

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая
«10» июня 2024 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
*«Методика психологического консультирования
на основе теории и методологии гештальт-терапии»*

Тип программы
профессиональная переподготовка

Количество академических часов
1027

Документ по итогам обучения
диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения
очная

Москва, 2024 г.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» / сост. М.П. Лекарева, М.С. Соснина. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 56 с.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» направлена на формирование компетенций в области организации и проведения психологического консультирования с использованием метода «Гештальт-подход». Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, а также стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, или являющимися руководителями. Трудоемкость программы 1027 часов. Программа реализуется в очной форме в течение 4 -4,5 календарных лет.

© Лекарева М.П.,
Соснина М.С., 2024
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель реализации программы | 4 |
| 1.2. Требования к результатам освоения программы | 4 |
| 1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. | 5 |
| 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности..... | 6 |
| 1.5. Требования к квалификации обучающихся | 10 |
| 1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы | 10 |
| 2. Содержание программы..... | 11 |
| 2.1. Учебный план..... | 11 |
| 2.2. Рабочая программа | 14 |
| 2.3. Календарный учебный график | 32 |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 38 |
| 3.1. Текущая аттестация | 38 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 38 |
| 3.3. Итоговая аттестация | 40 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 43 |
| 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы..... | 43 |
| 4.1.1. Основная литература | 43 |
| 4.1.2. Дополнительная литература..... | 44 |
| 4.1.3. Интернет-ресурсы | 46 |
| 4.2. Материально-технические условия реализации программы..... | 46 |
| 4.3. Требования к кадровому обеспечению программы | 47 |
| <i>Приложение 1. Правила организации и функционирования малых учебных групп в образовательной программе АНО ДПО «МИГИП» по гештальт – терапии.....</i> | <i>48</i> |
| <i>Приложение 2. Перечень видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП», обязательных к изучению обучающимися</i> | <i>51</i> |
| <i>Приложение 3. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта</i> | <i>54</i> |
| <i>Приложение 4. Ведомости проверки знаний в процессе текущей аттестации</i> | <i>55</i> |

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствие с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» направлена на формирование (развитие, совершенствование) компетентности в области организации и проведения психологического консультирования с использованием метода «Гештальт-подход».

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- **будут знать** основные этапы развития гештальт-подхода; основные понятия гештальт-подхода и их характеристики (гештальт, поле, контакт, адаптация, принцип «здесь и теперь»); характеристику процесса общения (контакта) и основные способы его прерывания; цели, задачи, научные, методологические и этические основания психотерапии и психологического консультирования в гештальт-подходе; алгоритм профессиональной деятельности гештальт-консультанта/гештальт-терапевта; особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в гештальт-подходе; компетенции гештальт-терапевта и способы их развития; психологические аспекты различных отраслей психологии: психологию семейных отношений (в том числе супружеских и детско-родительских), причины и динамику развития психосоматических заболеваний, психологию глубоких эмоциональных переживаний (горе, стресс, кризисные состояния), психологические аспекты зависимого и созависимого поведения; принципы и стратегии оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами;

- **будут уметь** организовывать эффективное консультативное взаимодействие с клиентом с использованием теории и методологии гештальт-подхода; проводить анализ собственного состояния во время консультативной встречи, осознавать свои мысли, чувства, эмоции, реакции, связанные с клиентом; критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом;

- **получат возможность** выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах; понять

специфику различных направлений психологической помощи в рамках гештальт-подхода, сходства и различия психологического консультирования и психотерапии; прояснить способы и последовательность интервенций психолога-консультанта; осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе; получить клиентский опыт в гештальт-консультировании и гештальт-терапии.

1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

| Компетенции (УК, ОПК) | Нормативный документ (источник) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4); - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7) | <p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2); - способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5); - способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6) | <p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6) | <p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять и оптимизировать | <p>Приказ Минобрнауки России от</p> |

| Компетенции (УК, ОПК) | Нормативный документ (источник) |
|---|--|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</p> | <p>22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p> |
| <p>- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)</p> | <p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)</p> |
| <p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> | <p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"</p> |
| <p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> | <p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p> |

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии»:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность на предприятиях, в учреждениях и организациях;

- деятельность в сфере психологического консультирования.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» - психологическое консультирование.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- психологическое состояние и психологическое здоровье ребенка или взрослого, требующие психологической поддержки;

- эмоционально-волевая сфера человека, нарушение которой связаны с переживанием человеком трудной жизненной ситуации (развод, смерть близких, потеря работы и т.д.);

- конфликтные/деструктивные межличностные отношения (супружеские, профессиональные, партнерские и т.д.), нарушение детско-родительских отношений, зависимые и созависимые отношения;

- состояние переживания внутриличностного конфликта, кризисного периода;

- нарушения физического здоровья, требующие психологической помощи (психосоматические заболевания, аддиктивное поведение и т.д.);

- профилактика нарушения психологического здоровья, профилактика межличностных конфликтов, профилактика аддиктивного (зависимого) поведения.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

| Трудовые действия | Трудовая функция (код) | Нормативный документ (источник) |
|---|---|---|
| Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов | Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"» |
| Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Поддержание мотивации к достижению целей | Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6) | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p> | | |
| <p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p> | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p> |
| <p>Психологическое консультирование родителей и лиц их замещающих, по вопросам семейных отношений</p> <p>Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку</p> <p>Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личностных проблем</p> | <p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p> | |
| <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с</p> | <p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p> | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. | | |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7) | |
| Должностные обязанности | Должность специалиста | Нормативный документ (источник) |
| Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами | Психолог | Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018). |
| Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния. | Профконсультант | Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018). |
| Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, | Медицинский психолог | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного |

| | | |
|--|--|---|
| <p>вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.</p> | | <p>справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p> |
|--|--|---|

1.5. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» принимаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы

Общее количество академических часов - 1027, из них 587 ак.ч. – аудиторная работа (включая промежуточные и итоговую аттестации), 440 ак.ч. - самостоятельная работа.

Содержание программы включает изучение 5-ти модулей:

1. Методологические основы гештальт-терапии (279 ак.ч)
2. Прикладные аспекты гештальт-терапии (213 ак.ч)
3. Клинические аспекты гештальт-терапии (222 ак.ч)
4. Интегративные аспекты гештальт-терапии (168 ак.ч)
5. Курсовой проект (118 ак.ч.)

Форма итоговой аттестации: зачет в форме деловой игры (27 ак.ч.)

Срок освоения программы - 4 – 4,5 календарных года.

Режим занятий. Каждый раздел программы изучается во время очной 3-хдневной встречи (27 ак.ч). Всего за весь период обучения предусмотрено 20 очных встреч (циклов). Между очными встречами (циклами) предусмотрено выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы, направленных на проработку и закрепление знаний и навыков, полученных во время очной встречи. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (практические занятия, семинары), самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- работа в малых группах, составление и оформление 10-ти протоколов (Приложение 1), реализуется в процессе изучения модулей 1-3;
- изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (Приложение 2);
- выполнение курсового проекта (модуль 5): описание длительной работы с 3-мя клиентами (не менее 10 встреч с каждым клиентом), реализуется на 3-4 годы обучения (Приложение 3).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей/ разделов | Всего академических часов | Практические занятия (ак.ч) | Семинары (ак.ч) | Виды сам. работы (ак.ч) | | | Форма аттестации |
|-----------|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|
| | | | | | Видеолекции | работа в малых группах | сам. работа | |
| 1. | Методологические основы гештальт-терапии | 279 | 133 | 28 | 56 | 60 | - | зачет (опрос) |
| 1.1 | Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии | 57 | 27 | 6 | 12 | 12 | - | текущая (протокол №1) |
| 1.2 | Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления | 66 | 27 | 9 | 18 | 12 | - | текущая (протокол №2) |
| 1.3 | Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента | 54 | 27 | 5 | 10 | 12 | - | текущая (протокол №3) |
| 1.4 | Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы | 54 | 27 | 5 | 10 | 12 | - | текущая (опрос) |
| 1.5 | Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт - терапии | 46 | 25 | 3 | 6 | 12 | - | текущая (протокол №4) |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | | зачет (опрос) |
| 2. | Прикладные аспекты | 213 | 133 | 6 | 12 | 60 | - | зачет (опрос) |

| № п/п | Наименование модулей/ разделов | Всего акад. часов | Практические занятия (ак.ч) | Семинары (ак.ч) | Виды сам. работы (ак.ч) | | | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|
| | | | | | Видео-лекции | работа в малых группах | сам. работа | |
| | гештальт-терапии | | | | | | | |
| 2.1 | Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка (исследование, визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа со сном, работа с образами | 39 | 27 | - | - | 12 | - | текущая (протокол №5) |
| 2.2 | Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой | 42 | 27 | 1 | 2 | 12 | - | текущая (протокол №6) |
| 2.3 | Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи | 42 | 27 | 1 | 2 | 12 | - | текущая (опрос) |
| 2.4 | Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии. | 45 | 27 | 2 | 4 | 12 | - | текущая (протокол №7) |
| 2.5 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос. | 43 | 25 | 2 | 4 | 12 | - | текущая (протокол №8) |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | | зачет (опрос) |
| 3. | Клинические аспекты гештальт-терапии | 222 | 133 | 9 | 18 | 60 | - | зачет (опрос) |
| 3.1 | Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика. | 42 | 27 | 1 | 2 | 12 | - | текущая (протокол №9) |
| 3.2 | Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, | 45 | 27 | 2 | 4 | 12 | - | текущая (опрос) |

| № п/п | Наименование модулей/ разделов | Всего акад. часов | Практические занятия (ак.ч) | Семинары (ак.ч) | Виды сам. работы (ак.ч) | | | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|-------------|---------------------------|
| | | | | | Видео-лекции | работа в малых группах | сам. работа | |
| | травмой. | | | | | | | |
| 3.3 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм. | 54 | 27 | 5 | 10 | 12 | - | текущая (протокол №10) |
| 3.4 | Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами | 39 | 27 | - | - | 12 | - | текущая (опрос) |
| 3.5 | Работа с зависимостями | 40 | 25 | 1 | 2 | 12 | - | текущая (опрос) |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | | зачет (опрос) |
| 4. | Интегративные аспекты гештальт-терапии | 168 | 108 | 4 | 8 | 36 | 12 | зачет (опрос) |
| 4.1 | Работа с группой | 42 | 27 | 1 | 2 | 12 | - | текущая (опрос) |
| 4.2 | Принципы соблюдения этических требований (норм) | 48 | 27 | 3 | 6 | 12 | - | текущая (опрос) |
| 4.3 | Научные основания практики гештальт-терапии | 39 | 27 | - | - | 12 | - | текущая (опрос) |
| 4.4 | Методологические основы практики гештальт-терапии. Супервизия. Ответственность гештальт-терапевта перед отдельным клиентом и перед сообществом, в котором он практикует. | 39 | 27 | - | - | - | 12 | текущая (опрос) |
| 5. | Курсовой проект (описание длительной работы с клиентами) | 118 | - | - | - | - | 118 | текущая (курсовой проект) |
| | Итоговая аттестация | 27 | | | | | | зачет (деловая) |

| № п/п | Наименование модулей/ разделов | Всего акад. часов | Практические занятия (ак.ч) | Семинары (ак.ч) | Виды сам. работы (ак.ч) | | | Форма аттестации |
|-------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|-------------|------------------|
| | | | | | Видео-лекции | работа в малых группах | сам. работа | |
| | | | | | | | | игра) |
| | Итого: | 1027 | 507 | 47 | 94 | 216 | 130 | |

2.2. Рабочая программа

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|---|
| Модуль 1. Методологические основы гештальт-терапии (279 ак.ч) | | |
| 1.1 Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии (57 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Феноменологический подход, как одна из основ гештальт-терапии (9 ак.ч). Теоретические и исторические предпосылки формирования феноменологического подхода. Понятие субъективности, субъективных переживаний, введение понятия «феномен» Платоном, связь экзистенциализма и феноменологии. Вклад в формирование феноменологического подхода Платона и Аристотеля, Ф. Brentano и Э. Гуссерля, М. Шелера и М. Бубера, М. Мерло-Понти и Э. Миньковского.</p> <p>Процесс формирования феноменологического поля сознания терапевта и клиента.</p> <p>Осознание в «здесь-и-теперь» как основное условие гештальт-терапии (9 ак.ч). Три зоны осознания. Акцент на настоящем, концепция включения воспоминаний о прошлом и представлений о будущем в переживания клиента в текущем времени.</p> <p>Сканирование поля клиента как условие формирования терапевтической гипотезы. Акцент на феноменах консультанта и клиента (9 ак.ч). Понятие «уникального субъективного поля клиента», опора на субъективность и иррациональность восприятия мира. Значение действия, движения в процессе проживания актуальных переживаний. Внимание терапевта к собственной уникальности и уникальности переживания клиента. Опасность интерпретации субъективной позиции другого. Внимание терапевта к процессуальным феноменам контакта.</p> |
| | Самостоятельная работа – 24 ак.ч. | <p>Работа в малых группах¹, составление протокола №1 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП»² (12 ак.ч)</p> |

¹ Правила организации и функционирования малых групп представлены в Приложении 1.

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|--|
| | Семинар (онлайн) – 6 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (6 ак.ч) |
| 1.2 Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления (66 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Понятие контакта в гештальт-терапии (9 ак.ч). Организм/среда. Взаимодействие организма со средой, поддержание гомеостаза, саморегуляция. Контакт, его функции и способы как один из ключевых факторов теории гештальт-подхода. Пассивная адаптация и творческое приспособление. Инстинкты и потребности – определение и функции. Творческое приспособление как эффективный способ удовлетворения потребностей.</p> <p>Цикл контакта – определение и стадии (9 ак.ч). Вида цикла контакта. Цикл контакта по П. Гудману. Цикл контакта по Дж. Зинкеру. Цикл контакта по С. Гингеру. Понятие «граница-контакт» в гештальт-терапии. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Сопротивление и граница контакта. Основные типы регуляции границы контакта. Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека.</p> <p>Понятие сопротивления и механизмов прерывания контакта в гештальт-терапии (9 ак.ч). Сопротивления и цикл контакта. Термин «сопротивление» в психоанализе и гештальт-терапии. Механизмы прерывания контакта и их роль в процессе консультирования. Виды механизмов прерывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конфлюэнция (слияние), признаки, различия. Границы здорового слияния. Особенности работы со слиянием. - Интроекция как механизм бессознательного научения и важный процесс социализации. Зависимость и контрзависимость от значимого объекта. Интроецирующая позиция в отношениях с консультантом. - Проекция – механизм приписывания внутреннего содержания внешним факторам. Проекция как основа предположений, прогнозов, распознавания. Ошибки при проекции. Проекции позитивные и негативные. Признаки и различия. Разница работы с устойчивой и неустойчивой проекцией - Ретрофлексия. Удержание импульса как важный фактор социализации. Особенность работы с ретрофлексией через телесные феномены. Зеркальная ретрофлексия и ретрофлексия катарсиса. - Дефлексия – избегание прямого контакта и достижение цели обходным путем, как способ |

² Перечень видео-лекций, необходимых для просмотра в рамках изучения раздела программы, представлен в Приложении 2.

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>безопасного существования. Дефлексия, как способ достигать эмоциональной и физической разрядки, сохраняя безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эгоизм или гипертрофия эго. Непреодолимая дистанция в контакте. Признаки и особенности работы с эгоизмом. - Девальдизация, или обесценивание как способ справиться с утратой. Границы нормы. Признаки и стратегия работы с обесцениванием. |
| | Самостоятельная работа – 30 ак.ч. | <p>Работа в малых группах, составление протокола №2 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (18 ак.ч)</p> |
| | Семинар (онлайн) – 9 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (9 ак.ч) |
| <p>1.3 Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента (54 ак.ч)</p> | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Понятие полярностей в гештальт-терапии (9 ак.ч). Полярности в описании Ф.Перлза, С.Гингера, Г.Москалье Понятие «собака сверху» и «собака снизу», техники работы с полярностями. Соотношение полярностей и ретрофлексии.</p> <p>Особенности гештальт- эксперимента. Стратегия и тактика построения гештальт экспериментов (9 ак.ч). Понятие «экспериментального исследования» на основе выявленных феноменов. Эксперименты, направленные на актуализацию процессов осознания клиентов. Многообразие гештальт - экспериментов. Различные подходы к систематизации гештальт – экспериментов. С.Гингер, К.Наранхо, Ж.М.Робин, Г.Москалье и др. Условия применения гештальт-экспериментов, значение контракта на проведение эксперимента, ассимиляция опыта полученного в ходе гештальт- эксперимента.</p> <p>Основные техники гештальт-терапии (9 ак.ч). Усиление движений (амплификация), пустой стул, обмен ролями, отреагирование, диалог частей, вербальные аспекты.</p> |
| | Самостоятельная работа – 22 ак.ч. | <p>Работа в малых группах, составление протокола №3 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (10 ак.ч)</p> |
| | Семинар (онлайн) – 5 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (5 ак.ч) |
| <p>1.4 Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения)</p> | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Теория поля К. Левина и ее применение в гештальт-терапии (9 ак.ч). Процесс формирования феноменологического поля сознания; формирование значений. Принцип «здесь- и-теперь»: проявление проблемы клиента в актуальных взаимоотношениях с</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|--|---|
| <p>потребности), диалог как метод работы (54 ак.ч)</p> | | <p>терапевтом</p> <p>Понятие доминирующей потребности и ее взаимосвязь с концепцией фигуры/фона (9 ак.ч). Понятие фигура/фон в гештальт-психологии. Понятие гештальта в гештальт-психологии; целостность восприятия, взаимодействие фигуры и фона. Структура потребностей по А. Маслоу. Критический взгляд гештальт-терапии на единую иерархию потребностей. Идея ценности иерархии каждого индивида. Концепция фигуры в подходе школы ГАТЛА; стадии развития потребности (фигуры). Процесс формирования и разрушения гештальта; стадии развития фигуры по Т.Бэрли.</p> <p>Понятие диалога в философии М.Бубера (9 ак.ч). Понятие диалога по М.Буберу: «Я-Ты» и «Я-Оно» отношения. Присутствие: способность терапевта делиться собственными чувствами и мыслями для развития фигуры клиента. Включенность: способность терапевта смотреть на мир «глазами клиента», не привнося свой личный опыт. Соглашение о диалоге: способность терапевта организовать терапевтический сеттинг таким образом, чтобы «Я-Ты» отношения были возможны.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа – 22 ак.ч.</p> | <p>Работа в малых группах (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (10 ак.ч)</p> |
| | <p>Семинар (онлайн) – 5 ак.ч.</p> | <p>Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (5 ак.ч)</p> |
| <p>1.5 Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт - терапии (46 ак.ч)</p> | <p>Практикум – 25 ак.ч.</p> | <p>Теория парадоксальных изменений А. Бейсера (9 ак.ч). Концепция принятия как точки изменений. Соотношение концепции интеграции полярностей и теории парадоксальных изменений.</p> <p>Понятие self в гештальт – терапии (9 ак.ч). Влияние идей психоанализа на концепцию структуры self и функций self. Функция «персоналити», функция – ид, эго-функция и их взаимодействие при функционировании self.</p> <p>Особенности гештальт-терапии при работе с разными функциями self (7 ак.ч). Проективные техники и эксперименты как основа работы с функцией – ид. Исследование представлений, фантазий, стереотипов и личностных ценностей при работе с функцией «персоналити». Выбор и ответственность как основные задачи работы эго-функции.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа – 18 ак.ч.</p> | <p>Работа в малых группах, составление протокола №4 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|---|
| | Семинар (онлайн) – 3 ак.ч. | «МИГИП» (6 ак.ч) Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (3 ак.ч) |
| Промежуточная аттестация (2 ак.ч) | Зачет – 2 ак.ч. | Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2) |
| Модуль 2. Прикладные аспекты гештальт-терапии (213 ак.ч) | | |
| <p>2.1 Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка (исследование, визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа с сном, работа с образами (39 ак.ч)</p> | <p>Практикум – 27 ак.ч.</p> | <p>Арттерапия - теоретические основы (9 ак.ч). Психологические механизмы и теории арттерапии: сублимация, спонтанное рисование, дистанцирование. Виды арттерапии: рисунок, музыкотерапия, танцевальная терапия, этнотерапия, драматерапия. Многообразие художественных средств самовыражения – рисунок, лепка, коллаж, ассамбляж, скульптура из бумаги, целлофана, фольги и др. Экспрессия и клиенттерапевтические отношения, как факторы лечебного воздействия в арт – терапии, принципы конструирования арт-гештальт – эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента. Индивидуальная, групповая, студийная форма арт-терапии. Формы и сферы приложения арт-методов в гештальт-консультировании. Роли и функции арт-гештальт-консультанта с учетом теоретических основ гештальт-терапии.</p> <p>Диагностика в арт-терапии. Особенности применения, направленность, возможности (9 ак.ч). Диагностический потенциал творческой продукции в арт – терапии. Одновременность диагностического и терапевтического процессов, их первичность и вторичность. Основной диагностический материал в арт – терапии. Принадлежность арт-терапии к группе экспрессивных проективных методов. Основные отличия диагностики в арт – терапии и в проективных тестах. Трудность методической задачи в арт – терапевтической диагностике. Точки ориентации в арт – терапевтической диагностике. Рисунок как проекция бессознательного. Феноменология, исследовательские ресурсы и ограничения метода арт-терапевтической диагностики. Золотые правила арт – терапевтического обсуждения в целях диагностики. Особенности диагностики детских рисунков. Феноменологический подход; работа с феноменами в арттерапевтическом процессе. Обоснование выбора гештальт-рамки, основные понятия, положения и модели гештальттерапии в соотношении их к арттерапии.</p> <p>Области применения арт-методов в гештальт-терапии, многоцелевое применение арт-терапевтических приемов (9 ак.ч). Особенности</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|--|
| | | арт - терапевтической работы с подростками. Особенности и арт-терапевтические техники в работе над коммуникативными проблемами и проблемами самоидентичности. Особенности использования арт-методов в гештальт-терапии переживаний горя, утраты, кризисных ситуаций. |
| | Самостоятельная работа – 12 ак.ч. | Работа в малых группах, составление протокола №5 (12 ак.ч) |
| 2.2 Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой (42 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Психосоматика – определение и понятия. Классификация психосоматических расстройств (9 ак.ч). Определение основных понятий в психосоматике. Психосоматика как психологическая дисциплина. Задачи психологического исследования в психосоматике. Зависимость человеческого здоровья от его психики и эмоционального состояния. Объективные и субъективные аспекты психосоматики. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Гипотеза о происхождении психосоматических заболеваний (А.Ф. Радченко). Связь эмоций и потребностей. Эмоции и их влияние на возникновение заболеваний. Современные модели психотерапии: медицинская и психологическая. Их сходство и различие. Гештальттерапия: её цели и задачи в работе с психосоматикой. Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства, их типология.</p> <p>Психосоматические расстройства у детей (9 ак.ч). Психосоматические расстройства у детей как форма возрастного патологического реагирования на социальную ситуацию развития. Возрастная и гендерная представленность психосоматических расстройств у детей. Особенности проявления психосоматических расстройств у детей и их возможные психологические причины. Основные составляющие ВКБ у детей по Д. Н. Исаеву.</p> <p>Гештальт-подход в работе с психосоматикой (9 ак.ч). Теоретические основания гештальт-подхода как психосоматической терапии. Теоретические модели детерминации психосоматических расстройств Клинические аспекты гештальт-терапии (симптом и контакт, гештальт- терапия невроза, гештальт-терапия психологических и химических зависимостей, депрессивных расстройств, горя). Частная психосоматика в гештальт-терапии. Тактика психологического консультирования при: кожных расстройствах, заболеваниях органов пищеварения и дыхания; пищевом поведении (анорексии, булимии, избыточном весе); головных болях; сердечно-</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|--|
| | | сосудистых нарушениях; сексуальных расстройствах. |
| | Самостоятельная работа – 14 ак.ч. | Работа в малых группах, составление протокола №6 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 1 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч) |
| <p>2.3 Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи (42 ак.ч)</p> | <p>Практикум – 27 ак.ч.</p> | <p>Теория поля: исторический аспект семейных отношений (9 ак.ч). Исследование влияния поля на собственные установки, связанные с семьей и браком: исторический, религиозный, культуральный аспекты. Формирование интроектов. Влияние научно-технической революции (НТР) на психологию семьи: начало 20 века, развитие производства, научно-техническая революция. Кризис семьи. В. Сатир о стрессах, обрушившихся на семью. Механизация и деперсонализация профессиональной деятельности. Определение человеческой ценности уровнем дохода. Феминистическое движение. Внешний мир как потенциальный источник опасности. Н. Аккерман о дезориентации, страхах, утрате собственной индивидуальности как последствиях НТР.</p> <p>Основные понятия в семейной психотерапии и специфика консультирования в гештальт-подходе (9 ак.ч). Семья как базисная человеческая система, структура семьи и подсистемы, границы системы и подсистем, семейная история. Идея Влияние прошлого на текущие семейные отношения. Семейный проективный процесс. Оценка семейного взаимодействия. Три источника семейных проблем: внешний, межличностный и внутрличностный. Диагностика семейной проблематики по системной модели Оудсхоорна. Условия для психотерапевтической и консультативной практики. Работа в рамках системы: работа в школе, социально-психологическом центре, клинике, церкви. Центры защиты детей. Роль профессиональных организаций и психотерапевтических сообществ. Вопросы лицензирования и сертификации. Профессиональная этика. Программы подготовки семейных психотерапевтов.</p> <p>Диалог: динамика отношений в паре (9 ак.ч). Организация диалога. Техники работы с парой в ко-терапии. Положения об отношениях в браке Б.Резника и Р.Резник Исследование в экспериментах феноменов отношений на разных этапах. Способы поддержания диалога в экспериментальных парах.</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|---|
| | | Техники работы с конфлюэнцией, проекцией, интроекцией и ретрофлексией партнеров при поддержании диалога в паре. Ребенок как средство поддержания собственной значимости. Ребенок как орудие борьбы супругов. Ребенок как приз в войне двух родов. Ребенок как "идентифицированный пациент". Ребенок как уникальная личность. Особенности консультирования детей и родителей по вопросам, связанным с воспитанием и отношениями с детьми в гештальт-подходе. |
| | Самостоятельная работа – 14 ак.ч. | Работа в малых группах (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 1 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч) |
| 2.4 Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии (45 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Психотерапия и психологическое консультирование, специфика гештальт-подхода (9 ак.ч). Цели и задачи психотерапии и психологического консультирования. Различия психотерапии и психологического консультирования по предмету и цели, по локусу жалобы/запроса, по локусу ответственности клиента, по ориентации во времени, по использованию клиент-терапевтических отношений, по использованию техник. Принцип интегративности гештальт-подхода. Теоретические условия интегративного подхода в гештальт-терапии. Создание личностного интегративного стиля консультирования, с учетом опыта и склонностей обучающегося.</p> <p>Модель краткосрочной проблемно-ориентированной гештальт-терапии (9 ак.ч). Способы и технология работы гештальт-консультанта в краткосрочной гештальт-терапии (активный образ действий гештальт-консультанта, структурирование взаимодействия, особое внимание при выборе тем и т.д.). Условия проведения краткосрочной гештальт-терапии. Контракт в краткосрочной гештальт-терапии. Сравнительный анализ заключения контракта в краткосрочной и долгосрочной гештальт-терапии. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Стили манипулятивного поведения клиентов и стратегии работы с ними. Исследование жизненного поля клиента в краткосрочной гештальт-терапии по системе. Концепция завершеного/незавершеного гештальта. Работа с телесными симптомами в краткосрочной гештальт-терапии. Работа с семейным конфликтом в краткосрочной гештальт-терапии. Исследование поля при работе с конфликтом в организации как технология гештальт-терапии.</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|--|
| | | Формы поддержки гештальт-терапевта, работа с супервизором (9 ак.ч). Понятие очной и заочной супервизии. Заключение контракта на очную или заочную супервизию. Критерии необходимости обращения гештальт-терапевта за супервизией. Письменная фиксация информации по работе с клиентами и группами. Место супервизии в развитии психолога-консультанта. |
| | Самостоятельная работа – 16 ак.ч. | Работа в малых группах, составление протокола №7 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (4 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 2 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (2 ак.ч) |
| 2.5 Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос (43 ак.ч) | Практикум – 25 ак.ч. | Определение понятия клиент-терапевтических отношений (9 ак.ч). История развития представления о клиент-терапевтических отношениях в психоаналитической психотерапии, в гуманистической терапии, в экзистенциальном подходе. Специфика клиент-терапевтических отношений в гештальт терапии. Сходство и отличие клиент- терапевтических отношений с другими человеческими отношениями. Сходства и отличия клиент- терапевтических отношений с детско-родительскими, дружескими, любовными отношениями; отношениями «учитель-ученик», «врач-пациент». Запрет на двойные отношения в психотерапии Перенос и Контрперенос (9 ак.ч). История развития представления о переносе и контрпереносе. Виды переноса. Виды контр-переноса. Феномены позитивного и негативного переноса, феномены позитивного и негативного контрпереноса. Идентификация переноса и работа с переносом. Концепция переноса и контр-переноса в гештальт-терапии. Работа на границе контакта. Соотношение переноса и проекции. Практические вопросы клиент - терапевтических отношений (7 ак.ч). Формат психотерапевтических встреч, психотерапевтический контракт, роль денег в клиент-терапевтических отношениях. |
| | Самостоятельная работа – 16 ак.ч. | Работа в малых группах, составление протокола №8 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (4 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 2 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (2 ак.ч) |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация (2 ак.ч) | Зачет – 2 ак.ч. | Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2) |
| Модуль 3. Клинические аспекты гештальт-терапии (222 ак.ч) | | |
| 3.1 Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика (42 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Основы клинической психологии. Диагностические описательные системы. Применение в клинической практике (9 ак.ч). Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов. Границы профессиональной компетенции психологов-консультантов и клинических психологов. Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения. Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Диагностические описательные системы DSM-IV, МКБ-10, характеристики и отличия систем. Применение в клинической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) — Руководство по диагностике и статистике психических расстройств) — принятая в США многоосевая нозологическая система; - Пять осей DSM-IV, феноменологический принцип диагностики DSM- IV; - МКБ-10: общие принципы, проблемы терминологии. <p>Психоаналитическая диагностика, виды патологии характеров. Способы диагностики и консультирования (9 ак.ч). Критерии сформировавшейся личности. Акцентуация характера и расстройство личности. Критерии перехода акцентуированных поведенческих стереотипов в психопатические. Этиология личностных расстройств. Классификация психопатий, предложенная П. Б. Ганнушкиным в 1933 г.</p> <p>Международная классификация расстройств личности. Шизоидное, диссоциальное, истерическое, эмоционально неустойчивое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройства личности. Нарциссическая личность. Психоаналитическая психодиагностика по Н. Мак-Вильямс. Феноменологическая психодиагностика в</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>психотерапевтической школе А. Лоуэна.</p> <p>Методы гештальт-терапии в клинической практике психолога (9 ак.ч). Модель здоровой личности и возникновения психопатологии в гештальт-терапии. Выбор стратегии консультирования в клинической практике в парадигме гештальт-терапии.</p> |
| | Самостоятельная работа – 14 ак.ч. | <p>Работа в малых группах, составление протокола №9 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)</p> |
| | Семинар (онлайн) – 1 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч) |
| <p>3.2 Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой (45 ак.ч)</p> | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Возникновение и динамика посттравматического стресса. Гештальт-подход в работе с ПТСР (9 ак.ч). Соотношение понятий стресса, травматического и посттравматического стресса. Феноменология посттравматического стресса в гештальт-подходе. Диагностические критерии ПТСР в МКБ -10 и DSM-IV. Первичные и вторичные симптомы развития ПТСР.</p> <p>Теоретические модели посттравматического стресса. Психодинамические взгляды на психическую травму. Когнитивные концепции психической травмы. Психосоциальные факторы и их роль в развитии посттравматического стресса. Биологические модели ПТСР. Модель развития ПТСР в гештальт-терапии.</p> <p>Снятие блокировки и стимулирование процесса развития человека, реализация его возможностей и устремлений за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции. Восстановление контакта с потребностью в безопасности, как главной прерванной потребностью при попадании в травматическую ситуацию. Социальная адаптация, восстановление социального контакта</p> <p>Психология горя. Переживание потери близких (9 ак.ч). Психология горя – определение, общие симптомы горя, отличие от других переживаний. Общие симптомы горя – соматические и психологические. Фазы горя. Особенности и определение. Психологическая помощь в зависимости от фазы. Горе «нормальное» и «патологическое». Психологическое сопровождение в процессе умирания.</p> <p>Работа с экзистенциальными кризисами (9 ак.ч). Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|--|
| | | концепция З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психологической помощи. Пять экзистенциальных ограничений в гештальт-терапии, особенности работы. |
| | Самостоятельная работа – 16 ак.ч. | Работа в малых группах (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (4 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 2 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (2 ак.ч) |
| 3.3 Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм (54 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Место экзистенциально-гуманистического подхода в гештальт-терапии (9 ак.ч). Идея экзистенциальной философии о принятии ответственности за свою жизнь, за собственный выбор как ключевой момент становления личности. Самореализация индивида как реализация индивидуального потенциала конкретного существования. Понятие самоактуализации в гуманистической психологии, ее блокировка и возникновение психопатологий. Феноменология Эдмунда Гуссерля и ее значение для понимания экзистенциальных идей в психотерапии. Смысл и бессмысленность. Экзистенциальный вакуум или экзистенциальная фрустрация как феномен субъективного переживания. Ноогенный невроз.</p> <p>Клиент-терапевтические отношения в гештальт-терапии (9 ак.ч). Контакт как подлинное, аутентичное отношение к человеку. Роль отношений как лечебного фактора (по сравнению с другими лечебными факторами), структура пациент-терапевтических отношений, диапазон профессионального поведения. Отношения как терапевтический потенциал и фактор риска. Акцент на контакте, акцент на осознании, на отношениях «Я –Ты». Качество отношений психотерапевт-пациент и их описание с помощью присутствия, аутентичности и преданности. Самораскрытие терапевта как одна из главных составляющих терапии.</p> <p>Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии (9 ак.ч). Философско-теологическое воззрение Мартина (Мордеха) Бубера. Идеи Бубера о «врожденном» стремлении к отношениям. Два типа взаимосвязи «Я –Ты» и «Я – Оно». Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога: - барьеры на пути к диалогу – объективность, позиция наблюдения, теоретизирование, неспособность сфокусироваться, склонность к стереотипам,</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|---|
| | | ограничение личностного осознания, трудности в принятии аффектов клиента – боль, гнев, тревога и др.; - понятие экзистенциального диалога; - настроенность на диалог; - фрустрация и поддержка; неспецифическая поддержка, специфическая поддержка; создание доверительных отношений; - терапевтический контакт и терапевтический альянс. Качественные характеристики диалогических отношений - присутствие, подлинное и откровенное общение, включенность, признание; ограничения диалога. |
| | Самостоятельная работа – 22 ак.ч. | Работа в малых группах, составление протокола №10 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (10 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 5 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (5 ак.ч) |
| 3.4 Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами (39 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | Модель психических расстройств в клинической психологии (9 ак.ч). Определение «психического здоровья» Всемирной организации здравоохранения. Критерии, отклонение от которых может рассматриваться как признак психического расстройства. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями. Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Патопсихологическая семиотика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека. Психические расстройства и расстройства поведения в МКБ-10. Уход от дихотомии невроз— психоз. Границы компетенции психолога-консультанта. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда. Психоаналитическая психопатология (9 ак.ч). Метапсихология психоанализа. Топографическая модель психики и структурная модель личности. Прикладной психоанализ. Теория инстинктов. Теория сновидений. Психосексуальность и психосексуальное развитие. Теории развития. Теория травмы. Теория вытеснения и других защитных механизмов. Теория страха и тревоги. Теория симвообразования. Теория регрессии. Теория конфликта. Теория психопатологии обыденной жизни. Психоанализ юмора. Психоаналитическая психопатология. Общая |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>психопатология. Неврозы и невротические реакции. Нарушения личности. Психозы, психотический уровень нарушений. Психоаналитическое понимание пограничных расстройств. Психоаналитическое понимание зависимостей. Техника и особенности психоаналитического лечения различных видов психопатологии.</p> <p>Теория личности в гештальт-терапии (9 ак.ч). Влияние психоанализа на развитие гештальт-терапии. Понятие здоровой личности и механизмы возникновения психопатологии в гештальт-терапии. Модели консультирования при различных психических расстройствах в парадигме гештальт-терапии.</p> |
| | Самостоятельная работа – 12 ак.ч. | Работа в малых группах (12 ак.ч) |
| <p>3.5 Работа с зависимостями (40 ак.ч)</p> | <p>Практикум – 25 ак.ч.</p> | <p>Феномен зависимости. Основные виды аддиктивного поведения (9 ак.ч). Феномен зависимости. Онтогенез и истоки зависимости. Социально- психологические аспекты развития зависимости. Био-психо-социо-духовная модель различных видов зависимости. Химическая зависимость как неизлечимое прогрессирующее смертельное заболевание. Внутренняя феноменология зависимого. Мономания. Исследование цепи генеза зависимости. Влияние окружения (субкультуры) как фактор приобщения к наркотикам. Химические и нехимические зависимости, сходство и различие. Наркомания. Алкоголизм. Зависимость от табака. Игровая зависимость. Трудоголизм. Любовная зависимость. Зависимость от религиозных культов. Другие виды зависимостей. Стадии развития зависимостей. Миннесотская модель химической зависимости. Диагностические критерии алкогольной зависимости.</p> <p>Роль семьи и семейных отношений в развитии зависимостей и созависимости. Понятие созависимости (9 ак.ч). Семейные предпосылки развития аддикции. Динамика семейных отношений на разных стадиях развития зависимости. Структура формирования зависимостей и со-зависимостей. Роль дисфункциональной семьи в развитии химических зависимостей. Основные направления в работе с зависимостями. Представление о медицинском подходе. Психотерапия зависимостей. Духовно-ориентированные методы. Возможности и ограничения медицинского, психотерапевтического и духовно-ориентированного подходов. Представление о границах возможностей индивидуальной гештальт-терапии в работе с зависимым клиентом. Гештальт-диагностика зависимости. Психотерапевтическая</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>работа с зависимостями</p> <p>Гештальт-диагностика зависимости.</p> <p>Психотерапевтическая работа с зависимостями (7 ак.ч). Механизм конfluenceции как основа для формирования зависимостей. Диагностика стадий развития зависимости. Структура личности зависимого. Индивидуальная и групповая психотерапия зависимостей. Восстановление личности от последствий зависимости.</p> |
| | Самостоятельная работа – 14 ак.ч. | <p>Работа в малых группах (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)</p> |
| | Семинар (онлайн) – 1 ак.ч. | <p>Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч)</p> |
| Промежуточная аттестация (2 ак.ч) | Зачет – 2 ак.ч. | Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2) |
| Модуль 4. Интегративные аспекты гештальт-терапии (168 ак.ч) | | |
| 4.1 Работа с группой (42 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Психологические и психотерапевтические функции группы (9 ак.ч). Современные теории групповой психотерапии. Поддерживающая среда и групповое сцепление, самораскрытие, научение, внушение надежды, универсальность, просвещение, межличностное влияние.</p> <p>Механизмы и процессы изменений в групповой гештальт-терапии. Имитация, идентификация, интернализация, конфронтация, прояснение, осознание.</p> <p>Групповая динамика и развитие группы (9 ак.ч). Стадия формирования группы. Групповые нормы. Реактивная стадия. Стадия зрелости. Стадия завершения. Лидерство, конфликты. Проблемные» участники, «трудные» группы. Проблемы формирования группы. Трудности группы на разных стадиях ее развития. Проблемы лидерства.</p> <p>Технологические аспекты организации и проведения гештальт-групп (9 ак.ч). Отбор участников. Формирование терапевтической группы. Подготовка участников к групповой работе и групповое соглашение. Ценности, установки, цели ведущего. Задачи и техники ведущего в контексте стадий развития группы. Специализированные формы и процедуры. Фокусы внимания группового терапевта. Обучение группового терапевта.</p> |
| | Самостоятельная работа – 14 ак.ч. | <p>Работа в малых группах (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)</p> |
| | Семинар | Обсуждение теоретических вопросов по тематике |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|---|------------------------------------|--|
| | (онлайн) – 1 ак.ч. | изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч) |
| <p>4.2 Принципы соблюдения этических требований (норм) (48 ак.ч)</p> | <p>Практикум – 27 ак.ч.</p> | <p>Организация процесса гештальт-терапии. Заключение контракта на краткосрочную и долгосрочную работу со взрослыми людьми, детьми и их родителями (9 ак.ч). Особенности заключения контракта на долгосрочную и краткосрочную гештальт-терапию. Особенности заключения контракта при работе с семьями, супружескими парами, родителями детей-клиентов или опекунами. Организация рамок клиент-терапевтических отношений.</p> <p>Основные профессиональные принципы работы гештальт-терапевта: конфиденциальность, безоценочность, принятие и уважение к клиенту (9 ак.ч). Понятие конфиденциальности. Хранение информации о клиенте, передача информации о клиенте коллеге или супервизору. Особенности конфиденциальности при работе с клиентами, посещающими психологические группы. Формирование позиций гештальт-терапевта в отношении профессионального, социального, юридического, национального, возрастного статуса клиента, его вероисповедания, сексуальной ориентации, пола, особенностей физического развития и прочих уникальных особенностей. Работа гештальт-терапевта над собственной оценочной системой. Понятия «принятие» и «уважение».</p> <p>Этические нормы гештальт-терапевта в отношении с клиентами и коллегами. Профессиональные основания для существования этических норм. Отношения гештальт-терапевта с обществом (9 ак.ч). Понятие «двойных отношений». Влияние на процесс терапии «двойных отношений»: совместный бизнес с клиентом, родство с клиентом, дружеское общение с клиентом, сексуальные отношения с клиентом, любые другие отношения за рамками терапии. Понятие «смешанных ролей» в отношениях клиента и терапевта. Этика заочной работы (через Интернет или по телефону). Этический кодекс гештальт-терапевта. Основные положения: Компетентность, Отношения терапевта с клиентом, Конфиденциальность, Контракт, Реклама, Безопасность, Завершение отношений, Исследовательская работа, Особые обстоятельства, Обучение гештальт-терапии. Коллегиальная этика: уважение к другим психологам, психотерапевтам и представителям смежных профессий, независимо от их теоретических и методологических оснований; правила публикации мнений и профессиональных оценок коллег.</p> |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|--|
| | | Регулирование роли терапевта в обществе. |
| | Самостоятельная работа – 18 ак.ч. | Работа в малых группах (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (6 ак.ч) |
| | Семинар (онлайн) – 3 ак.ч. | Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (3 ак.ч) |
| 4.3 Научные основания практики гештальт-терапии (39 ак.ч) | Практикум – 27 ак.ч. | <p>Особенности гештальт-терапии, как метода психологического консультирования (9 ак.ч). Основные принципы работы психолога-консультанта в гештальт-подходе: ориентация в консультативной работе на процессуальном и содержательном уровнях; прояснение способов и последовательностей интервенций психолога-консультанта; понимание и сравнение различных консультативных теорий; исследование новых способов консультативной работы через интеграцию других консультативных моделей; отслеживание динамики развития отношений между консультантом и клиентом; нахождение способов оказания поддержки и усиления собственного ресурса.</p> <p>Функции гештальт-терапевта в консультативном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентационная – трансляция своих профессиональных и личностных ценностей и убеждений, - поддерживающая – создание безопасной психологической обстановки, - дидактическая – методические рекомендации для решения практических задач, - экспертная – использование диагностических навыков, - развивающая – обучение клиентам новым стратегиям поведения. <p>Реализация принципов и ценностей гештальт-терапии в психологическом консультировании (9 ак.ч). Целостность, уважительность, контактность, безоценочность, поддержка развития, поддержка саморегуляции, конфиденциальность</p> <p>Технология ведения консультативной беседы в гештальт-подходе (9 ак.ч). Отработка базовых навыков установления и поддержания консультативного контакта.</p> |
| | Самостоятельная работа – 12 ак.ч. | Работа в малых группах (12 ак.ч) |
| 4.4. Методологические основы практики гештальт- | Практикум – 25 ак.ч. | Теоретические и методологические основы гештальт-терапии (9 ак.ч). Сопоставление влияния идей экзистенциализма, постмодернизма, дзен-буддизма, гештальт-психологии, психоанализа на |

| Наименование модуля/ раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ – ак.ч. | Рабочие программы модулей (содержание программы) |
|--|------------------------------------|--|
| <p>терапии. Супервизия. Ответственность гештальт-терапевта перед отдельным клиентом и перед сообществом, в котором он практикует (37 ак.ч)</p> | | <p>развитие основ гештальт-терапии. Компетенции и принципы профессиональной деятельности гештальт-терапии (9 ак.ч). Диагностические, коммуникативные, клинические компетенции. Границы ответственности в работе с семьей и индивидом. Этические принципы профессиональной деятельности. Основные принципы оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами (7 ак.ч). Доброжелательность, безоценочность, конфиденциальность, целостность рассмотрения ситуации запроса клиента.</p> |
| | Самостоятельная работа – 12 ак.ч. | Подготовка к итоговой аттестации (12 ак.ч) |
| Модуль 5. Курсовой проект (118 ак.ч) | | |
| <p>5. Курсовой проект «Анализ результатов психологического консультирования клиентов на основе теории и методологии гештальт-терапии» (118 ак.ч)</p> | Самостоятельная работа – 118 ак.ч. | <p>Самостоятельная работа обучающихся (118 ак.ч): Описание длительной работы с 3-мя клиентами, не менее 10 встреч с каждым клиентом³</p> |
| <p>Итоговая аттестация (27 ак.ч)</p> | Зачет – 27 ак.ч. | Проводится в форме деловой игры (см. раздел 3.3) |

³ Описание требований к содержанию и оформлению курсового проекта представлены в Приложении 3.

| № | Модуль/раздел программы | Всего акад. часов | Виды учебной деятельн ости | 2024/25 уч.г. | | | | | 2025/26 уч.г. | | | | | 2026/27 уч.г. | | | | | 2027/28 уч.г. | | | | |
|-----------|--|-------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------|------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------|------------------|----------------------|------------------|--------------|---------------|------------------|----------------------|--------------|-------------|
| | | | | Сен т- окт | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Май- июнь | Сен т- окт | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Ма й- ию нь | Сент- окт | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Май- июнь | Сент- окт | Ноя б- дек | Янв - фев р | Март- апр | Май- окт |
| | визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа со сном, работа с образами | | с/р | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой | 42 | ауд. | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи | 42 | ауд. | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии. | 45 | ауд. | | | | | | | | 29 | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос. Контрперенос. | 43 | ауд. | | | | | | | | | 27 | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | зачет | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 3. | Модуль 3. Клинические аспекты гештальт-терапии | 222 | ауд., с/р | | | | | | | | | | | 42 | 45 | 54 | 39 | 42 | | | | | |
| 3.1 | Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика. | 42 | ауд. | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | |
| 3.2 | Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой. | 45 | ауд. | | | | | | | | | | | 29 | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | |
| 3.3 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм. | 54 | ауд. | | | | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | |
| 3.4 | Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами | 39 | ауд. | | | | | | | | | | | | | 27 | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | |

Примерный календарный учебный график групп МГ-177, 182

| № | Модуль/раздел программы | Всего акад. часов | Виды учебной деятельн ости | 2024/25 уч.г. | | | | 2025/26 уч.г. | | | | 2026/27 уч.г. | | | | 2027/28 уч.г. | | | | 2028 /29 у.г | | |
|-----------|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------|----------------------|---------------|------------------|----------------------|-----------------|----------------------|------------------|--------------|----------------------|-----------------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|-----------------|--------------|
| | | | | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма р- апр | Ма й- ию нь | Сент- окт | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма р- апр | Ма й- ию нь | Сен т- окт | Нояб- дек | Янв - фев р | Ма р- апр | Ма й- ию нь | Сент- окт | Нояб- дек | Янв - фев р | Ма р- апр | Май- июнь |
| 1. | Модуль 1. Методологические основы гештальт-терапии | 279 | ауд., с/р | 57 | 66 | 54 | 54 | 48 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии | 57 | ауд. | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления | 66 | ауд. | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента | 54 | ауд. | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы | 54 | ауд. | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт - терапии | 46 | ауд. | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | зачет | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Прикладные аспекты гештальт-терапии | 213 | ауд., с/р | | | | | | 39 | 42 | 42 | 45 | 45 | | | | | | | | | |

| № | Модуль/раздел программы | Всего акад. часов | Виды учебной деятельн ости | 2024/25 уч.г. | | | | 2025/26 уч.г. | | | | 2026/27 уч.г. | | | | 2027/28 уч.г. | | | | | 2028 /29 у.г | |
|-----------|--|-------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------|----------------------|------------------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------------|--------------|
| | | | | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Ма й- ию нь | Сент- окт | Ноя б- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Ма й- ию нь | Сен т- окт | Нояб- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Ма й- ию нь | Сент- окт | Нояб- дек | Янв - фев р | Ма рт- апр | Май- июнь |
| 2.1 | Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка (исследование, визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа со сном, работа с образами | 39 | ауд. | | | | | 27 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой | 42 | ауд. | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи | 42 | ауд. | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии. | 45 | ауд. | | | | | | | | 29 | | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос. Контрперенос. | 43 | ауд. | | | | | | | | | 27 | | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | зачет | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 3. | Модуль 3. Клинические аспекты гештальт-терапии | 222 | ауд., с/р | | | | | | | | | | 42 | 45 | 54 | 39 | 42 | | | | | |
| 3.1 | Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика. | 42 | ауд. | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | |
| 3.2 | Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой. | 45 | ауд. | | | | | | | | | | 29 | | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | |
| 3.3 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм. | 54 | ауд. | | | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | |
| | | | с/р | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | |

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

В процессе реализации программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» используется система накопительного текущего контроля, предполагающая постепенную сдачу обучающимся итогов самостоятельной работы в форме протоколов и курсового проекта.

Протоколы включают в себя анализ работы обучающихся в мини-группах (Приложение 1). Общее количество протоколов, которые необходимо сдать за время обучения по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» - 10 штук. Рекомендованные сроки сдачи протоколов – по окончании изучения разделов №№ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3. Проверка протоколов без подробной обратной связи от преподавателя входит в стоимость обучения. Если протокол составлен с ошибками – обучающийся должен доработать его самостоятельно и сдать повторно преподавателю для получения допуска к итоговой аттестации. Дополнительные консультации преподавателя по доработке протоколов не входят в стоимость обучения.

Курсовой проект – это описание долгосрочной работы с 3-мя клиентами (Приложение 3). Рекомендуемые сроки сдачи курсового проекта (описание длительной работы с 3-мя клиентами) – после изучения раздела № 4.4. Проверка курсового проекта без подробной обратной связи от преподавателя входит в стоимость обучения. Если в курсовом проекте есть ошибки – обучающийся должен доработать его самостоятельно и сдать повторно преподавателю для получения допуска к итоговой аттестации. Дополнительные консультации преподавателя по доработке курсового проекта не входят в стоимость обучения.

Крайний срок сдачи всех учебных работ (10 протоколов по итогам работы в мини-группах и описание длительной работы в 3-мя клиентами) - не позднее, чем за 2 недели до даты итоговой аттестации. Результаты текущей аттестации фиксируются преподавателем в ведомостях проверки знаний №1, 2 (Приложение 4). Положительный результат текущей и итоговой аттестации является основанием для допуска обучающихся к процедуре итоговой аттестации.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (устный опрос).

Критерии оценивания.

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------------|---|
| зачтено | Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал. |
| не зачтено | Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса (модуль 1):

1. Феноменологический подход как одна из основ гештальт-терапии.
2. Сканирование поля клиента как условие формирования терапевтической гипотезы.
3. Стратегия и тактика построения гештальт экспериментов.
4. Понятие контакта в гештальт-терапии.
5. Понятие сопротивления и механизмов прерывания контакта в гештальт-терапии.
6. Понятие полярностей в гештальт-терапии.
7. Теория поля К. Левина и ее применение в гештальт-терапии.
8. Понятие фигура/фон в гештальт-психологии.
9. Понятие диалога в философии М. Бубера.
10. Фокус и алгоритм подбора и выполнения техник гештальт-консультирования.

Вопросы для устного опроса (модуль 2):

1. Области применения арт-методов в гештальт-терапии, многоцелевое применение арт – терапевтических приемов.
2. Диагностика в арт – терапии. Особенности применения, направленность, возможности.
3. Психосоматика: определения, основные понятия, классификация психосоматических расстройств.
4. Гештальт-подход в работе с психосоматикой.
5. Основные понятия и подходы к семейной психотерапии.
6. Диалог: динамика отношений в паре.
7. Специфика семейного консультирования в гештальт-подходе.
8. Психотерапия и психологическое консультирование, специфика гештальт-подхода.
9. Модель краткосрочной проблемно-ориентированной гештальт-терапии.
10. Формы поддержки гештальт-терапевта, работа с супервизором.
11. Клиент-терапевтические отношения.
12. Перенос и Контрперенос.

Вопросы для устного опроса (модуль 3):

1. Диагностические описательные системы в клинической психологии.
2. Методы гештальт-терапии в клинической практике психолога.
3. Возникновение и динамика посттравматического стресса. Гештальт-подход в работе с посттравматическим стрессом.
4. Психология горя. Переживание потери близких. Гештальт-подход в работе с горем.
5. Экзистенциально-гуманистический подход и гештальт-терапия.
6. Гештальт-подход в работе с экзистенциальными переживаниями и кризисными периодами.
7. Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт.

8. Модель психических расстройств в клинической психологии. Гештальт-подход в работе с неврозами, психозами, пограничными расстройствами и детскими травмами.

9. Феномен зависимости. Основные виды и причины аддиктивного поведения.

10. Гештальт-подход в работе с зависимыми и созависимыми.

Вопросы для устного опроса (модуль 4):

1. Психологические и психотерапевтические функции группы.

2. Групповая динамика и развитие группы.

3. Технологические аспекты организации и проведения гештальт-групп.

4. Организация процесса гештальт-терапии. Заключение контракта на краткосрочную и долгосрочную работу со взрослыми людьми, детьми и их родителями.

5. Основные профессиональные принципы работы гештальт-терапевта.

6. Этические нормы гештальт-терапевта в отношении с клиентами и коллегами.

7. Технология ведения консультативной беседы в гештальт-подходе.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (деловая игра).

Описание формата проведения зачета

Деловая игра «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии» состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный, включающий получение задания для наблюдения за деятельностью обучающегося, выступающего в роли консультанта.

2. Основной, включающий проведение обучающимся психологической консультации с участником деловой игры.

3. Рефлексивный, включающий обсуждение итогов проведенной психологической консультации (обучающийся, выступивший в роли консультанта) и наблюдений (обучающиеся – участники деловой игры). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На **1 этапе** происходит распределение ролей участников деловой игры: выбор на роли «консультанта», «клиента», «наблюдателей». «Наблюдатели» получают задание для наблюдения действий и процессов во время 2 этапа деловой игры (проведение психологической консультации). Итоги наблюдения обсуждаются на 3 этапе деловой игры (психологический консилиум). Все обучающиеся должны выступить хотя бы раз в каждой роли за время проведения деловой игры.

Области (сферы) наблюдения:

- организационно - правовые действия консультанта;
- установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации;

- процедура сбора анамнеза клиента;

- адекватность выдвинутых гипотез;

- адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента;

- конструктивность завершения консультации.

На **2 этапе** обучающиеся (по очереди) проводят психологическую консультацию в соответствии со следующими этапами:

1. Установление первичного контакта клиента с психологом.
2. Информирование о правах и обязанностях клиента.
3. Информирование о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе.
4. Исследование жалобы клиента.
5. Формирование запроса клиента.
6. Формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом клиента.

7. Опрос клиента с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента со средой.

8. Формирование гипотезы.

9. Проведение интервенций или экспериментов для изменения представлений клиента о себе или о мире согласно заключенному контракту, с использованием консультантом методов гештальт-подхода.

10. Подведение итогов консультации.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «консультанта»:

1. Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).
2. Демонстрация способностей/навыков:
 - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента;
 - различения жалобы и запроса клиента;
 - заключения контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта;
 - использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
 - использования принципа "здесь - и - теперь " при формулировке вопросов и во время психологического консультирования (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/точка прерывания процесса разворачивания переживания);
 - организации работы со специфическими запросами (работа с утратой, работа с травмой, работа со сном, работа с запросом о трудностях во взаимоотношениях с членом семьи, работа с телесными симптомами, работа с полярностями);
 - правильного выделения механизма прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;
 - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляции клиентом полученного опыта);
 - организации ассимиляции полученного опыта;
 - углубления и разворачивания переживаний;
 - выделять основной процесс дезадаптации клиента;
 - использования игровых или арт средств для экспериментов;

- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;

- организации нового опыта для клиента;

- работы с эго-функцией и выбором;

- проводить анализ проведенной работы в терминах гештальт подхода.

На **3 этапе** (психологический консилиум) участники деловой игры, выступившие в роли «наблюдатель», озвучивают итоги наблюдения по всем областям (сферам) наблюдения: организационно - правовые действия консультанта; установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации; процедура сбора анамнеза клиента; адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента; конструктивность завершения консультации. В ходе консилиума участники также проводят анализ особенностей клиента, адекватность действий консультанта и возможности дальнейшей психологической работы с темой клиента.

Критерии оценивания деловой игры

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------|--|
| Зачтено | <p>1. Демонстрация по время психотерапевтической работы с клиентом</p> <p>➤ умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать регламент; - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; - различать жалобу и запрос клиента; - заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта; - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; - использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования; - правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; - проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода. <p>➤ навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью); - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта); - углубления и разворачивания переживаний; - выделения основного процесса дезадаптации клиента; - использования игровых или арт-средств для экспериментов; - использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, |

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------|---|
| | <p>проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации нового опыта для клиента; - работы с эго-функцией и выбором. |
| Не зачтено | <p>Демонстрация по время психотерапевтической работы с клиентом хотя бы одного признака:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности; - навязывание клиенту своей точки зрения; - работы, полностью проведенной в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в процессе консультирования актуальных «здесь-и-теперь» переживаний клиента по поводу прошлого; - невозможность провести проведенной работы в терминах теории гештальт подхода; <p>3 и более признаков из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение соблюдать регламент; - работы по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта; - полное игнорирование феноменов; - демонстрация признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии; - выраженные ошибки в терминологии при организации и анализе эксперимента (перепутал полярности клиента, перепутал симптом, начал разговаривать с внутренней субличностью как с реальным персонажем) - не полный анализ проведенной работы в терминах теории гештальт подхода; <p>5 и более признаков из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособность правильно определить механизм прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; - отсутствие навыков углубления и разворачивания переживаний; - отсутствие умений выделять основной процесс дезадаптации клиента; - отсутствие навыков использования игровых или арт-средств; - не использование клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений с реальной жизнью; - отсутствие организации нового опыта для клиента; - отсутствие навыков работы с эго-функциями. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012.92 с.

2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.

3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Дубинская В.В. Страсти и человеческий выбор: учебно-методическое пособие по практике психологического консультирования. М.: МИГИП, 2018. 271 с.
5. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
6. Методологические основы арт-терапии в гештальт-подходе: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 90 с.
7. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
8. Российский гештальт. Выпуск 6 / под ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная литература, 2005. 114 с.
9. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
10. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. М.: Институт Общегуманитарных исследований. 2004. 422 с.
2. Белялов Ф. Психосоматика. М.: ГЭОТФР-Медиа, 2018. 344 с.
3. Букай Х. Истории для размышлений. М.: АСТ, 2015. 224 с.
4. Букай Х. Любить с открытыми глазами. М.: АСТ, 2016. 324 с.
5. Букай Х. Три главных вопроса. М.: АСТ, 2015. 416 с.
6. Букай Х. Я хочу рассказать вам о... М.: АСТ, 2016. 226 с.
7. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. М.: Академический проект, 2015. 266 с.
8. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Речь, 2007. 162 с.
9. Гребенников В. Что такое психотерапия? // Гештальт в Казахстане. Выпуск 4. Алматы: ТОО «Алейрон», 2017. С. 7-19
10. Гуревич П.С. Клиническая психология. М.: NOTA VENE, 2012. 512 с.
11. Гусев В.А. Средство от болезней. Лечение болезней средствами психотерапии. Симферополь: Терра Таврика, 2004. 244 с.
12. Долгополов Н. Любопытный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 308 с.
13. Долгополов Н. Нечаянный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 368 с.
14. Долгополов Н. Подвешенный (вокруг и около психотерапии). СПб.: Геликон Плюс, 2014. 280 с.
15. Долгополов Н. Рассеянный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 294 с.
16. Долгополова М. О плохом настроении// Российский гештальт. Выпуск 12/ под ред. Н. Долгополова. М: НОЧУ «ИГИП», 2015. С.170-175
17. Дубинская В. Современные золушки. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. 340 с.
18. Дубинская В. Эмоции. Сепарация. М.: МИГИП, 2013. 324 с.
19. Елизаров А. Н. Психологическое консультирование семьи. М: Ось-89. 2008.

20. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. М.: Академ-ПРЕСС, 2012. 314с.
21. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002. 322 с.
22. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007. 124 с.
23. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический Проект, 2010. 232 с.
24. Куроедова Л. Что такое гештальт-терапия и зачем она нужна клиенту// Гештальт в Казахстане. Выпуск 4 . Алматы: ТОО «Алейрон», 2017. С. 20-27.
25. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2015. 400 с.
26. Лекарева-Бозененкова М. Кризис брака: прошлое и настоящее// Российский гештальт. Выпуск 7 /под ред. Н. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С. 23-30.
27. Лекарева-Бозененкова М. Полночные размышления гештальт-терапевта// Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н. Долгополова. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. С. 57-60.
28. Медреш Е. Останься в сознании. М.: Академический проект, 2014.
29. Мстибовский И. Принципы построения семьи// Российский гештальт. Выпуск 7 / Под ред. Н. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С. 31-43.
30. Наранхо К. За живой гештальт. М.: Независимая фирма «Класс», 2016. 322 с.
31. Никольская И. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2016. 80 с.
32. Окландер В. Работа с гневом и интроектами: гештальт-терапия с детьми /под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ, 2002. С. 15-34.
33. Перлз Ф. Гудмен П. Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. М.: «Психотерапия», 2007. 228с.
34. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 384 с.
35. Перлз Ф.. Гештальт-семинары. М.: Институт общегуманитарных исследований,1998. 326с.
36. Польстер И. Интегрированная гештальт-терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 260 с.
37. Польстер И. Обитаемый человек: Терапевтическое исследование личности. М.: Независимая фирма «Класс»,1999. 240 с.
38. Резник Б. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы. (Интервью Малькольма Парлетта с Робертом Резником 28 февраля 1995г.) // Российский гештальт. Вып.8(GATLA) / под ред. Н.Б. Долгополова, Н.Г. Лубяницкой. Москва, 2008. С.5-9.
39. Робин Ж.-М. «Контакт, первый опыт», Гештальт- терапия с детьми / под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ, 2002. С. 4-14.
40. Робин Ж.М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 256 с.
41. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия, Методические пособия к семинарам / под ред. Д. Хломова. М.:МГИ, 2004. С. 63-72.

42. Сапольский Р. Психология стресса. 3-е изд, допол. и перераб. СПб.: Питер, 2015. 440 с.
43. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейного воспитания. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2017. 255 с.
44. Старок Я., Кей Т. Техники гештальт-терапии на каждый день. СПб.: Речь, 2010. 224 с.
45. Хухлаева О. Кризисы взрослой жизни. М.: Генезис, 2009. 208 с.
46. Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Институт психотерапии, 2001. 240 с.
47. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК», 1994. 141с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения 03.06.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 03.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время изучения программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающая самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся, зачисленный на программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

Практические занятия по программе профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» также могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможность получения обучающимися консультаций у преподавателей данного курса. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 1. Правила организации и функционирования малых учебных групп в образовательной программе АНО ДПО «МИГИП» по гештальт – терапии

Обязательной частью обучения в программе второй ступени по гештальт-терапии является самостоятельная работа обучающихся (далее – Слушатели) образовательной программы в малых учебных группах. Эти правила направлены на помощь в организации и работе малых учебных групп.

Целью работы малых учебных групп является тренировка необходимых навыков гештальт-консультанта или гештальт-терапевта. Тренировка навыков происходит в форме проведения индивидуальных консультаций (сессий), с возможностью использования техник гештальт - терапии.

1. Создание малых групп

1.1. Малая группа образуется из Слушателей большой группы, собранной для профессионального обучения гештальт-терапии в программе второй ступени. Тренер помогает Слушателям распределиться по малым группам на первой трехдневке программы.

1.2. Количество Слушателей в малой группе — от 3 до 4 человек.

1.3. Слушатели при составлении малой группы стараются минимизировать «двойные отношения». Родственникам, близким друзьям, сокурсникам и т.д. не разрешено входить в одну малую группу.

1.4. Слушатели при составлении малой группы стараются избегать входить в одну малую группу со Слушателем, к которому испытывают сильные положительные или отрицательные чувства, в том числе эротического характера.

1.5. При возникновении отношений, описанных в п. 1.4, Слушатели малой и большой группы должны быть о них проинформированы. Один из Слушателей «пары» в этой ситуации, при согласовании с группой и тренером, переходит в другую малую группу.

2. Организация встреч

2.1. Все Слушатели, независимо от своей профессиональной или личной занятости, обязуются активно участвовать во всех встречах малой группы. Встречи в малой группе происходят не реже двух-трех раз в месяц. Все Слушатели малой группы обязуются идти навстречу друг другу при выборе места и времени сбора малой группы. График встреч малой группы планируется не менее чем на 2 месяца вперед.

2.2. Пропуск Слушателем встречи в малой группе является нарушением обязательств Слушателя образовательной программы, а неоднократные пропуски являются серьезным препятствием для профессионального развития Слушателя и выполнения сертификационных требований.

2.3. Желательно, чтобы помещение для работы малой группы было изолировано от вмешательства других людей.

3. Регламент работы

3.1. Слушатели малой группы берут на себя ответственность строго придерживаться образовательной цели малой группы. Слушатели обязуются не превращать данную группу в «группу встреч», в динамическую группу «прояснений отношений» и в другие виды групповой жизни.

3.2. Рекомендуемая длительность индивидуальных сессий при работе тройки 15-20 минут, не более получаса максимум. Всем трем Слушателям тройки необходимо успеть поработать во всех трех ролях: клиент – терапевт – наблюдатель.

3.3. Последовательность смены ролей от одной сессии к другой: клиент переходит в роль наблюдателя, терапевт – в роль клиента, наблюдатель в роль терапевта. Клиент не переходит в роль терапевта сразу после своей клиентской сессии для обеспечения психологической безопасности Слушателей тройки.

4. Взаимоотношения между Слушателями

4.1. Все Слушатели группы обязуются поддерживать доброжелательную и уважительную атмосферу в группе и способствовать конструктивному разрешению любых ситуаций, ведущих к напряжениям, конфликтам и нарушениям работы в малой группе.

4.2. При возникновении сильных негативных отношений между Слушателями малая группа помогает разрешению конфликта. В случае возникновения в малой группе сложной

ситуации, вы должны проинформировать об этом выпускающего тренера программы и у вас есть ряд возможностей для ее разрешения. Существуют следующие варианты:

а. Обсудить это внутри группы. Ответить на вопросы, соответствуют ли ваши действия контракту по работе в малой группе. Во время обсуждения стремитесь внятно говорить о том, что конкретно вас не устраивает. Используйте феномены, а не оценки или интерпретации действий другого человека. Например: «Ты оцениваешь мою работу, мне это не подходит. Мне важно, чтобы ты сначала отмечал положительные стороны моей работы, а потом комментировал все остальное. Если ты не можешь этого делать, я прошу тебя не участвовать в обсуждении».

б. Если открытое ясное обсуждение трудностей в малой группе не привело к сотрудничеству, вы можете договориться с тренером/супервизором о платной встрече, где он будет супервизировать вашу работу или фасилитировать ваши переговоры. Если вам понадобится эта мера, то

- i. подобное решение вы должны принять все вместе;
- ii. присутствовать на обозначенной встрече **все вместе**.

4.3. Если предыдущие способы не помогли разрешить ситуацию, вопрос может быть вынесен на большую группу. В результате совместного обсуждения могут быть найдены какие-то возможности продолжения работы малой группы, или — в крайнем случае — с согласия Слушателей малая группа может быть реформирована.

5. Содержательные рекомендации Слушателям группы

Для освоения навыков гештальт-терапевта, необходима систематическая и включенная работа во всех учебных ролях: клиент – терапевт - наблюдатель. Каждая из перечисленных ролей развивает необходимые умения и навыки.

Рекомендации к разным учебным ролям:

Консультант / терапевт

- Ваша основная учебная цель: тренировка навыков гештальт-консультанта и\или гештальт-терапевта. Не беритесь «вылечить» клиента и «решить его проблему».

- Ваша цель в работе с клиентом – расширение осознания у клиента в рамках интересующей его темы и\или восстановление навыков контакта в исследуемой сфере. Осознание не равно пониманию, для расширения осознания необходимо организовать для клиента в «здесь-и-теперь» либо проживание чувств, либо получение и присвоение нового опыта.

- Обращайте внимание на телесные и эмоциональные феномены клиента во время сессии. Уточняйте взаимосвязь этих феноменов с речью и внутренними процессами клиента. Это позволит вам актуализировать переживания клиента в «здесь-и-теперь».

- Будьте бережны и уважительны к клиенту и наблюдателю.

- Если в какой-то момент вы не знаете, что делать — не стесняйтесь обсуждать точку трудности с вашим клиентом. Постарайтесь описать ему, какие феномены приводят вас в замешательство или в чем состоит выбор, который вам трудно сделать в этот момент. Способность разделять ответственность, и умение корректировать свою деятельность – необходимые навыки гештальт - терапевта.

Клиент

- Клиент заявляет тему или состояние для работы во время сессии и по мере возможности старается осознавать себя и свои реакции по ходу сессии. В случае отсутствия запроса терапевт может работать с текущим опытом клиента, телесными феноменами или феноменами контакта между клиентом и терапевтом

- Позиция клиента подразумевает интерес и открытость новому опыту в рамках темы сессии

- Терапевту и клиенту полезнее работать над вопросами, актуальность которых клиент ощущает в здесь-и-теперь.

- Клиент может испытывать дискомфорт, напряжение или раздражение в результате вопросов или действий терапевта, что так же является феноменами контакта и материалами для работы.

- В случае если клиент недоволен действиями терапевта, поскольку считает их недостаточно компетентными, не отвечающими представлениям, техникам, тактике или стратегии, которую выбрал бы клиент по отношению к самому себе из роли терапевта,

необходимо отметить, что клиент внутренне занимает позицию не клиента, а супервизора. Этот феномен также полезно обсудить в рамках сессии, что может привести к изменению контракта.

- Слушателю, выступающему в роли клиента на малой учебной группе, важно понимать, что он отвечает за собственную безопасность. Не работайте на малой учебной группе с наиболее болезненными личными темами - малая учебная группа создана не для психотерапии, а для обучения.

- Будьте бережны и уважительны к вашему консультанту/терапевту. Роль обучающегося консультанта/терапевта не менее уязвима, чем роль клиента.

Наблюдатель

- Роль наблюдателя позволяет связывать деятельность терапевта с анализом его работы. Внимательное и включенное наблюдение полезно для развития навыков рефлексии собственной деятельности.

- Наблюдатель ведет стенограмму протокола для осуществления квалифицированной и точной обратной связи терапевту, с опорой на феномены и без привнесения собственных домыслов.

- В обратной связи наблюдатель вначале отмечает три понравившихся ему элемента в работе терапевта. Далее он может обсудить два-три феномена или механизма прерывания контакта у клиента, с которыми работал терапевт или которые терапевт не использовал в своей работе, если они значимо меняют картину сессии, по мнению наблюдателя.

- Мнение наблюдателя не является экспертным, а служит лишь для расширения осознанности терапевта в дальнейших процессах его работы

- Наблюдатель не имеет права вмешиваться в ход сессии без просьбы терапевта

6. Отчеты по работе в малой группе

6.1. По решению Слушателей может вестись запись работы малой группы на диктофон или видеокамеру. Эти записи являются конфиденциальными и не могут быть прослушаны или просмотрены никем, кроме Слушателей малой группы и супервизора (по необходимости, по согласованию со Слушателями, присутствующими на записи).

6.2. После проведения сессии консультант\терапевт составляет письменный протокол своей работы (форма протокола прилагается). В сертификационных требованиях указано необходимое количество протоколов, который каждый Слушатель должен сдать по результатам своей работы консультантом \ терапевтом в малых учебных группах.

Протокол работы терапевта

Ф.И.О. _____ дата _____

| Текст Диалога | Феномены клиента | Комментарии к процессу клиента | Комментарии к интервенциям терапевта | Комментарии по внутренней личной динамике терапевта |
|---------------|----------------------------------|--|--|---|
| | Смех, слезы, движения тела и пр. | Предъявляет интроект, проецирует чувство, подавляет импульс и т.д. | Фокусирую переживание, эксперимент на присвоение проекции, конфронтую и т.п. | Беспокоюсь, смущаюсь, избегаю, досажую |

Приложение 2. Перечень видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП», обязательных к изучению обучающимися

| № раздела | Наименование раздела | Название видео-лекций |
|-----------|---|--|
| 1.1 | Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии | <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития гештальт-терапии. 2. Взгляды Ф.Перлза, Л.Перлз, П.Гудмана и их влияние на развитие гештальт-терапии. 3. Понятие феноменологии в философии Э.Гуссерля. Влияние идей феноменологии на теорию гештальт-терапии. 4. Понятие феноменологического поля; процесс формирования значений. 5. Инсайт и осознание в гештальт-терапии. 6. Принцип «здесь-и-теперь» и его применение в гештальт-терапии. |
| 1.2 | Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Взаимосвязь понятий «поле организм\среда», «потребность» и «контакт» в гештальт-терапии. 8. Понятие контакта и цикл контакта в гештальт-терапии. 9. Механизмы прерывания контакта, сходства и отличия, взаимосвязь между ними. 10. Конфлюэнция и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах) 11. Интроеция и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах) 12. Проекция и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах) 13. Дефлексия, профлексия и тактика работы с ними. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данных механизмов на контакт со средой. Механизмы прерывания или творческая адаптация? (на примерах) 14. Ретрофлексия и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах) 15. Концепция творческой адаптации. Взаимосвязь творческой адаптации с механизмами прерывания контакта. |
| 1.3 | Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии | <ol style="list-style-type: none"> 16. Основные техники гештальт-терапии . 17. Завершенный и незавершенный гештальт. Эксперименты Б.Зейгарник. 18. Понятия гештальт – эксперимента, разнообразие |

| № раздела | Наименование раздела | Название видео-лекций |
|-----------|---|--|
| | «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента. | экспериментов, отличия между ними. 19. Цели экспериментов на разных этапах цикла контакта в ходе сессии. Контракт на эксперимент. Инструкция для клиента в зависимости от цели эксперимента. Признаки для завершения эксперимента. Способы ассимиляции опыта. 20. Концепция полярностей и способы работы с ними. |
| 1.4 | Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы. | 21. Развитие понятий гештальт, фигура/фон из гештальт-психологии в гештальт-терапию 22. Понятие доминирующей потребности (фигуры) в гештальт-подходе. Концепция и стадии развития фигуры по Т.Бэрли. 23. Теория поля; понятие поля, основные характеристики поля. Влияние теории поля К.Левина на теорию гештальт-терапии. 24. Основные идеи и понятия гештальт-психологии. Влияние гештальт-психологии на гештальт-терапию. 25. Использование эксперимента в процессуально-ориентированной гештальт-терапии: за и против. |
| 1.5 | Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт-терапии | 26. Концепция «SELF» в гештальт-терапии 27. Теория парадоксальных изменений А.Бейсера и ее применение в гештальт-терапии 28. Сходство и отличие теории личности/self в психоанализе и в гештальт-терапии. |
| 2.2 | Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой. | 29. Гештальт-терапия: её цели и задачи в работе с психосоматикой. |
| 2.3 | Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи. | 30. Особенности консультирования семейной проблематики в гештальт-подходе |
| 2.4 | Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии. | 31. Терапевтические и консультативные возможности в гештальт-терапии 32. Контракт между терапевтом и клиентом в гештальт-терапии Краткосрочный и долгосрочный контракт, сходства и отличия. |
| 2.5 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос. | 33. Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос 34. Соотношение понятий перенос, эмпатия, контакт и диалог в гештальт-терапии . |
| 3.1 | Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика. | 35. Методологические сходство и отличия диагностики в гештальт-терапии и в клинической психологии DSM-IV, МКБ-10. |
| 3.2 | Работа с горем, утратой, экзистенциальными | 36. Посттравматические стрессовые расстройства. Гештальт-терапия в работе с ПТСР. 37. Психология горя (симптомы, фазы, работа горя и т.д.). |

| № раздела | Наименование раздела | Название видео-лекций |
|-----------|---|--|
| | переживаниями, травмой. | Принципы гештальттерапии в работе с утратой. |
| 3.3 | Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм. | <p>38. Три составляющих диалога и его использование в гештальт-терапии</p> <p>39. Влияние эксперимента на характер клиент-терапевтических отношений. Клиент-терапевтические отношения через призму концепции диалога и через призму теории поля</p> <p>40. Основные понятия философии экзистенциализма. Влияние идей экзистенциализма на теорию и практику гештальт-терапии</p> <p>41. Выбор и ответственность. Влияние экзистенциализма на практику гештальт-терапии</p> <p>42. Понятие диалога в философии М.Бубера. Понятия «Я-Ты» отношения и «Я-Оно» отношения; отличия между ними.</p> |
| 3.4 | Работа с зависимостями. | 43. Гештальт подход в работе с зависимостями. |
| 4.1 | Работа с группой. | 44. Групповая терапия с позиций гештальт-подхода. |
| 4.2 | Принципы соблюдения этических требований (норм). | <p>45. Этика гештальт-терапевта. Базовые принципы.</p> <p>46. Понятие двойных отношений в гештальт-терапии.</p> <p>47. Принципы и ценности гештальт-терапии в сравнении с психоаналитической и когнитивно-бихевиоральной психотерапией.</p> |

Приложение 3. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта

Курсовой проект – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить *умения* обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, *способность ориентироваться* в информационном пространстве, *уровень сформированности* аналитических, исследовательских и практических *навыков*.

Тематика курсового проекта посвящена описанию опыта организации и проведения консультативных встреч с 3-мя клиентами, не менее 10 встреч с каждым клиентом.

Описание работы с 1 клиентом на протяжении 10 встреч (кейс) должно содержать:

- анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента за последние полгода-год (выявляются на первичной встрече);

- формулировка запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту);

- анализ консультативной работы с клиентом: описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время встреч с опорой на теорию гештальт-подхода; стенограмму встречи с клиентом, иллюстрирующую размышления консультанта об особенностях консультативного процесса с конкретным клиентом (не более 1/3 от описания работы с одним клиентом);

- общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

Требования к оформлению курсового проекта.

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Курсовой проект должен содержать описание 3-х кейсов. Объем описания одного кейса: 12-25 страниц печатного текста (23 000 - 48 000 знаков с пробелами). В начале работы должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Приложение 4. Ведомости проверки знаний в процессе текущей аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТА И ПСИХОДРАМЫ»**

ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ №1
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии»
Группа МГ- ____

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Результаты текущей аттестации (протоколы работы в малых группах) | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | | зачтено/ не зачтено | | | | | | | | | |
| | | протокол №1 | протокол №2 | протокол №3 | протокол №4 | протокол №5 | протокол №6 | протокол №7 | протокол №8 | протокол №9 | протокол №10 |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |

Дата _____

Преподаватель:

_____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛТА И ПСИХОДРАМЫ»**

ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ №2
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
**«Методика психологического консультирования на основе теории и
методологии гештальт-терапии»**
Группа МГ- _____

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Результаты текущей аттестации (курсовой проект) зачтено/ не зачтено | | |
|----------|---------------------|---|---------|---------|
| | | Кейс №1 | Кейс №2 | Кейс №3 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Дата _____

Преподаватель: _____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи