

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«19» июля 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
*«Возможности гештальт-подхода
в работе с детьми и подростками»***

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество академических часов
180

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» / сост. О.В. Кардашина, В.В. Нелидова, А.А. Корниенко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 15 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением с использованием методов гештальт-терапии. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, реализующих задачи психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением. Трудоемкость программы 180 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 10 месяцев.

© Кардашина О.В.,
Нелидова В.В.,
Корниенко А.А., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
3.1. Текущая аттестация.....	12
3.2. Промежуточная аттестация	12
3.3. Итоговая аттестация.....	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература.....	13
4.1.3. Интернет-ресурсы	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы	14
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением с использованием методов гештальт-терапии.

1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** факторы, влияющие на осложненное поведение детей и подростков; основы современных методов психокоррекционной работы с различными целевыми группами клиентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (дети и подростки из неполных, многодетных семей, социальные сироты, дети с ОВЗ и ОР, родители, а также педагоги и психологи, принимающие участие в помощи ребенку); формы детской и подростковой дезадаптации и патогенных реакций на стрессы различной степени тяжести; методику, технологию проведения психодиагностической и психокоррекционной работы с различными целевыми группами в рамках гештальт-терапии;

- **уметь:** применять методические средства гештальт-подхода в практике консультирования и психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их родителей и педагогов; работать с актуальным эмоциональным состоянием клиента, переживающего посттравматическое стрессовое расстройство; заключать контракт с клиентом о совместном вкладе в результативность клиент-терапевтических отношений, очертить зону своей компетенции и меры ответственности клиента; сохранять профессиональную позицию при планировании краткосрочной и долгосрочной работы;

- **получать возможность:** освоить приемы работы гештальт-терапевта как в индивидуальном, так и в групповом контексте, отработать приемы гештальт-терапии в работе с ПТСР и психосоматикой; получить клиентский опыт.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Возможности гештальт-терапии в работе с детьми и подростками» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 180 , из них 155 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 21 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся, 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 6 3х дневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий			Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	Сам. работа (ак.ч)	
1.	Содержание и методика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с применением гештальт-подхода	29	6	18	5	текущая (опрос)
2.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой семейных систем	28	6	21	1	текущая (опрос)
3.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой развития	27	6	19	2	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	зачет (круглый стол)
4.	Содержание деятельности гештальт-терапевта по оказанию психологической помощи подросткам и старшеклассникам, проживающим травматический опыт	30	6	21	3	текущая (опрос)
5.	Возможности применения гештальт-подхода в работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков	27	6	21	0	текущая (опрос)
6.	Значение клиент-терапевтических отношений и профессиональной этики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	35	6	19	10	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет (опрос)
	Всего	180	36	119	21	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
1. Содержание и методика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с применением гештальт-подхода (29 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Гештальт-подход в работе с детьми и подростками: теория, методика, технология (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.) Исторические и теоретические аспекты и подходы к психологическому сопровождению и оказанию психологической помощи детям и подросткам с осложненным поведением. Критерии осложненного

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
		<p>поведения детей и подростков. Понятие детской психотерапии и психокоррекции. Различия между детской психотерапией и психокоррекцией. Гештальт-подход и психокоррекционная работа с детьми и подростками.</p> <p>Практикум: принципы проектирования программы психологической помощи детям и подросткам. Виды, цели и задачи программ психологической помощи для детей с осложненным поведением. Диалог и эксперимент в терапевтическом процессе, как необходимые условия личностных изменений ребенка.</p> <p>Этические нормы деятельности гештальт-терапевта в детской психокоррекции и психотерапии.</p>
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Как организуется психокоррекционная работа с детьми и подростками (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.). Моделирование психокоррекционных программ в групповом и индивидуальном формате работы гештальт-консультанта. Консультативно-диагностическая встреча с семьей. Краткосрочная работа с детьми в гештальт-подходе. Пролонгированная работа с детьми и подростками в гештальт-подходе.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Знакомство с каталогами программ, адресованных детям и подросткам с ОВЗ и ОР (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.). Особенности применения гештальт-подхода в работе с детьми с ОВЗ и ОР. Практикум «Арт-гештальт в работе с детьми со сложной структурой дефекта»
	Самостоятельная работа – 5 ак.ч.	Изучение видео-лекций «Возможности психодрамы и гештальт-подхода в работе со старшеклассниками», «Феномен детской травмы»
2. Особенности работы гештальт-терапевта с травмой семейных систем (28 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Травмы семейных систем (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.). Классификация семейных систем. Виды и причины травм семейных систем. Практикум: особенности и техники работы с различными семейными системами, проживающими или переживающими семейный опыт.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Аффекты внутри семейной системы как симптомы дисфункциональности (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.). Агрессия, депрессия, самоповреждение, домашнее насилие: теоретико-практические аспекты и особенности психотерапевтической работы. Техники и технологии психотерапевтической работы с аффектами внутри семейных систем.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Позиция и принципы гештальт-терапевта при работе с травмами семейных систем (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.). Этические

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
		особенности работы с травмами семейных систем. Навыки и компетенции гештальт-терапевта, необходимые для эффективной психотерапевтической работы с травмами семейных систем.
	Самостоятельная работа – 1 ак.ч.	Изучение видео-лекции: «Как помочь людям, срывающимся в агрессию».
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам, переживающим агрессию.
3. Особенности работы гештальт-терапевта с травмой развития (27 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Травмы развития (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.). Особенности работы гештальт-терапевта с травмами развития. Цели и стратегии терапевтической работы.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Возрастные кризисы и кризисы развития (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.). Особенности клиент-терапевтических отношений при работе с возрастными кризисами и кризисами развития. Соотношение поддержки и фрустрации
	Лекция, практическое занятие – 7 ак.ч.	Встреча с феноменами боли в клиент-терапевтических отношениях (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 5 ак.ч.). Феномен боли. Боль в личной жизни терапевта, самоподдержка терапевта, Привнесение личной истории в контакт. Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейсера
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Современные представления о привязанности»
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы. Стратегии работы с детьми и подростками, имеющими нарушение привязанности (стратегии работы по формированию здоровой привязанности)
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
4. Содержание деятельности гештальт-терапевта по оказанию психологической помощи подросткам и старшеклассникам, проживающим травматический опыт (30 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Психологическая помощь детям и подросткам, проживающим травматический опыт (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.). Агрессия детей и подростков как социальная проблема современного общества. Аутоагрессия как личностная проблема подростков. Профилактика суицидального риска в условиях общеобразовательной школы. Определение психологической травмы. Виды травматического опыта. Особенности работы с кризисом и травмой. Этапы проживания горя. Развитие подростковой сексуальности в норме и патологии.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
		Формирование финансовой грамотности и помощь семье при проблеме воровства у ребенка. Влияние современных электронных средств и интернета на формирование аддиктивного поведения. Коррекция интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр.
	Лекция, практическое занятие –9 ак.ч.	Психологическая помощь детям и подросткам в преодолении последствий психологической травмы (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч). Особенности гештальт-эксперимента при работе с детьми и подростками, пережившими травматический опыт. Основные техники гештальт-терапии при подготовке ребенка/подростка к операции, при проработке ситуаций, связанных с утратой физической, психологической, сексуальной безопасности. Освоение техники «раскадровка травматического опыта» и техник арт-гештальта в работе с травмированной личностью.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Психологическая помощь детям и подросткам с ПТСР (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч). Психокоррекционная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв, особенности работы с ПТСР. Психологическая помощь гештальт-терапевта пострадавшим на разных стадиях развития ПТСР. Общие схемы регуляции эмоций. Приемы экстренной психологической помощи для дошкольников, младших школьников, старшеклассников.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Прикосновение к будущему»
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	Особенности построения позитивного образа будущего как профилактика осложненного проживания травмы. Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.
5. Возможности применения гештальт-подхода в работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков (27 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Психосоматические проблемы у детей и подростков (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч). Конвергенция различных подходов в работе с психосоматическими проявлениями у детей. История детской психосоматики. Влияние родовой системы на формирование у детей различных симптомов. Психосоматический симптом как специфическое последствие травматического опыта в практике психолога. Феноменология, динамика, содержание изменений симптома в долгосрочной работе.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Разнообразие подходов в работе с психосоматическими проблемами у детей и подростков (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
		– 7 ак.ч). Гештальт-подход в работе с психосоматическим резонансом у детей, страдающих экземой, астмой, энурезом. Проявление детской психосоматики как отражение актуальной социальной ситуации развития личности ребенка.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	Разбор случая психологической помощи ребенку с психосоматическими проблемами (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч). Применение техник арт-гештальта при работе со сложными системными заболеваниями. Применение метода футуропрактики в работе с психосоматическими заболеваниями.
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	Разнообразие методических средств при работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков. Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.
6. Значение клиент-терапевтических отношений и профессиональной этики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков (35 ак.ч)	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Стратегии психопрофилактической работы с аутоагрессивными тенденциями личности» (3 части)
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	Ресурсы гештальт-терапевта при работе с антивитальными тенденциями у детей и подростков. Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч	Цели и задачи экспериментов в психологическом консультировании (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.) Роль и место опыта, полученного в процессе общения с психологом в развитии «Я-концепции» личности ребенка/подростка. Виды экспериментов. Типы экспериментов. Особенности применения экспериментов на разных этапах работы: преконтакт, контакт, постконтакт
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч	Особенности применения экспериментов с детьми и подростками разного возраста (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.) Содержание, методика и технология проведения эксперимента при работе с детьми и подростками. Эксперимент в работе с детьми 6-10 лет. Эксперимент в работе с младшими подростками 11-14 лет. Эксперимент в работе со старшими подростками 15-18 лет. Возможности применения гештальт-эксперимента на разных этапах взаимодействия консультанта и подростка.
	Лекция, практическое занятие – 7 ак.ч	Разбор случая психологической помощи с использованием эксперимента (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 5 ак.ч.). Особенности эксперимента в работе с родителями и другими членами семьи, принимающими участие в воспитании ребенка. Гештальт-эксперимент в работе с педагогами. Эксперимент с детьми с ОВЗ и ОР. Преодоление эффекта «коммуникативной перегрузки» при работе с подростками-акцентуантами. Опыт

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
		самоподдержки психолога для профилактики синдрома хронической усталости.
Итоговая аттестация (2 ак.ч).	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3.)

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч	Виды уч.д-ти	2024/25 уч.г					
				сент-окт	нояб-дек	январь-февр	февр-март	март-апр	май-июнь
1.	Содержание и методика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с применением гештальт-подхода	29	ауд.	24					
			с/р	5					
2.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой семейных систем	28	ауд.		27				
			с/р		1				
3.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой развития	27	ауд.			25			
			с/р			2			
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2			
4.	Содержание деятельности гештальт-терапевта по оказанию психологической помощи подросткам и старшеклассникам, проживающим травматический опыт	30	ауд.				27		
			с/р				3		
5.	Возможности применения гештальт-подхода в работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков	27	ауд.					27	
			с/р					0	
6.	Значение клиент-терапевтических отношений и профессиональной этики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	35	ауд.						25
			с/р						10
	Итоговая аттестация	2	зачет						2
	Всего	180		29	28	29	30	27	37

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Риски и преимущества оказания психологической помощи детям и подросткам в индивидуальном формате в рамках гештальт-подхода.
2. Возможности и особенности оказания психологической помощи детям и подросткам в групповом формате в рамках гештальт-подхода.
3. Этические дилеммы в работе с травмами семейных систем.
4. Компетенции гештальт-терапевта, необходимые для оказания эффективной психологической помощи детям и подросткам, а также членам их семей.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социальная адаптация», «социальный контакт».
2. Феноменология осложненного поведения детей и подростков в рамках гештальт-подхода. Критерии осложненного поведения детей и подростков.

3. Принципы проектирования программ психологической помощи детям и подросткам. Особенности групповой работы с детьми и подростками в рамках гештальт-подхода.

4. Травмы семейных систем. Позиция и принципы гештальт-терапевта при работе с травмами семейных систем.

5. Травмы развития. Позиция и принципы гештальт-терапевта при работе с травмами развития.

6. Гештальт-подход в работе с детьми и подростками, переживающими травматический опыт.

7. Психологическое консультирование и сопровождение детей и подростков с ПТСР: модель развития ПТСР у детей в гештальт-терапии.

8. Гештальт-подход в работе с психосоматикой детей и подростков: основные приемы. Работа с семейной системой детей и подростков, страдающих психосоматическими расстройствами.

9. Гештальт-терапия в работе с детской суицидологией.

10. Специфика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ОР.

11. Особенности работы с «Я-концепцией» в гештальт-эксперименте.

12. Специфика заключения контракта с родителями и подростком-клиентом: этические аспекты.

13. Специфика соблюдения принципа добровольности и конфиденциальности в работе со старшеклассниками.

14. Приоритеты и ограничения в применении гештальт-эксперимента в работе с детьми и подростками.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.

2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.

3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.

4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурапрактике / Н.Б. Долгополов. М., 2015. 331 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Брызгунов И.П., Михайлов А.Н., Столярова Е.В. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков. М.: Медпрактика-М, 2008. 144 с.

2. Волошин В.М. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство (клинико-терапевтические аспекты) : пособие для врачей. М.: «Анархис», 2004. 48 с.

3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003. 248 с.

4. Золотова Т. Н. Психология стресса: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Книголюб, 2008. 189 с.

5. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство Эксмо, 2005. 960 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. 2-е изд., стер. М.: Психологический ин-т РАО, 2008. 304 с.
8. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия/ сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. М.: АСТ, 2002. 446 с.
9. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2001. 272с.
10. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб: Питер, 2006. 256 с.
11. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э.Б. Фoa, Т.М. Кин, М.Дж. Фридман. М.: Когито-Центр, 2005. 467 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.07.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 15.07.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 15.07.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей

при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.