

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«19» июля 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе»**

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
360

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» / сост. Н.Г. Лубяницкая, М.П. Лекарева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 20 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» направлена на развитие профессиональной компетентности компетенций в области теоретического и практического овладения процессом супервизии в гештальт-подходе. Программа ориентирована на специалистов психологического профиля, сертифицированных в области «гештальт-терапия» или студентов гештальт-институтов с продолжительностью обучения на второй ступени не менее 2-х лет. Трудоемкость программы 360 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 3-х календарных лет.

© Лубяницкая Н. Г.,
Лекарева М.П., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость программы	4
2. Содержание программы.....	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Рабочая программа.....	6
2.3. Календарный учебный график	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
3.1. Текущая аттестация.....	12
3.2. Промежуточная аттестация	12
3.3. Итоговая аттестация.....	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература.....	14
4.1.3. Интернет-ресурсы	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы	15
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	15
Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Развитие профессиональной компетентности в области теоретического и практического овладения процессом супервизии в гештальт-подходе.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** феноменологию и базовые концепты гештальт-терапии в супервизии; связь теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии и супервизии; научные, практически и этические аспекты отношений «клиент-терапевт», «терапевт – супервизор»; теоретические и методологические аспекты гипервизии в гештальт-терапии; основные положения функциональной модели Н. Долгополова; научные положения и практические аспекты супервизии в различных школах гештальт-терапии; характеристики, функции и особенности различных видов супервизии (очная, заочная, индивидуальная, групповая);

- **уметь** организовывать процесс супервизии (заключать контракт на супервизию, оформлять протокол супервизорской работы); проводить анализ супервизорской работы (выделять феномены, описывать фигуру супервизора, определять уровень супервизии);

- **получат возможность** расширить представления об организации и критериях эффективности супервизии; обсудить актуальные клинические случаи из реальной практики обучающихся и преподавателей программы; расширить опыт собственной супервизорской работы.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов – 360, из них: 243 ак.ч. аудиторной работы (лекции, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестации), 117 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся (курсовой проект).

Режим занятий. Программа реализуется в формате трехдневных очных встреч по 27 ак. часов (одна 3-х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 9 трехдневных встреч.

Срок освоения программы – 3 календарных года (см. 2.3. Календарный учебный график).

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Феноменология и базовые концепты гештальт-терапии в	27	6	21	-	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
	супервизии.					
2.	Интеграция теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию.	27	6	21	-	текущая (опрос)
3.	Отношение клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Этические аспекты и проблема двойственных отношений в супервизии и гештальт-терапии.	27	6	21	-	текущая (опрос)
4.	Гипервизия в гештальт-терапии.	25	0	25	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				Зачет (опрос)
5.	Функциональная модель супервизии (Н.Долгополов).	27	6	21	-	текущая (опрос)
6.	Заочная супервизия в гештальт-терапии.	27	6	21	-	текущая (опрос)
7.	Супервизия в разных школах гештальт-терапии.	27	6	21	-	текущая (опрос)
8.	Сходства и отличия очной и заочной супервизии, в индивидуальной работе и в малых группах.	27	6	21	-	текущая (опрос)
9.	Интеграция полученного опыта	25	-	25	-	текущая (опрос)
10.	Курсовой проект	117	-	-	117	Зачет (курсовой проект)
	Итоговая аттестация	2				Зачет (опрос)
	Всего	360	42	197	117	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
1. Феноменология и базовые концепты гештальт-терапии в супервизии (27 ак. ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Феноменология в гештальт-терапии. Использование феноменов в практике гештальт-терапии. Различия во взглядах гештальт-терапевта и супервизора на феномены в ходе сессии. Использование феноменов в практике супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Особенности функционирования клиента и терапевта с точки зрения гештальт-терапии. Контакт в гештальт-терапии и супервизии, механизмы нарушения контакта у клиента и терапевта. Использование цикла контакта и механизмов нарушения контакта при обсуждении в супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Организационные вопросы в гештальт-терапии и гештальт-супервизии. Терапевтический сеттинг: время, место, оплата, контракт, отмена встреч, границы клиент-терапевтических отношений. Влияние сеттинга и границ на эффективность гештальт-терапии. Обращение к организационным вопросам в супервизии. Обсуждение клинических случаев.
2. Интеграция теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию (27 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Теория развития в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии. Теория развития в общей и возрастной психологии. Специфика теории развития в гештальт-терапии. Адаптация, саморегуляция и вызов к развитию. Супервизия с опорой на теорию развития. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Теория гештальт-терапии и теория изменений в супервизии. Саморегуляция организма, структура self, персонелити, ид-функция, эго-функция. Теория изменений Арнольда Бейсера, применение в практике гештальт-супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Диагностика в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии. Соотношение МКБ-10 и DSM-V с диагностикой функционирования self в гештальт-терапии. Планирование долгосрочной гештальт-терапии,

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
		супервизия с опорой на клинические теории. Обсуждение клинических случаев.
3. Отношение клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Этические аспекты и проблема двойственных отношений в супервизии и гештальт-терапии (27 ак.ч)	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Отношения клиента и терапевта в гештальт-терапии. Особенности супервизии краткосрочных и долгосрочных клиент-терапевтических отношений, переноса и контрпереноса, проекций со стороны клиента и терапевта. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Отношения терапевта и супервизора в гештальт-терапии. Перенос и контрперенос у терапевта и супервизора. Специфика, обоснованность и уместность «терапии терапевта». Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Этические аспекты в супервизии и гештальт-терапии. Проблема двойственных отношений клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Этические дилеммы, проблемы и коллизии. Обсуждение клинических случаев.
4. Гипервизия в гештальт-терапии (25 ч)	Практическое занятие – 9 ак.ч.	Гипервизия использования феноменологии и базовых концептов гештальт-терапии в супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Практическое занятие – 9 ак.ч.	Гипервизия интеграции теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию. Обсуждение клинических случаев.
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	Гипервизия построения отношений клиента и терапевта, терапевта и супервизора. Обсуждение клинических случаев.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет -2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
5. Функциональная модель супервизии (Н. Долгополов) (27 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Функциональная модель супервизии Нифонта Долгополова. Базовые уровни. Уровень процессуального осознания терапевта в работе супервизора. Уровень осознания профессиональных трудностей терапевта в работе супервизора. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч.	Функциональная модель супервизии Нифонта

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	Долгополова. Продвинутые уровни. Уровень экспертизы терапевтических действий или квалификации терапевта в целом в работе супервизора. Уровень осознания личных проблем и трудностей, затрудняющих профессиональную деятельность терапевта, в работе супервизора. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Функциональная модель супервизии Нифонта Долгополова. Развивающие уровни. Дидактическая функция супервизора. Развивающая функция супервизора. Обсуждение клинических случаев.
6. Заочная супервизия в гештальт-терапии (27 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Особенности заочной супервизии в гештальт-терапии. Сходства и отличия очной и заочной супервизии в гештальт-терапии. Реконструкция феноменов контакта по рассказу гештальт-терапевта. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Специфика краткосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии. Фокусировка запроса. Критерии выбора области исследования и инструментов для краткосрочной заочной супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Специфика долгосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии. Баланс обсуждения особенностей функционирования клиента и затруднений терапевта в долгосрочной заочной супервизии. Критерии выбора области исследования и инструментов для долгосрочной заочной супервизии. Обращение к отношениям клиента и терапевта, терапевта и супервизора, параллельным процессам в долгосрочной заочной супервизии. Обсуждение клинических случаев.
7. Супервизия в разных школах гештальт-терапии (27 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Супервизия в экспериментальной школе гештальт-терапии. Эксперимент как инструмент работы гештальт-терапевта. Эксперимент как инструмент работы гештальт-супервизора. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое	Супервизия в процессуально-феноменологической школе гештальт-терапии

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
	занятие – 7 ак.ч.	(GATLA). Феноменология, формирование фигуры и диалог как инструмент работы гештальт-супервизора в школе GATLA. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Супервизия в полевой модели гештальт-терапии. Параллельный процесс и феноменология клиент-терапевтических отношений как основной инструмент работы гештальт-супервизора в полевой парадигме. Обсуждение клинических случаев.
8. Сходства и отличия очной и заочной супервизии, в индивидуальной работе и в малых группах (27 ак.ч)	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Сходства и отличия индивидуальной и групповой супервизии. Фокусировка в индивидуальной очной супервизии. Фокусировка в индивидуальной заочной супервизии. Фокусировка в групповой очной супервизии. Фокусировка в групповой заочной супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Специфика супервизии для слушателей образовательных программ в процессе обучения. Баланс фрустрации и поддержки. Баланс внимания к личностным и профессиональным затруднениям. Баланс процессуального, дидактического и развивающего уровней супервизии. Обсуждение клинических случаев.
	Лекции – 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	Особенности индивидуальной и групповой супервизии для терапевта с большим стажем практической работы. Внимание к долгосрочным клиент-терапевтическим отношениям. Возможности использования «терапии терапевта» в индивидуальной супервизии. Группа как инструмент супервизии. Обсуждение клинических случаев.
9. Интеграция полученного опыта (25 ак.ч)	Практическое занятие – 9 ак.ч.	Индивидуальная очная супервизия. Обсуждение клинических случаев.
	Практическое занятие – 9 ак.ч.	Индивидуальная заочная супервизия. Обсуждение клинических случаев.
	Практическое занятие – 7 ак.ч.	Супервизия малых групп. Обсуждение клинических случаев.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание (тематическое планирование)
10. Курсовой проект (117 ак.ч)	Самостоятельная работа – 117 ак.ч.	Разделы курсового проекта: - протоколы супервизорской работы в мини-группе до 5 чел (интервизия) (5 протоколов); - протокол долгосрочной работы (заочная супервизия) (1 протокол); - протоколы супервизии в мини-группе (3 чел) (4 протокола) (Приложение 1)
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (опрос)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Использование феноменов в практике гештальт-терапии и супервизии.
2. Использование цикла контакта и механизмов нарушения контакта при обсуждении в супервизии.
3. Терапевтический сеттинг: время, место, оплата, контракт, отмена встреч, границы клиент-терапевтических отношений.
4. Специфика теории развития в гештальт-терапии. Супервизия с опорой на теорию развития.
5. Саморегуляция организма, структура self, персонелити, ид-функция, эго-функция. Использование этих понятий в супервизии.
6. Теория изменений Арнольда Бейсера, применение в практике гештальт-супервизии.
7. Соотношение МКБ-10 и DSM-V с диагностикой функционирования self в гештальт-терапии.
8. Особенности супервизии краткосрочных и долгосрочных клиент-терапевтических отношений
9. Перенос и контрперенос у терапевта и супервизора.
10. Проблема двойственных отношений клиента и терапевта, терапевта и супервизора.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (опрос)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса

11. Феноменология в гештальт-терапии.
12. Особенности функционирования клиента и терапевта с точки зрения гештальт-терапии.
13. Организационные вопросы в гештальт-терапии и гештальт-супервизии.
14. Теория развития в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии.
15. Теория гештальт-терапии и теория изменений в супервизии.
16. Диагностика в гештальт-терапии, ее использование в гештальт-супервизии.
17. Супервизия отношений клиента и терапевта в гештальт-терапии.
18. Отношения терапевта и супервизора в гештальт-терапии.
19. Этические аспекты в супервизии и гештальт-терапии.
20. Использование феноменологии и базовых концептов гештальт-терапии в супервизии.
21. Интеграция теории развития и клинических аспектов гештальт-терапии в супервизию.
22. Функциональная модель супервизии Нифонта Долгополова: уровни супервизии.
23. Супервизия в экспериментальной школе гештальт-терапии.
24. Супервизия в процессуально-феноменологической школе гештальт-терапии (GATLA).
25. Супервизия в полевой модели гештальт-терапии.
26. Сходства и отличия очной и заочной супервизии в гештальт-терапии.
27. Специфика краткосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии.
28. Специфика долгосрочной заочной супервизии в гештальт-терапии.
29. Сходства и отличия индивидуальной и групповой супервизии.
30. Индивидуальная очная супервизия, ее особенности.
31. Индивидуальная заочная супервизия, ее особенности.
32. Супервизия малых групп, ее особенности.

33. Специфика супервизии для слушателей образовательных программ в процессе обучения.

34. Особенности индивидуальной и групповой супервизии для терапевта с большим стажем практической работы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт психодрама: связь поколений / сост. М. Лекарева. М., 2020. 368 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Дубинская В.В. Современные Золушк. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. – 340 с.
4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
5. Российский гештальт. Выпуск 8 (Подход GATLA) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2008. 119 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Булюбаш И. Как быть полезным терапевту или алгоритм очной супервизии [Электронный ресурс]. URL: <https://supervis.ru/library/document/1807099498-algoritm-ochnoy-supervizii-irina-balyubash> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Булюбаш И.Д., Пугач Н.В. Руководство по обучению гештальт-терапевтов. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019. 416 с.
3. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб., М.: Речь, 2019. 400 с.
4. Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436> (дата обращения: 17.08.2021).
5. Робин Ж-М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М., Институт Общегуманитарных исследований, 2008. – 288 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.07.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.07.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 15.07.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 15.07.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 15.07.2024).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 15.07.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Программа подготовки супервизоров в гештальт-подходе» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: проведение лекционных и практических занятий в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта

Курсовой проект – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, способность ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков.

Тематика курсового проекта посвящена описанию опыта организации, проведения или участия обучающегося в консультативной и/или супервизорской работе. Главная цель оформления протоколов – демонстрация мышления супервизора в гештальт- подходе.

Курсовой проект содержит 3 раздела:

1. Протоколы супервизорской работы в мини-группе до 5 чел (интервизия) (5 протоколов).
2. Протокол долгосрочной работы (заочная супервизия) (1 протокол).
3. Протоколы супервизии в мини-группе (3 чел) (4 протокола).

РАЗДЕЛ 1. Протоколы супервизии в мини-группах (интервизия)

Формат - 5 минут контракт, 20 минут сессия, 10 минут супервизия. Количество протоколов – 5. Рекомендуемый объем 1 протокола – 2-4 стр.

План протокола:

1) **Контракт на супервизию и его анализ** - дословный диалог по заключению контракта, анализ заключенного контракта.

2) **Терапевтическая работа** - дословная расшифровка сессии или ключевые смысловые куски диалога, с логическими связками, комментариями между ними. По тексту должны быть комментарии-размышления супервизора как он видит эту сессию и связь того, как терапевт ведет сессию с запросом терапевта. Если супервизор включался в сессию (останавливал, давал рекомендации или комментарии терапевту), то он пишет обоснование включения, сам диалог и дальше результат – помогло ли терапевту включение/нет, и мнение супервизора – почему помогло или почему не помогло?

3) **Супервизия** - дословный диалог во время супервизии.

4) **Анализ супервизии** - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30)

РАЗДЕЛ 2. Протокол долгосрочной работы (заочная супервизия)

Формат - встреча 50-55 минут. Общее количество встреч (сессий) – 6. Количество протоколов – 1.

План протокола:

1) **Контекст:** пол, примерный возраст, сколько лет обучения/опыта работы терапевтом, постоянная ли практика, какой опыт супервизии.

2) **Контракт** - Какой контракт заключили с терапевтом? Разовые встречи? Количество встреч? Их регулярность? Порядок оплаты? Какие-либо особенности контракта?

3) Описание каждой сессии:

Сессия 1.

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

Сессия 2.

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

Сессия 3.

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии.

Сессия 4.

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.
- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).
- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

Сессия 5.

- Феномены.
- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.

- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).

- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

Сессия 6.

- Феномены.

- Текст с комментариями/замечаниями супервизора.

- Фигура супервизора – фокус внимания супервизора во время сессии (с опорой на статью Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436>).

- Уровень супервизии - определить уровень супервизии и обосновать его выбор (теория из статьи Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. М.: МИГИП, 2015. С. 8-30).

4) Вывод по всей долгосрочной работе - выводы по всей работе в целом, за все сессии. Описание феноменов – самые важные за все встречи.

Уровень супервизии – по статье Н. Долгополова, какой из уровней супервизии был использован супервизором чаще всего. Здесь же можно проанализировать - Способ контакта супервизора с терапевтом.

Присутствовала ли сквозная фигура в работе супервизора?

Какой из тематических сегментов, выделенных в статье Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.stavlider.ru/?act=psy-superwise&mid=436> был чаще всего использован супервизором, а какой реже всего задействовался в работе

Анализ

РАЗДЕЛ 3. Протоколы супервизии в тройке

Формат – встреча супервизора с учебной тройкой (студенты МИГИП, обучающиеся на 2ой ступени). Организация работы в тройке. 5 минут контракт, 20 минут сессия, 10 минут супервизия. Описание без дословных диалогов (только анализ). Количество протоколов – 4. Рекомендуемый объем 1 протокола – 2-3 стр.

План протокола:

- 1) Контекст.
- 2) Контракт.
- 3) Феномены.
- 4) Описание сессии, с включенным анализом терапевта.
- 5) Фигура супервизора.
- 6) Уровень супервизии.

Требования к оформлению курсового проекта.

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,0; выравнивание по ширине. В начале работы должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Условные обозначения, используемые при описании диалогов: Клиент (К), Терапевт (Т), Супервизор (С).

Все участники встречи (Клиент, Терапевт, Супервизор и т.д.) должны быть согласны на расшифровку протокола, в том числе посторонним наемным техническим персоналом, а также на ознакомление с протоколами преподавателями программы. Этот пункт должен быть частью контракта с участниками и четко проговорен.

Протоколы должны быть сданы в течение 6 месяцев во время 3-его года обучения (до последней очной встречи, 9 раздел программы).

Критерии оценки курсового проекта

№	Критерий	Детализация критерия
1.	Описание клиент-терапевтических отношений (КТО)	Оценивается насколько хорошо обучающийся в роли терапевта удерживал терапевтическую роль; как организовал пространство; соблюдались ли границы времени и другие границы; обозначил ли контракт на терапию, контракт на осознание, удержание напарника в роли клиента на протяжении всей сессии.
2.	Развернутый теоретический анализ	Оценивается способность обучающегося вербализировать, умение называть свои действия и процесс клиента, приводить факты, описывающие прерывания. Обучающийся понимает, что делал, называет факты, в рассказе не игнорирует основные моменты; какие феномены были в сессии. Теоретический анализ должен содержать: - осознание процессов клиента; - осознание себя; - описание что возможно сделал по-другому. Опорные вопросы для анализа: - Что за процесс ты видел(а)? - Какие феномены замечал(а)? - Что это за прерывание? - Как с ним (с прерыванием) работал(а)? - Что про себя замечал(а)? - Как чувствовал(а) себя во время сессии? - Что понравилось в своей работе? - Что не понравилось в своей работе?

№	Критерий	Детализация критерия
		- Что сделала бы по-другому?
3.	Работа с Фигурой	Работа с актуальной живой чувственной потребностью клиента. Чувственная часть работы (не уход в когнитивную сферу).
4.	Описание феноменологии (процесс, работа с прерыванием)	Видел ли обучающийся в роли терапевта основные феномены, брал ли в работу и как хорошо замечал. Важные энергетические точки. Спрашивал ли про чувства, удавалось ли использовать ответы клиента в работе.
5.	Работа с полем, эксперимент	Работа с полем: насколько обучающийся в роли терапевта брал в работу текущее поле, насколько хорошо он исследовал поле клиента, привносится ли контекст Эксперимент: был ли уместен, было ли получено согласие клиента, не был ли он дефлексией терапевта. В эксперименте важно, насколько он позволяет войти в переживание и был ли ясный контракт на эксперимент – кто что делает, зачем и на чем фокус наблюдения /осознания клиента. Как именно терапевт помогал клиенту извлечь из него опыт.
6.	Организация Диалога	Была ли необходимость использования диалога, замечал ли клиент терапевта в качестве партнера по диалогу, был ли готов к «Я-Ты» отношениям, или рассматривал терапевта функционально, был сосредоточен на себе самом
7.	Организация непосредственного свежего текущего опыта для клиента	Организмическое возбуждение. Способен ли обучающийся в роли терапевта показывать новое и свежее клиенту (что в себе клиент явно не замечает).