

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

**Утверждаю**  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая  
«19» июля 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования  
*«Возможности гештальт-подхода  
в работе с детьми и подростками»*

**Тип программы**  
повышение квалификации

**Количество академических часов**  
180

**Документ по итогам обучения**  
удостоверение о повышении квалификации

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2024 г.

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» /**  
сост. О.В. Кардашина, В.В. Нелидова, А.А. Корниенко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП»,  
2024. 21 с.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением с использованием методов гештальт-терапии. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, реализующих задачи психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением. Трудоемкость программы 180 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 10 месяцев.

© Кардашина О.В.,  
Нелидова В.В.,  
Корниенко А.А., 2024  
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения .....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	4
1.4. Требования к квалификации обучающихся .....	10
1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы .....	10
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>10</b>
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочая программа .....	11
2.3. Календарный учебный график .....	17
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>18</b>
3.1. Текущая аттестация .....	18
3.2. Промежуточная аттестация.....	18
3.3. Итоговая аттестация .....	18
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>19</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	19
4.1.1. Основная литература .....	19
4.1.2. Дополнительная литература.....	19
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	20
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	20
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	21

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 15.05.2013);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### 1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» направлена на развитие и совершенствование компетентности в области организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением с использованием методов гештальт-терапии.

### 1.2. Требования к результатам освоения

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:** факторы, влияющие на осложненное поведение детей и подростков; основы современных методов психокоррекционной работы с различными целевыми группами клиентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (дети и подростки из неполных, многодетных семей, социальные сироты, дети с ОВЗ и ОР, родители, а также педагоги и психологи, принимающие участие в помощи ребенку); формы детской и подростковой дезадаптации и патогенных реакций на стрессы различной степени тяжести; методику, технологию проведения психодиагностической и психокоррекционной работы с различными целевыми группами в рамках гештальт-терапии;

- **уметь:** применять методические средства гештальт-подхода в практике консультирования и психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их родителей и педагогов; работать с актуальным эмоциональным состоянием клиента, переживающего посттравматическое стрессовое расстройство; заключать контракт с клиентом о совместном вкладе в результативность клиент-терапевтических отношений, очертить зону своей компетенции и меры ответственности клиента; сохранять профессиональную позицию при планировании краткосрочной и долгосрочной работы;

- **получать возможность:** освоить приемы работы гештальт-терапевта как в индивидуальном, так и в групповом контексте, отработать приемы гештальт-терапии в работе с ПТСР и психосоматикой; получить клиентский опыт.

### 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности гештальт-терапии в работе с детьми и подростками» развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);</li> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</p>

<b>Компетенции (УК, ОПК)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
(ОПК-1); - способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)	высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности гештальт-терапии в работе с детьми и подростками» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

<b>Трудовые действия</b>	<b>Трудовая функция (код)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального

<p>консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов</p>	<p>коллективов (А/02.6)</p>	<p>стандарта "Педагог-консультант"»</p>
<p>Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>	<p>Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Психологическое консультирование родителей и лиц их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации</p>	<p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p>	

<p>Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку</p> <p>Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личностных проблем</p>		
<p>Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности</p> <p>Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (А/03.6)</p>	
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";»;</p>



самоопределения и другим вопросам.		
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)	
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Должность специалиста</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами	Психолог	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей,

родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.		специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
---	--	--

#### 1.4. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Возможности гештальт-подхода в работе с детьми и подростками» принимаются лица, имеющие:

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения»;

- среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, перечисленным в следующих укрупненных группах: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки, Искусство и Культура (Искусствоведение и Культуроведение и социально-культурные проекты) в суммарном объеме психологических дисциплин не менее 200 часов;

- высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование по направлению подготовки укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки» по следующим специальностям укрупненной группы «Клиническая медицина»: психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, сексология, судебно-психиатрическая экспертиза, неврология.

#### 1.5. Трудоемкость и особенности реализации программы

*Общее количество академических часов* - 180, из них 155 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 21 ак.ч. – самостоятельная работа обучающихся, 4 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

*Режим занятий.* Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 24 ак. часов (одна 3х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 6 3х дневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - 10 месяцев.

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий			Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	Сам. работа (ак.ч)	
1.	Содержание и методика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с применением гештальт-подхода	29	6	18	5	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий			Форма аттестации
			Лекции (ак.ч)	Практич. занятия (ак.ч)	Сам. работа (ак.ч)	
2.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой семейных систем	28	6	21	1	текущая (опрос)
3.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой развития	27	6	19	2	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	зачет (круглый стол)
4.	Содержание деятельности гештальт-терапевта по оказанию психологической помощи подросткам и старшеклассникам, проживающим с травматический опыт	30	6	21	3	текущая (опрос)
5.	Возможности применения гештальт-подхода в работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков	27	6	21	0	текущая (опрос)
6.	Значение клиент-терапевтических отношений и профессиональной этики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	35	6	19	10	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет (опрос)
	Всего	180	36	119	21	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
<b>1. Содержание и методика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с применением гештальт-подхода (29 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	<b>Гештальт-подход в работе с детьми и подростками: теория, методика, технология (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.)</b> Исторические и теоретические аспекты и подходы к психологическому сопровождению и оказанию психологической помощи детям и подросткам с осложненным поведением. Критерии осложненного поведения детей и подростков. Понятие детской психотерапии и психокоррекции. Различия между детской психотерапией и психокоррекцией. Гештальт-подход и психокоррекционная работа с детьми и подростками. Практикум: принципы проектирования программы психологической помощи детям и подросткам. Виды,

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
		цели и задачи программ психологической помощи для детей с осложненным поведением. Диалог и эксперимент в терапевтическом процессе, как необходимые условия личностных изменений ребенка. Этические нормы деятельности гештальт-терапевта в детской психокоррекции и психотерапии.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Как организуется психокоррекционная работа с детьми и подростками (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.).</b> Моделирование психокоррекционных программ в групповом и индивидуальном формате работы гештальт-консультанта. Консультативно-диагностическая встреча с семьей. Краткосрочная работа с детьми в гештальт-подходе. Пролонгированная работа с детьми и подростками в гештальт-подходе.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Знакомство с каталогами программ, адресованных детям и подросткам с ОВЗ и ОР (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.).</b> Особенности применения гештальт-подхода в работе с детьми с ОВЗ и ОР. Практикум «Арт-гештальт в работе с детьми со сложной структурой дефекта»
	Самостоятельная работа – 5 ак.ч.	Изучение видео-лекций «Возможности психодрамы и гештальт-подхода в работе со старшеклассниками», «Феномен детской травмы»
<b>2. Особенности работы гештальт-терапевта с травмой семейных систем (28 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	<b>Травмы семейных систем (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.).</b> Классификация семейных систем. Виды и причины травм семейных систем. Практикум: особенности и техники работы с различными семейными системами, проживающими или переживающими семейный опыт.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Аффекты внутри семейной системы как симптомы дисфункциональности (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.).</b> Агрессия, депрессия, самоповреждение, домашнее насилие: теоретико-практические аспекты и особенности психотерапевтической работы. Техники и технологии психотерапевтической работы с аффектами внутри семейных систем.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Позиция и принципы гештальт-терапевта при работе с травмами семейных систем (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.).</b> Этические особенности работы с травмами семейных систем. Навыки и компетенции гештальт-терапевта, необходимые для эффективной психотерапевтической работы с травмами семейных систем.
	Самостоятельная работа – 1 ак.ч.	Изучение видео-лекции: «Как помочь людям, срывающимся в агрессию».

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	<b>Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.</b> Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам, переживающим агрессию.
<b>3. Особенности работы гештальт-терапевта с травмой развития (27 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	<b>Травмы развития (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.).</b> Особенности работы гештальт-терапевта с травмами развития. Цели и стратегии терапевтической работы.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Возрастные кризисы и кризисы развития (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.).</b> Особенности клиент-терапевтических отношений при работе с возрастными кризисами и кризисами развития. Соотношение поддержки и фрустрации
	Лекция, практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Встреча с феноменами боли в клиент-терапевтических отношениях (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 5 ак.ч.).</b> Феномен боли. Боль в личной жизни терапевта, самоподдержка терапевта, Привнесение личной истории в контакт. Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейсера
	Самостоятельная работа – 2 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Современные представления о привязанности»
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	<b>Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.</b> Стратегии работы с детьми и подростками, имеющими нарушение привязанности (стратегии работы по формированию здоровой привязанности)
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
<b>4. Содержание деятельности гештальт-терапевта по оказанию психологической помощи подросткам и старшеклассникам, проживающим травматический опыт (30 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	<b>Психологическая помощь детям и подросткам, проживающим травматический опыт (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.).</b> Агрессия детей и подростков как социальная проблема современного общества. Аутоагрессия как личностная проблема подростков. Профилактика суицидального риска в условиях общеобразовательной школы. Определение психологической травмы. Виды травматического опыта. Особенности работы с кризисом и травмой. Этапы проживания горя. Развитие подростковой сексуальности в норме и патологии. Формирование финансовой грамотности и помощь семье при проблеме воровства у ребенка. Влияние современных электронных средств и интернета на формирование аддиктивного поведения. Коррекция интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
	Лекция, практическое занятие –9 ак.ч.	<b>Психологическая помощь детям и подросткам в преодолении последствий психологической травмы (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч).</b> Особенности гештальт-эксперимента при работе с детьми и подростками, пережившими травматический опыт. Основные техники гештальт-терапии при подготовке ребенка/подростка к операции, при проработке ситуаций, связанных с утратой физической, психологической, сексуальной безопасности. Освоение техники «раскадровка травматического опыта» и техник арт-гештальта в работе с травмированной личностью.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Психологическая помощь детям и подросткам с ПТСР (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч).</b> Психокоррекционная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв, особенности работы с ПТСР. Психологическая помощь гештальт-терапевта пострадавшим на разных стадиях развития ПТСР. Общие схемы регуляции эмоций. Приемы экстренной психологической помощи для дошкольников, младших школьников, старшекласников.
	Самостоятельная работа – 3 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Прикосновение к будущему»
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	<b>Особенности построения позитивного образа будущего как профилактика осложненного проживания травмы.</b> Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.
<b>5. Возможности применения гештальт-подхода в работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков (27 ак.ч)</b>	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	<b>Психосоматические проблемы у детей и подростков (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч).</b> Конвергенция различных подходов в работе с психосоматическими проявлениями у детей. История детской психосоматики. Влияние родовой системы на формирование у детей различных симптомов. Психосоматический симптом как специфическое последствие травматического опыта в практике психолога. Феноменология, динамика, содержание изменений симптома в долгосрочной работе.
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Разнообразие подходов в работе с психосоматическими проблемами у детей и подростков (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч).</b> Гештальт-подход в работе с психосоматическим резонансом у детей, страдающих экземой, астмой, энурезом. Проявление детской психосоматики как отражение актуальной социальной ситуации развития личности ребенка.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ, - ак.ч.	Содержание
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч.	<b>Разбор случая психологической помощи ребенку с психосоматическими проблемами (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч).</b> Применение техник арт-гештальта при работе со сложными системными заболеваниями. Применение метода футурапрактики в работе с психосоматическими заболеваниями.
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	<b>Разнообразие методических средств при работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков.</b> Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.
<b>6. Значение клиент-терапевтических отношений и профессиональной этики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков (35 ак.ч)</b>	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Изучение видео-лекции «Стратегии психопрофилактической работы с аутоагрессивными тенденциями личности» (3 части)
	Практическое занятие – 3 ак.ч.	<b>Ресурсы гештальт-терапевта при работе с антивитальными тенденциями у детей и подростков.</b> Разбор кейсов, обсуждение случаев из практического опыта обучающихся группы.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч	<b>Цели и задачи экспериментов в психологическом консультировании (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 4 ак.ч.)</b> Роль и место опыта, полученного в процессе общения с психологом в развитии «Я-концепции» личности ребенка/подростка. Виды экспериментов. Типы экспериментов. Особенности применения экспериментов на разных этапах работы: преконтакт, контакт, постконтакт
	Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч	<b>Особенности применения экспериментов с детьми и подростками разного возраста (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 7 ак.ч.)</b> Содержание, методика и технология проведения эксперимента при работе с детьми и подростками. Эксперимент в работе с детьми 6-10 лет. Эксперимент в работе с младшими подростками 11-14 лет. Эксперимент в работе со старшими подростками 15-18 лет. Возможности применения гештальт-эксперимента на разных этапах взаимодействия консультанта и подростка.
	Лекция, практическое занятие – 7 ак.ч	<b>Разбор случая психологической помощи с использованием эксперимента (лекция – 2 ак.ч, практическое занятие – 5 ак.ч.).</b> Особенности эксперимента в работе с родителями и другими членами семьи, принимающими участие в воспитании ребенка. Гештальт-эксперимент в работе с педагогами. Эксперимент с детьми с ОВЗ и ОР. Преодоление эффекта «коммуникативной перегрузки» при работе с подростками-акцентуантами. Опыт самоподдержки психолога для профилактики синдрома хронической усталости.
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч).</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3.)





### 2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего ак.ч	Виды уч.д-ти	2024/25 уч.г					
				сент-окт	нояб-дек	январь-февр	февр-март	март-апр	май-июнь
1.	Содержание и методика индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с применением гештальт-подхода	29	ауд.	24					
			с/р	5					
2.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой семейных систем	28	ауд.		27				
			с/р		1				
3.	Особенности работы гештальт-терапевта с травмой развития	27	ауд.			25			
			с/р			2			
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2			
4.	Содержание деятельности гештальт-терапевта по оказанию психологической помощи подросткам и старшеклассникам, проживающим травматический опыт	30	ауд.				27		
			с/р				3		
5.	Возможности применения гештальт-подхода в работе с психосоматическими проявлениями у детей и подростков	27	ауд.					27	
			с/р					0	
6.	Значение клиент-терапевтических отношений и профессиональной этики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	35	ауд.						25
			с/р						10
	Итоговая аттестация	2	зачет						2
	Всего	180		29	28	29	30	27	37

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (круглый стол)

**Критерии оценивания**

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

#### Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Риски и преимущества оказания психологической помощи детям и подросткам в индивидуальном формате в рамках гештальт-подхода.
2. Возможности и особенности оказания психологической помощи детям и подросткам в групповом формате в рамках гештальт-подхода.
3. Этические дилеммы в работе с травмами семейных систем.
4. Компетенции гештальт-терапевта, необходимые для оказания эффективной психологической помощи детям и подросткам, а также членам их семей.

#### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (устный опрос)

**Критерии оценивания:**

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социальная адаптация», «социальный контакт».
2. Феноменология осложненного поведения детей и подростков в рамках гештальт-подхода. Критерии осложненного поведения детей и подростков.

3. Принципы проектирования программ психологической помощи детям и подросткам. Особенности групповой работы с детьми и подростками в рамках гештальт-подхода.

4. Травмы семейных систем. Позиция и принципы гештальт-терапевта при работе с травмами семейных систем.

5. Травмы развития. Позиция и принципы гештальт-терапевта при работе с травмами развития.

6. Гештальт-подход в работе с детьми и подростками, переживающими травматический опыт.

7. Психологическое консультирование и сопровождение детей и подростков с ПТСР: модель развития ПТСР у детей в гештальт-терапии.

8. Гештальт-подход в работе с психосоматикой детей и подростков: основные приемы. Работа с семейной системой детей и подростков, страдающих психосоматическими расстройствами.

9. Гештальт-терапия в работе с детской суицидологией.

10. Специфика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ОР.

11. Особенности работы с «Я-концепцией» в гештальт-эксперименте.

12. Специфика заключения контракта с родителями и подростком-клиентом: этические аспекты.

13. Специфика соблюдения принципа добровольности и конфиденциальности в работе со старшеклассниками.

14. Приоритеты и ограничения в применении гештальт-эксперимента в работе с детьми и подростками.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.

2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.

3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.

4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футурапрактике / Н.Б. Долгополов. М., 2015. 331 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Брызгунов И.П., Михайлов А.Н., Столярова Е.В. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков. М.: Медпрактика-М, 2008. 144 с.

2. Волошин В.М. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство (клинико-терапевтические аспекты) : пособие для врачей. М.: «Анархис», 2004. 48 с.

3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003. 248 с.

4. Золотова Т. Н. Психология стресса: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Книголюб, 2008. 189 с.

5. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство Эксмо, 2005. 960 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с.
7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. 2-е изд., стер. М.: Психологический ин-т РАО, 2008. 304 с.
8. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия/ сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. М.: АСТ, 2002. 446 с.
9. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2001. 272с.
10. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб: Питер, 2006. 256 с.
11. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э.Б. Фoa, Т.М. Кин, М.Дж. Фридман. М.: Когито-Центр, 2005. 467 с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.07.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 15.07.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.07.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 15.07.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей

при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.