

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«10» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Знакомство с психодраматерапией и футуропрактикой.
Встреча с собой и другими»**

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
100

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с психодраматерапией и футурупрактикой. Встреча с собой и другими» / сост. Е.Ю. Крюкова, М. А. Слепцова.
- Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 12 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с психодраматерапией и футурупрактикой. Встреча с собой и другими» направлена на расширение представлений о применении приемов и техник психодрамы для самопознания и практики эффективного общения. Программа ориентирована на обучающихся старше 18 лет, желающих ознакомиться с практическим применением метода психодраматерапии, приобрести навыки исследования личностных особенностей и самопознания, расширить репертуар собственных средств эффективного межличностного взаимодействия. Трудоемкость программы 100 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 4-5 месяцев.

© Крюкова Е.Ю.,
Слепцова М.А., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	5
1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы	5
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа	5
2.3. Календарный учебный график	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы	9
3.1. Текущая аттестация	9
3.2. Промежуточная аттестация.....	9
3.3. Итоговая аттестация	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.1.3. Интернет-ресурсы	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	11
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	12

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Ускорение научно-технического прогресса, быстрая смена профессиональных требований, увеличение темпа жизни, появление цифровых технологий и средств коммуникации – все эти факторы повышают давление на психологическую сторону жизнедеятельности человека. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с психодраматерапией и футуропрактикой. Встреча с собой и другими» позволяет обучающимся познакомиться с возможностями практической психологии (в частности метода психодрама) для большего понимания себя, развития психологической устойчивости в стрессовых ситуациях, улучшения коммуникаций с окружающими людьми в профессиональной и семейной жизни.

Футуропрактика является методом немедицинской психотерапии, которое ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого лучшее понимание и принятие человеком себя, своих желаний, потребностей, достижение большей внутриличностной целостности, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими людьми. Знакомство с методом футуропрактики полезно не только для психологов и других специалистов помогающих профессий, а также людей, которые занимаются личностным развитием, направленном на формирование и совершенствование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с окружающими людьми, а также на осознание собственных потребностей и мотивов, развития черт характера, адаптивности и вариативности способов поведения, позволяющих успешной социально-психологической адаптации и социализации в обществе.

Обучение по программе «Знакомство с психодраматерапией и футуропрактикой. Встреча с собой и другими» позволяет обучающимся не только знакомиться с футуропрактикой как методом работы практического психолога, но и начать иначе смотреть на мир, на себя, на людей - видеть то, что другие не замечают и пропускают в своем опыте жизни, и это видение делает возможным оказание помощи другим.

1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений о применении приемов и техник метода психодрамы для самопознания и практики эффективного общения.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** основные этапы развития научной и практической психологии; предмет и методы социальной психологии как отрасли психологического знания; основные этапы развития психодрамы как научной школы; методологические принципы работы с Будущим; основные подходы к изучению личности в социальной психологии и психодраме; социально-психологические аспекты процесса общения; способы и приемы повышения эффективности процесса коммуникации; социально-психологические аспекты формирования и развития малой группы; методы изучения малой группы; виды влияния группы на индивидуальное поведение человека;

- **уметь** применять навыки анализа и самоанализа поступков, вербального и невербального поведения; использовать способы преодоления и профилактики барьеров общения; применять навыки рефлексивного и активного слушания, безоценочной позиции в процессе общения, использовать техники «Я-высказывание» в процессе межличностного взаимодействия;

- **получат возможность** познакомиться с моделью профессиональной деятельности психодраматиста и футуропрактика; расширить собственные представления о сфере применения практической психологии.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Знакомство с психодраматерапией и футуропрактикой. Встреча с собой и другими» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов – 100, из них 30 ак.ч. – лекции, 56 ак. ч. – практические занятия, 10 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся; 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: 16-18 ак. ч. в неделю, 5 встреч (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 4-5 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего ак.ч.	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1	Психология как наука	20	14	4	2	текущая (опрос)
2	Личность в социальном мире	20	4	14	2	текущая (опрос)
3	Психология процесса общения	18	4	12	2	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (круглый стол)
4	Психология малой группы	20	4	14	2	текущая (опрос)
5	Психодрама как метод практической психологии	18	4	12	2	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (опрос)
	Всего	100	30	56	10	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
1. Психология как наука (20 к.ч)	Лекции – 14 ак.ч.	История развития научной и практической психологии (9 ак.ч). Развитие представлений о

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
		<p>предмете и методах психологии. Бытовое и научное представление о природе психологических явлений.</p> <p>Возможности и ограничения применение методов психодрамы и футуропрактики в процессе психологического консультирования.</p> <p>Футуропрактика: методологические принципы работы с Будущим.</p> <p>Социальная психология как отрасль психологического знания (5 ак.ч). История развития социально-психологического знания. Методы социальной психологии.</p>
	Практические занятия – 4 ак.ч.	Сферы применения практической психологии (4 ак.ч). Круглый стол.
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Психодрама как научная школа. Основные этапы развития психодрамы
2. Личность в социальном мире (20 ак.ч)	Лекции – 4 ак.ч.	Личность в социально-психологическом контексте (4 ак.ч). Понятие о личности в социальной психологии. Я-концепция и самооценка. Социальная идентичность. Социальные роли. Этапы процесса социализации личности.
	Практические занятия – 14 ак.ч.	<p>Социальные установки и суждения (5 ак.ч). Факторы, влияющие на формирование суждений. Процесс интерпретации поведения других людей. Ошибки атрибуции. Стереотипы и эталоны понимания. Развитие навыков анализа и самоанализа влияния суждений, стереотипов и эталонов восприятия на интерпретацию поведения других людей. Представление о Будущем.</p> <p>Поведение и поступок (9 ак.ч). Проявление личности в поведении. Вербальное и невербальное поведение. Защитные механизмы и их проявление в поведении (рационализация, проекция, слияние). Личность и поступок. Развитие навыков анализа и самоанализа вербального и невербального поведения. Влияние представления о Будущем на поведение и поступки человека.</p>
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Самоэффективность и самопрезентация: теория и практическая реализация.
3. Психология процесса общения (18 ак.ч)	Лекции – 4 ак.ч.	Социально-психологическая характеристика процесса общения (4 ак.ч). Межличностное общение, его виды и функции. Особенности процесса коммуникации. Каналы передачи информации. Механизмы обратной связи. Особенности процесса восприятия в процессе общения. Влияние представления о Будущем на процесс и результаты коммуникации.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
	Практикум – 12 ак.ч.	<p>Трансляция информации и коммуникативные барьеры (5 ак.ч). Развитие представлений о способах создания общего поля в процессе общения и коммуникативных барьерах. Развитие навыков преодоления и профилактики коммуникативных барьеров.</p> <p>Умение слушать и слышать других в процессе общения (7 ак.ч). Развитие навыков рефлексивного и активного слушания, безоценочной позиции в процессе общения, использования техники «Я- высказывание» в процессе взаимодействия, развитие способности к эмпатии.</p>
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Процесс взаимодействия с точки зрения различных научных подходов (необихивиаризм, этогенетический подход, транзактный анализ Э.Берна)
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2).
4. Психология малой группы (20 ак. ч)	Лекции – 4 ак.ч.	Характеристика малой группы в социальной психологии (4 ак.ч). Классификация групп. Функции группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации. Групповая динамика. Групповая эффективность
	Практические занятия – 14 ак.ч.	<p>Социометрия как метод изучения групповой структуры (5 ак.ч). Знакомство с диагностическим методом изучения внутригрупповых отношений, с правилами применения методики, интерпретации результатов, ограничений по применению метода.</p> <p>Влияние группы на индивидуальное поведение (9 ак.ч). Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Конформизм: влияние большинства/меньшинства. Социальная фасилитация. Социальное расслабление (леность). Деиндивидуализация. Влияние группы на представление о Будущем членов этой группы.</p>
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Психология конфликта: виды, причины, способы предотвращения и профилактики.
5. Психодрама как метод практической психологии (18 ак.ч)	Лекции – 4 ак.ч.	Основы профессиональной деятельности психодраматиста (4 ак.ч). Психодрама как встреча. Значение «универсалий» космос, время, пространство, реальность. Акциональный голод. Метод футуропрактики: специфика, особенности применения, ограничения и возможности.
	Практические занятия – 12 ак.ч.	Построение и процесс психодрамы. Инструменты, фазы и формы (5 ак.ч). Инструменты: группа, ведущий психодрамы, сцена, вспомогательные «Я», техники. Фазы:

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Содержание
		<p>разогрев, игра или действие, обсуждение (эхо группы). Формы психодраматерапии: психодрама, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.</p> <p>Этика психологического консультирования в психодраме (5 ак.ч). Профессиональное поведение. Отношения с клиентом: конфиденциальность, контракт, границы, вознаграждение. Отношения с обществом. Этический и профессиональный кодекс супервизоров и тренеров психодрамы.</p> <p>Интеграция полученных знаний (2 ак.ч). Рефлексивный семинар.</p>
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	<p>Типы межлических отношений: вчувствование, перенос, теле.</p> <p>Психодрама как расширение сознания. Дополнительная реальность опыта «Я» (внутренняя и внешняя реальность). Дополнительная реальность как опыт «Ты» (через обмен ролями).</p>
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия в сб-вск, 10.00-18.00/11.00-19.00 (18 ак.ч./неделю, 5 недель), занятия в течение 4-5 месяцев + 10 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся.

№	Название раздела	Всего ак.ч.	Виды учеб. дея-ти	Недели				
				1	2	3	4	5
1.	Психология как наука	20	ауд.	18				
			с/р	2				
2.	Личность в социальном мире	20	ауд.		18			
			с/р		2			
3.	Психология процесса общения	18	ауд.			16		
			с/р			2		
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2		
4.	Психология малой группы	20	ауд.				18	
			с/р				2	
5.	Психодрама как метод практической психологии	18	ауд.					16
			с/р					2
	Итоговая аттестация	2	зачет					2
	Всего	100		20	20	20	20	20

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол).

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности в процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для обсуждения в процессе круглого стола:

1. Может ли животное быть личностью?
2. Какие факторы в большей степени влияют на формирование и развитие личности: биологические или социальные?
3. Завышенная самооценка: плюсы и минусы для человека и для его окружения.
4. Конформизм – хорошо или плохо?

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос).

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития научной и практической психологии
2. Предмет и методы социальной психологии как отрасли психологического знания.

3. Основные этапы развития психодрамы как научной школы. Футуропрактика как направление психодрамы.
4. Основные подходы к изучению личности в социальной психологии и психодраме.
5. Этапы социализации личности. Влияние представления о Будущем на процесс развития личности ребенка.
6. Социально-психологические аспекты процесса общения.
7. Влияние характеристик личности на процесс межличностного общения.
8. Влияние установок и стереотипов на процесс межличностного общения. Влияние представлений о Будущем на процесс коммуникации.
9. Способы и приемы повышения эффективности процесса коммуникации.
10. Способы и приемы профилактики и преодоления барьеров общения.
11. Социально-психологические аспекты формирования и развития малой группы.
12. Характеристика и сфера применения метода социометрии.
13. Виды влияния группы на индивидуальное поведение человека.
14. Методологические принципы работы с Будущем.
15. Основные этапы психодраматической сессии.
16. Характеристика инструментов психодрамы и футуропрактики.
17. Формы психодраматизации.
18. Этические принципы психологического консультирования в психодраме и футуропрактике.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 3. Психодрама / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.284-330.
2. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
3. Психодрама на сцене и в жизни. Выпуск 5 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП). М., 2015. 135 с.
4. Психодрама на сцене и за кулисами. Выпуск 4. М.: ООО «НИПЦК Восход-А», 2011. 240 с.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
2. Беляев В.А., Путешествие в психодраму и социологию. М.: Издательство «Красанд», 2019.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2017. - 176 с.

4. Играть по-русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы. Независимая фирма «Класс», 2003.
5. История психодрамы в России. Журнал практического психолога. 2002. №2-3.
6. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Издательство «Когито-Центр», 2017.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.
8. Марино Рене. История доктора. М., 2001.
9. Михайлова Е.Л. «Я у себя одна», или Веретено Василисы. Независимая фирма «Класс», 2003.
10. Михайлова Е.Л. Вчера наступает внезапно. Психодрама и культура повседневности. М.: Издательство «Класс», 2009
11. Питцеле П. Колодези отцов наших. Личная встреча с мифами Книги Бытия. Независимая фирма «Класс», 2013.
12. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 408 с.
13. Твердякова Е.В. О классической психодраме // Психодрама на сцене и за кулисами. 2004. Выпуск 2. С. 108-115.
14. Шайффеле Э. Изменения сознания в психодраме и социодраме // Психодрама и современная психотерапия. 2003. Выпуск 3. С.12-28.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 03.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и

мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.