания контакта: интроекция	8	2	6	-	текущая (опрос)
2.3	Механизмы прерывания контакта: проекция	8	2	6	-	текущая (опрос)
2.4	Механизм прерывания контакта: ретрофлексия. Работа с психосоматическими симптомами методом гештальт-терапии	8	2	6	-	текущая (опрос)
2.5	Взаимосвязь механизмов прерывания контакта	6	2	4	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (коллоквиум)
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Применение гештальт-терапии в практике психологического консультирования</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>текущая (опрос)</b>
3.1	Артсредства в гештальт-подходе при работе со структурой self	8	2	6	-	текущая (опрос)
3.2	Артсредства в гештальт-подходе при работе с проективным материалом	8	2	6	-	текущая (опрос)
3.3	Этические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	2	6	-	текущая (опрос)
3.4	Технологические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	2	6	-	текущая (опрос)
3.5	Интеграция полученного опыта	6	-	6	-	текущая (опрос)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>зачет (кейс)</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>34</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
<b>Модуль 1. Основные понятия гештальт-консультирования (68 ак. ч)</b>		
<b>1.1 История развития гештальт-подхода в консультировании и психотерапии (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Ситуация в психотерапии в XX веке. Обособление и интеграция различных направлений. Выделение гештальт-терапии в самостоятельное течение из психоанализа. Отличия гештальт-психологии и гештальт-терапии. Влияние феноменологии и экзистенциализма на развитие гештальт-терапии.
	Практическая работа 6 ак. часов	Феномены присутствия. Феномены включенности. Идеи личной ответственности за реализацию своего жизненного проекта индивидом.
<b>1.2 Контакт организма со средой. Границы контакта (10 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 1 ак. час	Поле: «Организм\среда».
	Интерактивная лекция 1 ак. час	Теория контакта: понятие контакта, фазы контакта
	Практическая работа 6 ак. часов	Опыт контакта—отстранения, опознавание собственных границ Конгруэнтность, аутентичность самопредъявления в контакте
	Самостоятельная работа 2 ак. часа	Изучение материалов (видео-лекций) на вебплатформе МИГиП: 1. Поле «Организм/среда». 2. Понятие контакта и цикл контакта в гештальт-терапии.
<b>1.3 Теория осознания. Практика телесного и эмоционального осознания (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 1 ак. час	Концепция осознания, три зоны осознания. Работы Дж.Энрайта.
	Интерактивная лекция 1 ак. час	Понятие внутренней зоны осознания и её влияние на развитие человека и эффективность его жизнедеятельности. Понятие внешней зоны осознания, особенности индивидуального восприятия, значение внешней зоны осознания в жизни человека Понятие средней зоны осознания и её влияние на жизнедеятельность человека, индивидуальные особенности

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
		речемыслительной деятельности Противоречия, возникающие между зонами осознания, приёмы их выявления.
	Практическая работа 6 ак.часов	Эмоциональная и телесная компетентность гештальт-терапевта. Работа “собой” как основной инструмент гештальт-терапевта.
<b>1.4 «Фигура/фон», феноменологический метод (10 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак.часа	Взаимосвязь потребности и контакта организма со средой. Формирование фигуры из фона на основе потребностей
	Практическая работа 6 ак.часов	Вербальные и невербальные феномены, относящиеся к каждой из зон осознания. Выделение феноменов из фона и образование фигуры.
	Самостоятельная работа 2 ак. часа	Изучение материалов (видео-лекций) на вебплатформе МИГиП: 3.Завершенный и незавершенный гештальт. 4.Саморегуляция и гештальт-терапия.
<b>1.5 Понятие Актуального настоящего. Работа в «здесь-и-теперь» (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Концепция использования времени в гештальт-терапии
	Практическая работа 6 ак. часов	«Здесь-и-теперь», процесс переноса прошлого опыта в ситуацию «здесь-и-теперь», формирование актуальной фигуры в процессе контактирования.
<b>1.6 Концепция полярностей в теории и практике (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Борьба и единство противоположностей. Противостояние и интеграция полярностей
	Практическая работа 6 ак. часов	Образование полярностей как феномена внутриличностной самоорганизации, использование полярностей в терапевтическом процессе.
<b>1.7 Контакт как основа социального взаимодействия между индивидами (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Функция и структура общения. Виды, уровни, стадии и стороны общения.
	Практическая работа 6 ак. часов	Структура коммуникативного акта. Я-высказывания. Осознанность. Аутентичность. Конгруэнтность. История поля индивида и ее влияние на восприятие высказываний.

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
<b>1.8 Контакт как основа социального взаимодействия в группе (6 ак. ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа Практическая работа 4 ак. часов	Взаимодействие людей в группе. Социальная перцепция как восприятие людьми друг друга в процессе общения: эффекты восприятия, социальные стереотипы и установки. Барьеры в общении.
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет 2 ак. часа	Проводится в форме коллоквиума (см. раздел 3.2)
<b>Модуль 2. Теория прерывания контакта (42 ак.ч)</b>		
<b>2.1 Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция (10 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Цикл контакта. Механизм прерывания контакта - конфлюэнция: его формирование в онтогенезе, значение творческого приспособления в процессе адаптации.
	Практическая работа 6 ак. часов	Закрепление умения замечать и феноменологически описывать признаки конфлюэнции. Освоение навыков безоценочных высказываний. Освоение навыков эмпатического слушания. Освоение навыков конгруэнтного саморепрезентации. Освоение навыка выделения актуальной фигуры в процессе контактирования.
	Самостоятельная работа 2 ак. часа	Изучение материалов (видео-лекций) на вебплатформе МИГиП: 4.Концепция творческой адаптации. 5.Механизмы прерывания контакта.
<b>2.2 Механизмы прерывания контакта: интроекция (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Цикл контакта. Механизм прерывания контакта - интроекция: его формирование в онтогенезе, значение творческого приспособления в процессе адаптации.
	Практическая работа 6 ак. часов	Умение замечать и феноменологически описывать признаки интроецирования; Исследование убеждений, стереотипов, догм и ценностей.
<b>2.3 Механизмы прерывания контакта: проекция (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Цикл контакта. Механизм прерывания контакта — проекция: его формирование в онтогенезе, значение творческого приспособления в процессе адаптации.

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
	Практическая работа 6 ак.часов	Закрепление умения замечать и феноменологически описывать признаки проецирования; Позитивная и негативная проекция. Проекция образа мыслей, проекция образа действий, проекция чувств и переживаний, проекция личностных свойств.
<b>2.4 Механизм прерывания контакта: ретрофлексия. Работа с психосоматическим и симптомами методом гештальт-терапии (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак.часа	Цикл контакта. Механизм прерывания контакта - ретрофлексия: его формирование в онтогенезе, значение творческого приспособления в процессе адаптации.
	Практическая работа 6 ак.часов	Закрепление умения замечать и феноменологически описывать признаки ретрофлексии; Работа с психосоматическими симптомами методом гештальт-терапии, изменение состояния.
<b>2.5 Взаимосвязь механизмов прерывания контакта (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак.часа	Механизмы прерывания контакта и их соотношение в цикле удовлетворения потребности
	Практическая работа 6 ак.часов	Распознавание феноменов прерывания контакта и их влияния на удовлетворение потребностей или взаимодействия между людьми в социальной группе
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет 2 ак.часа	Проводится в форме коллоквиума (см. раздел 3.2)
<b>Модуль 3. Применение гештальт-терапии в практике психологического консультирования (38 ак. ч)</b>		
<b>3.1 Арт-средства в гештальт-подходе при работе со структурой self (8 ак. ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак.часа	Структура self
	Практическая работа 6 ак.часов	Основы работы с персонею, идовским состоянием и эго-функцией средствами артгештальт-терапии.

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
<b>3.2 Арт-средства в гештальт-подходе при работе с проективным материалом (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Понятие сознания и бессознательного в психоанализе и гештальт-терапии
	Практическая работа 6 ак. часов	Техники работы со снами и образами в гештальт-терапии
<b>3.3 Этические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Кодекс Этики – общие положения
	Практическая работа 6 ак. часов	Компетентность. Отношения клиент/терапевт. Конфиденциальность. Терапевтический контракт. Реклама. Безопасность. Исключительные Обстоятельства. Отношения с бывшими клиентами.
<b>3.4 Технологические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии (8 ак.ч)</b>	Интерактивная лекция 2 ак. часа	Соотнесение жалобы, запроса и контракта в гештальт-консультировании и гештальт-терапии.
	Практическая работа 6 ак. часов	Возможности использования методов и техник гештальт-терапии при различной типологии запроса клиента.
<b>3.5 Интеграция полученного опыта (6 ак.ч)</b>	Групповое обсуждение 6 ак. часов	<p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные отличия гештальт-терапии и гештальт-психологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте специфику феноменологического метода работы в гештальт-терапии.</li> <li>3. Перечислите и охарактеризуйте фазы цикла контакта. Приведите пример опыта контакта.</li> <li>4. Зоны осознания: назовите их основные отличия и противоречия, возникающие между ними.</li> <li>5. В чем состоит эмоциональная и телесная компетентности гештальт-терапевта.</li> <li>6. Перечислите основные понятия гештальт-терапии и назовите их содержание.</li> <li>7. Опишите взаимосвязь и соотношение механизмов прерывания контакта.</li> </ol>
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет 2 ак. часа	Проводится в форме решения кейсового задания (см. раздел 3.3)





**Занятия в пт 18.00-21.30/19.00-22.10, сб-вск 10.00-18.00/11.00-19.00 (20-24 ак.ч./неделю/ 7 недель)**

№	Наименование модуля/раздела	Всего ак.ч.	Вид учеб. дея-ти	Недели						
				1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Гештальт-подход: теоретические и методологические аспекты</b>	<b>68</b>	<b>ауд, с/р</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			
1.1	Гештальт-подход: основные этапы становления и развития	8	ауд	8						
1.2	Теория контакта: подходы и область применения	10	ауд	8						
			с/р	2						
1.3	Теория осознания: возможности применения	8	ауд	4	4					
1.4	Феноменологический метод в практике гештальт-терапии	10	ауд		8					
			с/р		2					
1.5	Прошлое, настоящее и будущее. Использование времени в гештальт-терапии	8	ауд		8					
1.6	Концепция полярностей в гештальт-терапии	8	ауд			8				
1.7	Психологические аспекты процесса межличностного общения	8	ауд			8				
1.8	Психологические аспекты процесса взаимодействия в группе	6	ауд			4	2			
	Промежуточная аттестация	2	зачет				2			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии и способы его восстановления</b>	<b>42</b>	<b>ауд, с/р</b>				<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
2.1	Конфлюэнция: причины и индикаторы проявления	10	ауд				8			
			с/р				2			
2.2	Интроекция: причины и индикаторы проявления	8	ауд				8			
2.3	Проекция: причины и индикаторы проявления	8	ауд					8		
2.4	Ретрофлексия: причины и индикаторы проявления. Психосоматика как результат ретрофлексии	8	ауд					8		
2.5	Соотношение и взаимовлияние механизмов прерывания контакта	6	ауд					4	2	
	Промежуточная аттестация	2	зачет						2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Практические аспекты гештальт-терапии</b>	<b>38</b>	<b>ауд</b>						<b>16</b>	<b>22</b>
3.1	Артгештальт-терапия как метод работы с личноcтно-образующими структурами	8	ауд						8	
3.2	Артгештальт-терапия как метод работы с бессознательным	8	ауд						8	
3.3	Этические принципы гештальт-терапии	8	ауд							8
3.4	Технологические составляющие в практике гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд							8
3.5	Интеграция полученного опыта	6	ауд							6
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>							<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

**Занятия в пт-вск, 10.00-18.00/11.0-19.00 (24-26 ак.ч./неделю/ 6 недель)**

№	Наименование модуля/раздела	Всего часов	Вид учеб. дея-ти	Недели					
				1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основные понятия гештальт-консультирования</b>	<b>68</b>	<b>ауд, с/р</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>			
1.1	История развития гештальт-подхода в консультировании и терапии	8	ауд	8					
1.2	Контакт организма со средой	10	ауд	8					
			с/р	2					
1.3	Теория осознания. Практика телесного и эмоционального опознавания	8	ауд	8					
1.4	«Фигура/фон», феноменологический метод	10	ауд		8				
			с/р		2				
1.5	Понятие Актуального настоящего. Работа в «здесь-и-теперь»	8	ауд		8				
1.6	Концепция полярностей в теории и практике	8	ауд		8				
1.7	Контакт как основа социального взаимодействия между индивидами	8	ауд			8			
1.8	Контакт как основа социального взаимодействия в группе	6	ауд			6			
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теория прерывания контакта</b>	<b>42</b>	<b>ауд, с/р</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	
2.1	Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция	10	ауд			8			
			с/р			2			
2.2	Механизмы прерывания контакта: интроекция	8	ауд				8		
2.3	Механизмы прерывания контакта: проекция	8	ауд				8		
2.4	Механизм прерывания контакта: ретрофлексия. Работа с психосоматическими симптомами методом гештальт-терапии	8	ауд				8		
2.5	Взаимосвязь механизмов прерывания контакта	6	ауд					6	
	Промежуточная аттестация	2	зачет					2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Применение гештальт-терапии в практике психологического консультирования</b>	<b>38</b>	<b>ауд</b>					<b>16</b>	<b>22</b>
3.1	Арт-средства в гештальт-подходе при работе со структурой self	8	ауд					8	
3.2	Арт-средства в гештальт-подходе при работе с проективным материалом	8	ауд					8	
3.3	Этические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд						8

№	Наименование модуля/раздела	Всего часов	Вид учеб. дея-ти	Недели						
				1	2	3	4	5	6	
3.4	Технологические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд							8
3.5	Интеграция полученного опыта	6	ауд							6
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>							<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

**Занятия в 1 раз в неделю (8-10 ак.ч/неделю, 18 недель)**

№	Наименование модуля/раздела	Всего часов	Вид учеб. дея-ти	Недели								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основные понятия гештальт-консультирования</b>	<b>68</b>	<b>ауд, с/р</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	История развития гештальт-подхода в консультировании и терапии	8	ауд	8								
1.2	Контакт организма со средой	10	ауд с/р		8 2							
1.3	Теория осознания. Практика телесного и эмоционального опознавания	8	ауд			8						
1.4	«Фигура/фон», феноменологический метод	10	ауд с/р				8 2					
1.5	Понятие Актуального настоящего. Работа в «здесь-и-теперь»	8	ауд					8				
1.6	Концепция полярностей в теории и практике	8	ауд						8			
1.7	Контакт как основа социального взаимодействия между индивидами	8	ауд							8		
1.8	Контакт как основа социального взаимодействия в группе	6	ауд								6	
	Промежуточная аттестация	2	зачет								2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теория прерывания контакта</b>	<b>42</b>	<b>ауд, с/р</b>									<b>10</b>
2.1	Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция	10	ауд с/р									8 2
2.2	Механизмы прерывания контакта: интроекция	8	ауд									
2.3	Механизмы прерывания контакта: проекция	8	ауд									
2.4	Механизм прерывания контакта: ретрофлексия. Работа с психосоматическими симптомами методом гештальт-терапии	8	ауд									

№	Наименование модуля/раздела	Всего часов	Вид учеб. дея-ти	Недели									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2.5	Взаимосвязь механизмов прерывания контакта	6	ауд										
	Промежуточная аттестация	2	зачет										
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Применение гештальт-терапии в практике психологического консультирования</b>	<b>38</b>	<b>ауд</b>										
3.1	Арт-средства в гештальт-подходе при работе со структурой self	8	ауд										
3.2	Арт-средства в гештальт-подходе при работе с проективным материалом	8	ауд										
3.3	Этические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд										
3.4	Технологические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд										
3.5	Интеграция полученного опыта	6	ауд										
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>										
	<b>Всего</b>	<b>150</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### Занятия в 1 раз в неделю (8-10 ак.ч/неделю, 18 недель, продолжение)

№	Наименование модуля/раздела	Всего часов	Вид учеб. дея-ти	Недели									
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основные понятия гештальт-консультирования</b>	<b>68</b>	<b>ауд, с/р</b>										
1.1	История развития гештальт-подхода в консультировании и терапии	8	ауд										
1.2	Контакт организма со средой	10	ауд с/р										
1.3	Теория осознания. Практика телесного и эмоционального опознавания	8	ауд										
1.4	«Фигура/фон», феноменологический метод	10	ауд с/р										
1.5	Понятие Актуального настоящего. Работа в «здесь-и-теперь»	8	ауд										
1.6	Концепция полярностей в теории и практике	8	ауд										
1.7	Контакт как основа социального взаимодействия между индивидами	8	ауд										
1.8	Контакт как основа социального взаимодействия в группе	6	ауд										

№	Наименование модуля/раздела	Всего часов	Вид учеб. дея-ти	Недели										
				10	11	12	13	14	15	16	17	18		
	Промежуточная аттестация	2	зачет											
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теория прерывания контакта</b>	<b>42</b>	<b>ауд, с/р</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							
2.1	Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция	10	ауд											
			с/р											
2.2	Механизмы прерывания контакта: интроекция	8	ауд	8										
2.3	Механизмы прерывания контакта: проекция	8	ауд		8									
2.4	Механизм прерывания контакта: ретрофлексия. Работа с психосоматическими симптомами методом гештальт-терапии	8	ауд			8								
2.5	Взаимосвязь механизмов прерывания контакта	6	ауд				6							
	Промежуточная аттестация	2	зачет				2							
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Применение гештальт-терапии в практике психологического консультирования</b>	<b>38</b>	<b>ауд</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
3.1	Арт-средства в гештальт-подходе при работе со структурой self	8	ауд					8						
3.2	Арт-средства в гештальт-подходе при работе с проективным материалом	8	ауд						8					
3.3	Этические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд							8				
3.4	Технологические аспекты гештальт-консультирования и гештальт-терапии	8	ауд								8			
3.5	Интеграция полученного опыта	6	ауд										6	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>											<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Форма** - зачет (коллоквиум).

##### **Описание процедуры итоговой аттестации.**

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью активизации знаний. Задачи коллоквиума:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- формирование умений коллективного обсуждения, толерантности профессиональных и личностных различий.

Коллоквиум проводится в форме опроса по билетам. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачёте. Коллоквиум проводится в устной форме. Билеты для коллоквиума содержат теоретические вопросы.

Этапы проведения коллоквиума

##### **1. Подготовительный этап:**

- формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, создать карточки с вопросами);
- предоставление списка дополнительной литературы;
- постановка целей и задач занятия;
- разработка структуры занятия;
- консультация по ходу проведения занятия.

##### **2. Начало занятия:**

- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 обучающихся, то необходимо расположить места для студентов так, чтобы был образован квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- комплектация микрогрупп;
- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

##### **3. Подготовка обучающихся по поставленным вопросам.**

##### **4. Этап ответов на поставленные вопросы:**

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

#### 5. Итог:

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов;

- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

#### Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует: - глубокое и прочное усвоение теоретического материала; - полное, последовательное, грамотное и логическое изложение ответов при видоизменении задания; - грамотное и корректное использование терминологии гештальт-подхода.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - низкий уровень понимания теоретического материала; - не полное, не последовательное, не логичное изложение ответов; - не корректное и ошибочное использование терминологии гештальт-подхода

#### Примеры оценочных материалов.

##### Вопросы для коллоквиума (модуль 1):

1. Назовите основные отличия гештальт-терапии и гештальт-психологии.
2. Приведите основные отличия и тождества феноменологического метода Э. Гуссерля и М. Хайдеггера.
3. Охарактеризуйте специфику феноменологического метода работы в гештальт-терапии.
4. Перечислите и охарактеризуйте фазы цикла контакта. Приведите пример опыта контакта.
5. Зоны осознания: назовите их основные отличия и противоречия, возникающие между ними.
6. В чем состоит эмоциональная и телесная компетентности гештальт-терапевта.
7. Перечислите основные понятия гештальт-терапии и назовите их содержание.

##### Вопросы для коллоквиума (модуль2):

1. Функции и этапы формирования механизмов прерывания контакта.



2. Механизмы прерывания контакта и их соотношение в цикле удовлетворения потребности
3. Значение и основные положения концепции творческой адаптации.
4. Методы исследования механизмов прерывания контакта.
5. Распознавание феноменов прерывания контакта и их влияния на удовлетворение потребностей или взаимодействия между людьми в социальной группе.

### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (решение кейс-задания).

**Описание процедуры итоговой аттестации.** В аттестационный билет входит описание проблемной ситуации (кейс-задание) и задание к ней, количество аттестационных билетов должно быть больше количества обучающихся. Сдача зачета происходит в групповой форме, когда слушателями аттестующего является не только преподаватель, но и другие участники учебной группы. Перебивать аттестуемого не рекомендуется, но участники зачета могут задавать уточняющие вопросы и давать комментарии, опираясь на собственные профессиональные знания, умения и навыки, относительно решения проблемной ситуации. Аттестационные билеты получают все обучающиеся одновременно. Каждому обучающемуся дается 10 мин на подготовку ответа в рамках задания к описанной проблемной ситуации.

#### Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определяет или определяет с допущением незначительных ошибок механизмы прерывания контакта, определения базовых потребностей клиента, стратегий работы с проблемой клиента (в рамках описанной проблемной ситуации), описывая алгоритм работы с определяемым механизмом прерывания контакта;</li> <li>- при ответе уместно оперирует терминологией гештальт-терапии, может назвать и объяснить основные понятия гештальт-терапии;</li> <li>- верно отвечает на дополнительные вопросы других участников;</li> <li>- демонстрирует толерантность к комментариям (точкам зрения) других участников учебной группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.</li> </ul>
не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки при определении механизмов прерывания контакта, определения базовых потребностей клиента, стратегий работы с проблемой клиента (в рамках описанной проблемной ситуации);</li> <li>- демонстрирует неумение оперировать терминологией гештальт-терапии, незнание основных понятий гештальт-терапии;</li> <li>- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;</li> <li>- затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на большую часть дополнительных вопросов других участников;</li> </ul>

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	- демонстрирует нетолерантность к комментариям (точкам зрения) других участников учебной группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.

### **Примеры оценочных материалов.**

**Описание кейс-задания.** Клиентка, 27 л. Замужем. Есть дочка, 3 года. На консультацию пришла с проблемой выбора: разводится или не разводится с мужем. Говорит о том, что супружеская жизнь неудовлетворяет, т.к. они часто с супругом ругаются. Он недоволен какими-то ее действиями относительно разных сфер семейной жизни. Предъявляет ей претензии, но не криком, а в это время он говорит достаточно сухим, твердым голосом, добавляя «можешь убираться от сюда» (т.е. из дома). В этот момент клиентка чувствует страх (физиологически у нее учащается сердцебиение, возникает ощущение пустоты и одновременно давления в области желудка, холодеют руки, «ватными» становятся ноги). Далее проходит какое-то время (дня 3-4), в это время они с мужем не разговаривают. Муж не выдерживает молчания, инициирует новую претензию. Клиентка в ответ на нее начинает активно агрессировать, после этого муж извиняется. И пара снова живет мирно 1-2 недели.

Из истории клиентки: в детстве и в подростковом возрасте жила с матерью и отчимом в доме отчима и его матери, которая была к ней не благосклонна. В 15-тилетнем возрасте у клиентки сильно заболела мама (инсульт с парализацией лицевых мышц, болела более 4-х месяцев, лежала в больнице). Когда маму выписали из больницы, ей была необходима последующая реабилитация и категорически нельзя было нервничать. Ее мама с отчимом жили, достаточно часто конфликтуя. И в то время, когда маму выписывают из больницы, он выгоняет их из дома, выкидывая их вещи на улицу. Клиентка работает с 16 лет, в 16-17 лет содержала семью (себя и маму), оплачивала коммунальные расходы, питание и т.д. С 17 лет живет без матери (мама обманом вернулась к отчиму), в последствие выучилась (высшее образование), вышла замуж, устроила своего мужа на работу, добила его повышения по карьере. Совместно с мужем имеют квартиру (совместная ипотека). У мужа зарплата более стабильная. Работают с мужем в одном коллективе (он ее начальник).

### **Задание к разбору проблемной ситуации:**

1. Определить механизм прерывание контакта у клиентки и аргументировать свой выбор, опираясь на феноменологию клиента.
2. Предположить об неудовлетворенных актуальных потребностях клиента и аргументировать свою гипотезу.
3. Сформулировать реалистичный запрос на работу клиентки.
4. Предложить стратегии и алгоритм работы с проблемой клиентки.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Основная литература**

1. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.

2. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
3. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Гештальт-подход и свидетель терапии. М., 1996. 240с.
2. Гингер Серж, Гингер Анн. Гештальт-терапия контакта. М: Институт общегуманитарных исследований, 2017. 320с.
3. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2015. 400 с.
4. Лекарева-Бозененкова М. Полночные размышления гештальт-терапевта // Гештальт гештальтов, Евро-Азиатский вестник гештальттерапии (научно-практический журнал). 2005. №2. С. 59-62.
5. Оакландер В. Работа с гневом и интроектами // Гештальт-терапия с детьми. Выпуск 1/ под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ. 2002. С.15-34.
6. Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии. М.: Академический проспект. 2019. 256с.
7. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. 320 с.
8. Перлз Ф.. Гештальт-семинары. М.: Институт общегуманитарных исследований. 1998. 326с.
9. Польстер И. Обитаемый человек: Терапевтическое исследование личности - М.: независимая фирма «Класс». 1999. 240с.
10. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. М., 1997. 260с.
11. Резник Б. Гештальт – терапия: принципы, точки зрения и перспективы. (Интервью Малькольма Парлетта с Робертом Резником 28 февраля 1995г.) // Российский гештальт. Вып.8(GATLA)/ Под ред. Н.Б. Долгополова, Н.Г. Лубяницкой. Москва, 2008. С.5-9.
12. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия, Методические пособия к семинарам. /Под ред. Д. Хломова - М.: МГИ, 2004. С. 63-72.
13. Робин Ж.-М. Контакт, первый опыт // Гештальт-терапия с детьми. Выпуск 1/ под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ. 2002. С.4-14.
14. Робин Ж.М.. Гештальт-терапия. М., 1996 . 64с.
15. Энрайт Джон Б. Гештальт, ведущий к просветлению, или Пробуждение от кошмара. М.: Медников С.Б. 2018. 192 с.

### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psycjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psycjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет

Самостоятельная работа по программе «Введение в гештальт-терапию. Контакт с собой и с другими» предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей. В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» <https://migip.ru/> обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Данный формат самостоятельной работы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

Каждый обучающийся, зачисленный на программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.