

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

**Утверждаю**  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»

Н.Г. Лубяницкая  
«10» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования  
*«Методика психологического консультирования  
на основе теории и методологии гештальт-терапии»*

**Тип программы**  
профессиональная переподготовка

**Количество академических часов**  
1027

**Документ по итогам обучения**  
диплом о профессиональной переподготовке

**Форма обучения**  
очная

Москва, 2024 г.

**Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» / сост. М.П. Лекарева, М.С. Соснина. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2024. 56 с.**

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» направлена на формирование компетенций в области организации и проведения психологического консультирования с использованием метода «Гештальт-подход». Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, а также стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области управления персоналом, обучения персонала, или являющимися руководителями. Трудоемкость программы 1027 часов. Программа реализуется в очной форме в течение 4 -4,5 календарных лет.

© Лекарева М.П.,  
Соснина М.С., 2024  
© АНО ДПО «МИГИП», 2024

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы .....	4
1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы. ....	5
1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.....	6
1.5. Требования к квалификации обучающихся .....	10
1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы .....	10
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>11</b>
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Рабочая программа .....	14
2.3. Календарный учебный график .....	32
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>38</b>
3.1. Текущая аттестация .....	38
3.2. Промежуточная аттестация.....	38
3.3. Итоговая аттестация .....	40
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>43</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	43
4.1.1. Основная литература .....	43
4.1.2. Дополнительная литература.....	44
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	46
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	46
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	47
<i>Приложение 1. Правила организации и функционирования малых учебных групп в образовательной программе АНО ДПО «МИГИП» по гештальт – терапии.....</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 2. Перечень видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП», обязательных к изучению обучающимися .....</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 3. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта .....</i>	<i>54</i>
<i>Приложение 4. Ведомости проверки знаний в процессе текущей аттестации .....</i>	<i>55</i>

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» составлена с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, а именно в соответствии с:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

### 1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» направлена на формирование (развитие, совершенствование) компетентности в области организации и проведения психологического консультирования с использованием метода «Гештальт-подход».

### 1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся:

- **будут знать** основные этапы развития гештальт-подхода; основные понятия гештальт-подхода и их характеристики (гештальт, поле, контакт, адаптация, принцип «здесь и теперь»); характеристику процесса общения (контакта) и основные способы его прерывания; цели, задачи, научные, методологические и этические основания психотерапии и психологического консультирования в гештальт-подходе; алгоритм профессиональной деятельности гештальт-консультанта/гештальт-терапевта; особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в гештальт-подходе; компетенции гештальт-терапевта и способы их развития; психологические аспекты различных отраслей психологии: психологию семейных отношений (в том числе супружеских и детско-родительских), причины и динамику развития психосоматических заболеваний, психологию глубоких эмоциональных переживаний (горе, стресс, кризисные состояния), психологические аспекты зависимого и созависимого поведения; принципы и стратегии оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами;

- **будут уметь** организовывать эффективное консультативное взаимодействие с клиентом с использованием теории и методологии гештальт-подхода; проводить анализ собственного состояния во время консультативной встречи, осознавать свои мысли, чувства, эмоции, реакции, связанные с клиентом; критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом;

- **получат возможность** выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах; понять

специфику различных направлений психологической помощи в рамках гештальт-подхода, сходства и различия психологического консультирования и психотерапии; прояснить способы и последовательность интервенций психолога-консультанта; осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе; получить клиентский опыт в гештальт-консультировании и гештальт-терапии.

### **1.3. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы.**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» формируются/развиваются/совершенствуются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

<b>Компетенции (УК, ОПК)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных групп лиц, групп населения и(или) организаций (ОПК-4);</li> <li>- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-7)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия (ОПК-2);</li> <li>- способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5);</li> <li>- способен поддерживать уровень профессиональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 840 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология" (с изменениями и дополнениями)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять и оптимизировать</li> </ul>	<p>Приказ Минобрнауки России от</p>

Компетенции (УК, ОПК)	Нормативный документ (источник)
<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>- способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6)</p>	<p>22.02.2018 № 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"</p>
<p>- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии (ОПК-6)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)</p>
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"</p>
<p>- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология"</p>

#### 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности.

*Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии»:*

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность на предприятиях, в учреждениях и организациях;

- деятельность в сфере психологического консультирования.

*Вид профессиональной деятельности*, к которой готовятся выпускники, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» - психологическое консультирование.

*Объекты профессиональной деятельности выпускника:*

- психологическое состояние и психологическое здоровье ребенка или взрослого, требующие психологической поддержки;

- эмоционально-волевая сфера человека, нарушение которой связаны с переживанием человеком трудной жизненной ситуации (развод, смерть близких, потеря работы и т.д.);

- конфликтные/деструктивные межличностные отношения (супружеские, профессиональные, партнерские и т.д.), нарушение детско-родительских отношений, зависимые и созависимые отношения;

- состояние переживания внутриличностного конфликта, кризисного периода;

- нарушения физического здоровья, требующие психологической помощи (психосоматические заболевания, аддиктивное поведение и т.д.);

- профилактика нарушения психологического здоровья, профилактика межличностных конфликтов, профилактика аддиктивного (зависимого) поведения.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий:

<b>Трудовые действия</b>	<b>Трудовая функция (код)</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Составление индивидуальной программы психологического консультирования Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за психологической помощью, и трудовых коллективов	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-консультант"»
Реализация программ мероприятий по оказанию консультативной помощи Поддержка контакта с гражданином, обратившимся за консультативной психологической помощью, в процессе психологического консультирования Поддержание мотивации к достижению целей	Проведение мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	

<p>психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультативной помощью</p>		
<p>Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования</p> <p>Осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 №716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»</p>
<p>Психологическое консультирование родителей и лиц их замещающих, по вопросам семейных отношений</p> <p>Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку</p> <p>Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личностных проблем</p>	<p>Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение (А/02.6)</p>	
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (А/03.7)</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»;</p>



обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.		
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (А/06.7)	
<b>Должностные обязанности</b>	<b>Должность специалиста</b>	<b>Нормативный документ (источник)</b>
Консультирует руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производства и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми вопросами	Психолог	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой деятельности, профессиональной, социальной самореализации, при необходимости – проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния.	Профконсультант	Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (редакция 27.03.2018, ЕДКС 2018).
Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных,	Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении квалификационного

<p>вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических задач.</p>		<p>справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p>
--	--	---

### **1.5. Требования к квалификации обучающихся**

На обучение по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» принимаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

### **1.6. Трудоемкость и особенности реализации программы**

*Общее количество академических часов* - 1027, из них 587 ак.ч. – аудиторная работа (включая промежуточные и итоговую аттестации), 440 ак.ч. - самостоятельная работа.

*Содержание программы включает изучение 5-ти модулей:*

1. Методологические основы гештальт-терапии (279 ак.ч)
2. Прикладные аспекты гештальт-терапии (213 ак.ч)
3. Клинические аспекты гештальт-терапии (222 ак.ч)
4. Интегративные аспекты гештальт-терапии (168 ак.ч)
5. Курсовой проект (118 ак.ч.)

*Форма итоговой аттестации:* зачет в форме деловой игры (27 ак.ч.)

*Срок освоения программы* - 4 – 4,5 календарных года.

*Режим занятий.* Каждый раздел программы изучается во время очной 3-хдневной встречи (27 ак.ч). Всего за весь период обучения предусмотрено 20 очных встреч (циклов). Между очными встречами (циклами) предусмотрено выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы, направленных на проработку и закрепление знаний и навыков, полученных во время очной встречи. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Виды учебной деятельности:* аудиторные занятия (практические занятия, семинары), самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- работа в малых группах, составление и оформление 10-ти протоколов (Приложение 1), реализуется в процессе изучения модулей 1-3;
- изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (Приложение 2);
- выполнение курсового проекта (модуль 5): описание длительной работы с 3-мя клиентами (не менее 10 встреч с каждым клиентом), реализуется на 3-4 годы обучения (Приложение 3).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/ разделов	Всего академических часов	Практические занятия (ак.ч)	Семинары (ак.ч)	Виды сам. работы (ак.ч)			Форма аттестации
					Видеолекции	работа в малых группах	сам. работа	
<b>1.</b>	<b>Методологические основы гештальт-терапии</b>	<b>279</b>	<b>133</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>зачет (опрос)</b>
1.1	Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии	57	27	6	12	12	-	текущая (протокол №1)
1.2	Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления	66	27	9	18	12	-	текущая (протокол №2)
1.3	Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента	54	27	5	10	12	-	текущая (протокол №3)
1.4	Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы	54	27	5	10	12	-	текущая (опрос)
1.5	Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт-терапии	46	25	3	6	12	-	текущая (протокол №4)
	Промежуточная аттестация	2						зачет (опрос)
<b>2.</b>	<b>Прикладные аспекты</b>	<b>213</b>	<b>133</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>зачет (опрос)</b>

№ п/п	Наименование модулей/ разделов	Всего акад. часов	Практические занятия (ак.ч)	Семинары (ак.ч)	Виды сам. работы (ак.ч)			Форма аттестации
					Видео-лекции	работа в малых группах	сам. работа	
	<b>гештальт-терапии</b>							
2.1	Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка (исследование, визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа со сном, работа с образами	39	27	-	-	12	-	текущая (протокол №5)
2.2	Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой	42	27	1	2	12	-	текущая (протокол №6)
2.3	Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи	42	27	1	2	12	-	текущая (опрос)
2.4	Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии.	45	27	2	4	12	-	текущая (протокол №7)
2.5	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос.	43	25	2	4	12	-	текущая (протокол №8)
	Промежуточная аттестация	2						зачет (опрос)
<b>3.</b>	<b>Клинические аспекты гештальт-терапии</b>	<b>222</b>	<b>133</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>зачет (опрос)</b>
3.1	Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика.	42	27	1	2	12	-	текущая (протокол №9)
3.2	Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями,	45	27	2	4	12	-	текущая (опрос)

№ п/п	Наименование модулей/ разделов	Всего акад. часов	Практические занятия (ак.ч)	Семинары (ак.ч)	Виды сам. работы (ак.ч)			Форма аттестации
					Видео-лекции	работа в малых группах	сам. работа	
	травмой.							
3.3	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм.	54	27	5	10	12	-	текущая (протокол №10)
3.4	Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами	39	27	-	-	12	-	текущая (опрос)
3.5	Работа с зависимостями	40	25	1	2	12	-	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2						зачет (опрос)
<b>4.</b>	<b>Интегративные аспекты гештальт-терапии</b>	<b>168</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>зачет (опрос)</b>
4.1	Работа с группой	42	27	1	2	12	-	текущая (опрос)
4.2	Принципы соблюдения этических требований (норм)	48	27	3	6	12	-	текущая (опрос)
4.3	Научные основания практики гештальт-терапии	39	27	-	-	12	-	текущая (опрос)
4.4	Методологические основы практики гештальт-терапии. Супервизия. Ответственность гештальт-терапевта перед отдельным клиентом и перед сообществом, в котором он практикует.	39	27	-	-	-	12	текущая (опрос)
<b>5.</b>	<b>Курсовой проект (описание длительной работы с клиентами)</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	текущая (курсовой проект)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>27</b>						<b>зачет (деловая)</b>

№ п/п	Наименование модулей/ разделов	Всего акад. часов	Практические занятия (ак.ч)	Семинары (ак.ч)	Виды сам. работы (ак.ч)			Форма аттестации
					Видео-лекции	работа в малых группах	сам. работа	
								игра)
	<b>Итого:</b>	<b>1027</b>	<b>507</b>	<b>47</b>	<b>94</b>	<b>216</b>	<b>130</b>	

## 2.2. Рабочая программа

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
<b>Модуль 1. Методологические основы гештальт-терапии (279 ак.ч)</b>		
<b>1.1 Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии (57 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Феноменологический подход, как одна из основ гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Теоретические и исторические предпосылки формирования феноменологического подхода. Понятие субъективности, субъективных переживаний, введение понятия «феномен» Платоном, связь экзистенциализма и феноменологии. Вклад в формирование феноменологического подхода Платона и Аристотеля, Ф. Брендано и Э. Гуссерля, М. Шелера и М. Бубера, М. Мерло-Понти и Э. Миньковского.</p> <p>Процесс формирования феноменологического поля сознания терапевта и клиента.</p> <p><b>Осознание в «здесь-и-теперь» как основное условие гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Три зоны осознания. Акцент на настоящем, концепция включения воспоминаний о прошлом и представлений о будущем в переживания клиента в текущем времени.</p> <p><b>Сканирование поля клиента как условие формирования терапевтической гипотезы. Акцент на феноменах консультанта и клиента (9 ак.ч).</b> Понятие «уникального субъективного поля клиента», опора на субъективность и иррациональность восприятия мира. Значение действия, движения в процессе проживания актуальных переживаний. Внимание терапевта к собственной уникальности и уникальности переживания клиента. Опасность интерпретации субъективной позиции другого. Внимание терапевта к процессуальным феноменам контакта.</p>
	Самостоятельная работа – 24 ак.ч.	<p>Работа в малых группах<sup>1</sup>, составление протокола №1 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП»<sup>2</sup> (12 ак.ч)</p>

<sup>1</sup> Правила организации и функционирования малых групп представлены в Приложении 1.

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
	Семинар (онлайн) – 6 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (6 ак.ч)
<b>1.2 Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления (66 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Понятие контакта в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b>  Организм/среда. Взаимодействие организма со средой, поддержание гомеостаза, саморегуляция. Контакт, его функции и способы как один из ключевых факторов теории гештальт-подхода. Пассивная адаптация и творческое приспособление. Инстинкты и потребности – определение и функции. Творческое приспособление как эффективный способ удовлетворения потребностей.</p> <p><b>Цикл контакта – определение и стадии (9 ак.ч).</b>  Вида цикла контакта. Цикл контакта по П. Гудману. Цикл контакта по Дж. Зинкеру. Цикл контакта по С. Гингеру. Понятие «граница-контакт» в гештальт-терапии. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Сопротивление и граница контакта. Основные типы регуляции границы контакта. Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека.</p> <p><b>Понятие сопротивления и механизмов прерывания контакта в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b>  Сопротивления и цикл контакта. Термин «сопротивление» в психоанализе и гештальт-терапии. Механизмы прерывания контакта и их роль в процессе консультирования. Виды механизмов прерывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфлюэнция (слияние), признаки, различия. Границы здорового слияния. Особенности работы со слиянием.</li> <li>- Интроекция как механизм бессознательного научения и важный процесс социализации. Зависимость и контрзависимость от значимого объекта. Интроецирующая позиция в отношениях с консультантом.</li> <li>- Проекция – механизм приписывания внутреннего содержания внешним факторам. Проекция как основа предположений, прогнозов, распознавания. Ошибки при проекции. Проекции позитивные и негативные. Признаки и различия. Разница работы с устойчивой и неустойчивой проекцией</li> <li>- Ретрофлексия. Удержание импульса как важный фактор социализации. Особенность работы с ретрофлексией через телесные феномены. Зеркальная ретрофлексия и ретрофлексия катарсиса.</li> <li>- Дефлексия – избегание прямого контакта и достижение цели обходным путем, как способ</li> </ul>

<sup>2</sup> Перечень видео-лекций, необходимых для просмотра в рамках изучения раздела программы, представлен в Приложении 2.

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		<p>безопасного существования. Дефлексия, как способ достигать эмоциональной и физической разрядки, сохраняя безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эгоизм или гипертрофия эго. Непреодолимая дистанция в контакте. Признаки и особенности работы с эгоизмом.</li> <li>- Девальдизация, или обесценивание как способ справиться с утратой. Границы нормы. Признаки и стратегия работы с обесцениванием.</li> </ul>
	Самостоятельная работа – 30 ак.ч.	<p>Работа в малых группах, составление протокола №2 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (18 ак.ч)</p>
	Семинар (онлайн) – 9 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (9 ак.ч)
<p><b>1.3 Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента (54 ак.ч)</b></p>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Понятие полярностей в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Полярности в описании Ф.Перлза, С.Гингера, Г.Москалье Понятие «собака сверху» и «собака снизу», техники работы с полярностями. Соотношение полярностей и ретрофлексии.</p> <p><b>Особенности гештальт- эксперимента. Стратегия и тактика построения гештальт экспериментов (9 ак.ч).</b> Понятие «экспериментального исследования» на основе выявленных феноменов. Эксперименты, направленные на актуализацию процессов осознания клиентов. Многообразие гештальт - экспериментов. Различные подходы к систематизации гештальт – экспериментов. С.Гингер, К.Наранхо, Ж.М.Робин, Г.Москалье и др. Условия применения гештальт-экспериментов, значение контракта на проведение эксперимента, ассимиляция опыта полученного в ходе гештальт- эксперимента.</p> <p><b>Основные техники гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Усиление движений (амплификация), пустой стул, обмен ролями, отреагирование, диалог частей, вербальные аспекты.</p>
	Самостоятельная работа – 22 ак.ч.	<p>Работа в малых группах, составление протокола №3 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (10 ак.ч)</p>
	Семинар (онлайн) – 5 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (5 ак.ч)
<p><b>1.4 Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения)</b></p>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Теория поля К. Левина и ее применение в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Процесс формирования феноменологического поля сознания; формирование значений. Принцип «здесь- и-теперь»: проявление проблемы клиента в актуальных взаимоотношениях с</p>



Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
<p><b>потребности), диалог как метод работы (54 ак.ч)</b></p>		<p>терапевтом</p> <p><b>Понятие доминирующей потребности и ее взаимосвязь с концепцией фигуры/фона (9 ак.ч).</b> Понятие фигура/фон в гештальт-психологии. Понятие гештальта в гештальт-психологии; целостность восприятия, взаимодействие фигуры и фона. Структура потребностей по А. Маслоу. Критический взгляд гештальт-терапии на единую иерархию потребностей. Идея ценности иерархии каждого индивида. Концепция фигуры в подходе школы ГАТЛА; стадии развития потребности (фигуры). Процесс формирования и разрушения гештальта; стадии развития фигуры по Т.Бэрли.</p> <p><b>Понятие диалога в философии М.Бубера (9 ак.ч).</b> Понятие диалога по М.Буберу: «Я-Ты» и «Я-Оно» отношения. Присутствие: способность терапевта делиться собственными чувствами и мыслями для развития фигуры клиента. Включенность: способность терапевта смотреть на мир «глазами клиента», не привнося свой личный опыт. Соглашение о диалоге: способность терапевта организовать терапевтический сеттинг таким образом, чтобы «Я-Ты» отношения были возможны.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 22 ак.ч.</p>	<p>Работа в малых группах (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (10 ак.ч)</p>
	<p>Семинар (онлайн) – 5 ак.ч.</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (5 ак.ч)</p>
<p><b>1.5 Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт - терапии (46 ак.ч)</b></p>	<p>Практикум – 25 ак.ч.</p>	<p><b>Теория парадоксальных изменений А. Бейсера (9 ак.ч).</b> Концепция принятия как точки изменений. Соотношение концепции интеграции полярностей и теории парадоксальных изменений.</p> <p><b>Понятие self в гештальт – терапии (9 ак.ч).</b> Влияние идей психоанализа на концепцию структуры self и функций self. Функция «персоналити», функция – ид, эго-функция и их взаимодействие при функционировании self.</p> <p><b>Особенности гештальт-терапии при работе с разными функциями self (7 ак.ч).</b> Проективные техники и эксперименты как основа работы с функцией – ид. Исследование представлений, фантазий, стереотипов и личностных ценностей при работе с функцией «персоналити». Выбор и ответственность как основные задачи работы эго-функции.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 18 ак.ч.</p>	<p>Работа в малых группах, составление протокола №4 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
	Семинар (онлайн) – 3 ак.ч.	«МИГИП» (6 ак.ч) Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (3 ак.ч)
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
<b>Модуль 2. Прикладные аспекты гештальт-терапии (213 ак.ч)</b>		
<p><b>2.1 Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка (исследование, визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа с сном, работа с образами (39 ак.ч)</b></p>	<p>Практикум – 27 ак.ч.</p>	<p><b>Арттерапия - теоретические основы (9 ак.ч).</b> Психологические механизмы и теории арттерапии: сублимация, спонтанное рисование, дистанцирование. Виды арттерапии: рисунок, музыкотерапия, танцевальная терапия, этнотерапия, драматерапия. Многообразие художественных средств самовыражения – рисунок, лепка, коллаж, ассамбляж, скульптура из бумаги, целлофана, фольги и др. Экспрессия и клиенттерапевтические отношения, как факторы лечебного воздействия в арт – терапии, принципы конструирования арт-гештальт – эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента. Индивидуальная, групповая, студийная форма арт-терапии. Формы и сферы приложения арт-методов в гештальт-консультировании. Роли и функции арт-гештальт-консультанта с учетом теоретических основ гештальт-терапии.</p> <p><b>Диагностика в арт-терапии. Особенности применения, направленность, возможности (9 ак.ч).</b> Диагностический потенциал творческой продукции в арт – терапии. Одновременность диагностического и терапевтического процессов, их первичность и вторичность. Основной диагностический материал в арт – терапии. Принадлежность арт-терапии к группе экспрессивных проективных методов. Основные отличия диагностики в арт – терапии и в проективных тестах. Трудность методической задачи в арт – терапевтической диагностике. Точки ориентации в арт – терапевтической диагностике. Рисунок как проекция бессознательного. Феноменология, исследовательские ресурсы и ограничения метода арт-терапевтической диагностики. Золотые правила арт – терапевтического обсуждения в целях диагностики. Особенности диагностики детских рисунков. Феноменологический подход; работа с феноменами в арттерапевтическом процессе. Обоснование выбора гештальт-рамки, основные понятия, положения и модели гештальттерапии в соотношении их к арттерапии.</p> <p><b>Области применения арт-методов в гештальт-терапии, многоцелевое применение арт-терапевтических приемов (9 ак.ч).</b> Особенности</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		арт - терапевтической работы с подростками. Особенности и арт-терапевтические техники в работе над коммуникативными проблемами и проблемами самоидентичности. Особенности использования арт-методов в гештальт-терапии переживаний горя, утраты, кризисных ситуаций.
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Работа в малых группах, составление протокола №5 (12 ак.ч)
2.2 Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой (42 ак.ч)	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Психосоматика – определение и понятия. Классификация психосоматических расстройств (9 ак.ч).</b> Определение основных понятий в психосоматике. Психосоматика как психологическая дисциплина. Задачи психологического исследования в психосоматике. Зависимость человеческого здоровья от его психики и эмоционального состояния. Объективные и субъективные аспекты психосоматики. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Гипотеза о происхождении психосоматических заболеваний (А.Ф. Радченко). Связь эмоций и потребностей. Эмоции и их влияние на возникновение заболеваний. Современные модели психотерапии: медицинская и психологическая. Их сходство и различие. Гештальттерапия: её цели и задачи в работе с психосоматикой. Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства, их типология.</p> <p><b>Психосоматические расстройства у детей (9 ак.ч).</b> Психосоматические расстройства у детей как форма возрастного патологического реагирования на социальную ситуацию развития. Возрастная и гендерная представленность психосоматических расстройств у детей. Особенности проявления психосоматических расстройств у детей и их возможные психологические причины. Основные составляющие ВКБ у детей по Д. Н. Исаеву.</p> <p><b>Гештальт-подход в работе с психосоматикой (9 ак.ч).</b> Теоретические основания гештальт-подхода как психосоматической терапии. Теоретические модели детерминации психосоматических расстройств Клинические аспекты гештальт-терапии (симптом и контакт, гештальт- терапия невроза, гештальт-терапия психологических и химических зависимостей, депрессивных расстройств, горя). Частная психосоматика в гештальт-терапии. Тактика психологического консультирования при: кожных расстройствах, заболеваниях органов пищеварения и дыхания; пищевом поведении (анорексии, булимии, избыточном весе); головных болях; сердечно-</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		сосудистых нарушениях; сексуальных расстройствах.
	Самостоятельная работа – 14 ак.ч.	Работа в малых группах, составление протокола №6 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 1 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч)
<p><b>2.3 Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи (42 ак.ч)</b></p>	<p>Практикум – 27 ак.ч.</p>	<p><b>Теория поля: исторический аспект семейных отношений (9 ак.ч).</b> Исследование влияния поля на собственные установки, связанные с семьей и браком: исторический, религиозный, культуральный аспекты. Формирование интроектов. Влияние научно-технической революции (НТР) на психологию семьи: начало 20 века, развитие производства, научно-техническая революция. Кризис семьи. В. Сатир о стрессах, обрушившихся на семью. Механизация и деперсонализация профессиональной деятельности. Определение человеческой ценности уровнем дохода. Феминистическое движение. Внешний мир как потенциальный источник опасности. Н. Аккерман о дезориентации, страхах, утрате собственной индивидуальности как последствиях НТР.</p> <p><b>Основные понятия в семейной психотерапии и специфика консультирования в гештальт-подходе (9 ак.ч).</b> Семья как базисная человеческая система, структура семьи и подсистемы, границы системы и подсистем, семейная история. Идея Влияние прошлого на текущие семейные отношения. Семейный проективный процесс. Оценка семейного взаимодействия. Три источника семейных проблем: внешний, межличностный и внутрличностный. Диагностика семейной проблематики по системной модели Оудсхоорна. Условия для психотерапевтической и консультативной практики. Работа в рамках системы: работа в школе, социально-психологическом центре, клинике, церкви. Центры защиты детей. Роль профессиональных организаций и психотерапевтических сообществ. Вопросы лицензирования и сертификации. Профессиональная этика. Программы подготовки семейных психотерапевтов.</p> <p><b>Диалог: динамика отношений в паре (9 ак.ч).</b> Организация диалога. Техники работы с парой в ко-терапии. Положения об отношениях в браке Б.Резника и Р.Резник Исследование в экспериментах феноменов отношений на разных этапах. Способы поддержания диалога в экспериментальных парах.</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		Техники работы с конфлюэнцией, проекцией, интроекцией и ретрофлексией партнеров при поддержании диалога в паре. Ребенок как средство поддержания собственной значимости. Ребенок как орудие борьбы супругов. Ребенок как приз в войне двух родов. Ребенок как "идентифицированный пациент". Ребенок как уникальная личность. Особенности консультирования детей и родителей по вопросам, связанным с воспитанием и отношениями с детьми в гештальт-подходе.
	Самостоятельная работа – 14 ак.ч.	Работа в малых группах (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 1 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч)
<b>2.4 Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии (45 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Психотерапия и психологическое консультирование, специфика гештальт-подхода (9 ак.ч).</b> Цели и задачи психотерапии и психологического консультирования. Различия психотерапии и психологического консультирования по предмету и цели, по локусу жалобы/запроса, по локусу ответственности клиента, по ориентации во времени, по использованию клиент-терапевтических отношений, по использованию техник. Принцип интегративности гештальт-подхода. Теоретические условия интегративного подхода в гештальт-терапии. Создание личностного интегративного стиля консультирования, с учетом опыта и склонностей обучающегося.</p> <p><b>Модель краткосрочной проблемно-ориентированной гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Способы и технология работы гештальт-консультанта в краткосрочной гештальт-терапии (активный образ действий гештальт-консультанта, структурирование взаимодействия, особое внимание при выборе тем и т.д.). Условия проведения краткосрочной гештальт-терапии. Контракт в краткосрочной гештальт-терапии. Сравнительный анализ заключения контракта в краткосрочной и долгосрочной гештальт-терапии. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Стили манипулятивного поведения клиентов и стратегии работы с ними. Исследование жизненного поля клиента в краткосрочной гештальт-терапии по системе. Концепция завершеного/незавершеного гештальта. Работа с телесными симптомами в краткосрочной гештальт-терапии. Работа с семейным конфликтом в краткосрочной гештальт-терапии. Исследование поля при работе с конфликтом в организации как технология гештальт-терапии.</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		<b>Формы поддержки гештальт-терапевта, работа с супервизором (9 ак.ч).</b> Понятие очной и заочной супервизии. Заключение контракта на очную или заочную супервизию. Критерии необходимости обращения гештальт-терапевта за супервизией. Письменная фиксация информации по работе с клиентами и группами. Место супервизии в развитии психолога-консультанта.
	Самостоятельная работа – 16 ак.ч.	Работа в малых группах, составление протокола №7 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (4 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 2 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (2 ак.ч)
<b>2.5 Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос (43 ак.ч)</b>	Практикум – 25 ак.ч.	<b>Определение понятия клиент-терапевтических отношений (9 ак.ч).</b> История развития представления о клиент-терапевтических отношениях в психоаналитической психотерапии, в гуманистической терапии, в экзистенциальном подходе. Специфика клиент-терапевтических отношений в гештальт терапии. Сходство и отличие клиент- терапевтических отношений с другими человеческими отношениями. Сходства и отличия клиент- терапевтических отношений с детско-родительскими, дружескими, любовными отношениями; отношениями «учитель-ученик», «врач-пациент». Запрет на двойные отношения в психотерапии <b>Перенос и Контрперенос (9 ак.ч).</b> История развития представления о переносе и контрпереносе. Виды переноса. Виды контр-переноса. Феномены позитивного и негативного переноса, феномены позитивного и негативного контрпереноса. Идентификация переноса и работа с переносом. Концепция переноса и контр-переноса в гештальт-терапии. Работа на границе контакта. Соотношение переноса и проекции. <b>Практические вопросы клиент - терапевтических отношений (7 ак.ч).</b> Формат психотерапевтических встреч, психотерапевтический контракт, роль денег в клиент-терапевтических отношениях.
	Самостоятельная работа – 16 ак.ч.	Работа в малых группах, составление протокола №8 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (4 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 2 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (2 ак.ч)

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
<b>Модуль 3. Клинические аспекты гештальт-терапии (222 ак.ч)</b>		
<b>3.1 Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика (42 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Основы клинической психологии. Диагностические описательные системы. Применение в клинической практике (9 ак.ч).</b> Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов. Границы профессиональной компетенции психологов-консультантов и клинических психологов. Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения. Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Диагностические описательные системы DSM-IV, МКБ-10, характеристики и отличия систем. Применение в клинической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) — Руководство по диагностике и статистике психических расстройств) — принятая в США многоосевая нозологическая система;</li> <li>- Пять осей DSM-IV, феноменологический принцип диагностики DSM- IV;</li> <li>- МКБ-10: общие принципы, проблемы терминологии.</li> </ul> <p><b>Психоаналитическая диагностика, виды патологии характеров. Способы диагностики и консультирования (9 ак.ч).</b> Критерии сформировавшейся личности. Акцентуация характера и расстройство личности. Критерии перехода акцентуированных поведенческих стереотипов в психопатические. Этиология личностных расстройств. Классификация психопатий, предложенная П. Б. Ганнушкиным в 1933 г.</p> <p>Международная классификация расстройств личности. Шизоидное, диссоциальное, истерическое, эмоционально неустойчивое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройства личности. Нарциссическая личность. Психоаналитическая психодиагностика по Н. Мак-Вильямс. Феноменологическая психодиагностика в</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		<p>психотерапевтической школе А. Лоуэна.</p> <p><b>Методы гештальт-терапии в клинической практике психолога (9 ак.ч).</b> Модель здоровой личности и возникновения психопатологии в гештальт-терапии. Выбор стратегии консультирования в клинической практике в парадигме гештальт-терапии.</p>
	Самостоятельная работа – 14 ак.ч.	<p>Работа в малых группах, составление протокола №9 (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)</p>
	Семинар (онлайн) – 1 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч)
<p><b>3.2 Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой (45 ак.ч)</b></p>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Возникновение и динамика посттравматического стресса. Гештальт-подход в работе с ПТСР (9 ак.ч).</b> Соотношение понятий стресса, травматического и посттравматического стресса. Феноменология посттравматического стресса в гештальт-подходе. Диагностические критерии ПТСР в МКБ -10 и DSM-IV. Первичные и вторичные симптомы развития ПТСР.</p> <p>Теоретические модели посттравматического стресса. Психодинамические взгляды на психическую травму. Когнитивные концепции психической травмы. Психосоциальные факторы и их роль в развитии посттравматического стресса. Биологические модели ПТСР. Модель развития ПТСР в гештальт-терапии.</p> <p>Снятие блокировки и стимулирование процесса развития человека, реализация его возможностей и устремлений за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции. Восстановление контакта с потребностью в безопасности, как главной прерванной потребностью при попадании в травматическую ситуацию. Социальная адаптация, восстановление социального контакта</p> <p><b>Психология горя. Переживание потери близких (9 ак.ч).</b> Психология горя – определение, общие симптомы горя, отличие от других переживаний. Общие симптомы горя – соматические и психологические. Фазы горя. Особенности и определение. Психологическая помощь в зависимости от фазы. Горе «нормальное» и «патологическое». Психологическое сопровождение в процессе умирания.</p> <p><b>Работа с экзистенциальными кризисами (9 ак.ч).</b> Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая</p>



Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		концепция З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психологической помощи. Пять экзистенциальных ограничений в гештальт-терапии, особенности работы.
	Самостоятельная работа – 16 ак.ч.	Работа в малых группах (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (4 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 2 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (2 ак.ч)
<b>3.3 Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм (54 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Место экзистенциально-гуманистического подхода в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Идея экзистенциальной философии о принятии ответственности за свою жизнь, за собственный выбор как ключевой момент становления личности. Самореализация индивида как реализация индивидуального потенциала конкретного существования. Понятие самоактуализации в гуманистической психологии, ее блокировка и возникновение психопатологий. Феноменология Эдмунда Гуссерля и ее значение для понимания экзистенциальных идей в психотерапии. Смысл и бессмысленность. Экзистенциальный вакуум или экзистенциальная фрустрация как феномен субъективного переживания. Ноогенный невроз.</p> <p><b>Клиент-терапевтические отношения в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Контакт как подлинное, аутентичное отношение к человеку. Роль отношений как лечебного фактора (по сравнению с другими лечебными факторами), структура пациент-терапевтических отношений, диапазон профессионального поведения. Отношения как терапевтический потенциал и фактор риска. Акцент на контакте, акцент на осозновании, на отношениях «Я –Ты». Качество отношений психотерапевт-пациент и их описание с помощью присутствия, аутентичности и преданности. Самораскрытие терапевта как одна из главных составляющих терапии.</p> <p><b>Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Философско-теологическое воззрение Мартина (Мордеха) Бубера. Идеи Бубера о «врожденном» стремлении к отношениям. Два типа взаимосвязи «Я –Ты» и «Я – Оно». Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога: - барьеры на пути к диалогу – объективность, позиция наблюдения, теоретизирование, неспособность сфокусироваться, склонность к стереотипам,</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		ограничение личностного осознания, трудности в принятии аффектов клиента – боль, гнев, тревога и др.; - понятие экзистенциального диалога; - настроенность на диалог; - фрустрация и поддержка; неспецифическая поддержка, специфическая поддержка; создание доверительных отношений; - терапевтический контакт и терапевтический альянс. Качественные характеристики диалогических отношений - присутствие, подлинное и откровенное общение, включенность, признание; ограничения диалога.
	Самостоятельная работа – 22 ак.ч.	Работа в малых группах, составление протокола №10 (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (10 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 5 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (5 ак.ч)
<b>3.4 Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами (39 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<b>Модель психических расстройств в клинической психологии (9 ак.ч).</b> Определение «психического здоровья» Всемирной организации здравоохранения. Критерии, отклонение от которых может рассматриваться как признак психического расстройства. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями. Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Патопсихологическая семиотика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека. Психические расстройства и расстройства поведения в МКБ-10. Уход от дихотомии невроз— психоз. Границы компетенции психолога-консультанта. <b>Психоаналитическая теория личности З.Фрейда. Психоаналитическая психопатология (9 ак.ч).</b> Метапсихология психоанализа. Топографическая модель психики и структурная модель личности. Прикладной психоанализ. Теория инстинктов. Теория сновидений. Психосексуальность и психосексуальное развитие. Теории развития. Теория травмы. Теория вытеснения и других защитных механизмов. Теория страха и тревоги. Теория симвообразования. Теория регрессии. Теория конфликта. Теория психопатологии обыденной жизни. Психоанализ юмора. Психоаналитическая психопатология. Общая

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		<p>психопатология. Неврозы и невротические реакции. Нарушения личности. Психозы, психотический уровень нарушений. Психоаналитическое понимание пограничных расстройств. Психоаналитическое понимание зависимостей. Техника и особенности психоаналитического лечения различных видов психопатологии.</p> <p><b>Теория личности в гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Влияние психоанализа на развитие гештальт-терапии. Понятие здоровой личности и механизмы возникновения психопатологии в гештальт-терапии. Модели консультирования при различных психических расстройствах в парадигме гештальт-терапии.</p>
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Работа в малых группах (12 ак.ч)
<p><b>3.5 Работа с зависимостями (40 ак.ч)</b></p>	<p>Практикум – 25 ак.ч.</p>	<p><b>Феномен зависимости. Основные виды аддиктивного поведения (9 ак.ч).</b> Феномен зависимости. Онтогенез и истоки зависимости. Социально- психологические аспекты развития зависимости. Био-психо-социо-духовная модель различных видов зависимости. Химическая зависимость как неизлечимое прогрессирующее смертельное заболевание. Внутренняя феноменология зависимого. Мономания. Исследование цепи генеза зависимости. Влияние окружения (субкультуры) как фактор приобщения к наркотикам. Химические и нехимические зависимости, сходство и различие. Наркомания. Алкоголизм. Зависимость от табака. Игровая зависимость. Трудоголизм. Любовная зависимость. Зависимость от религиозных культов. Другие виды зависимостей. Стадии развития зависимостей. Миннесотская модель химической зависимости. Диагностические критерии алкогольной зависимости.</p> <p><b>Роль семьи и семейных отношений в развитии зависимостей и созависимости. Понятие созависимости (9 ак.ч).</b> Семейные предпосылки развития аддикции. Динамика семейных отношений на разных стадиях развития зависимости. Структура формирования зависимостей и со-зависимостей. Роль дисфункциональной семьи в развитии химических зависимостей. Основные направления в работе с зависимостями. Представление о медицинском подходе. Психотерапия зависимостей. Духовно-ориентированные методы. Возможности и ограничения медицинского, психотерапевтического и духовно-ориентированного подходов. Представление о границах возможностей индивидуальной гештальт-терапии в работе с зависимым клиентом. Гештальт-диагностика зависимости. Психотерапевтическая</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		<p>работа с зависимостями</p> <p><b>Гештальт-диагностика зависимости.</b></p> <p><b>Психотерапевтическая работа с зависимостями (7 ак.ч).</b> Механизм конfluenceции как основа для формирования зависимостей. Диагностика стадий развития зависимости. Структура личности зависимого. Индивидуальная и групповая психотерапия зависимостей. Восстановление личности от последствий зависимости.</p>
	Самостоятельная работа – 14 ак.ч.	<p>Работа в малых группах (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)</p>
	Семинар (онлайн) – 1 ак.ч.	<p>Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч)</p>
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)
<b>Модуль 4. Интегративные аспекты гештальт-терапии (168 ак.ч)</b>		
<b>4.1 Работа с группой (42 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Психологические и психотерапевтические функции группы (9 ак.ч).</b> Современные теории групповой психотерапии. Поддерживающая среда и групповое сцепление, самораскрытие, научение, внушение надежды, универсальность, просвещение, межличностное влияние.</p> <p>Механизмы и процессы изменений в групповой гештальт-терапии. Имитация, идентификация, интернализация, конфронтация, прояснение, осознание.</p> <p><b>Групповая динамика и развитие группы (9 ак.ч).</b> Стадия формирования группы. Групповые нормы. Реактивная стадия. Стадия зрелости. Стадия завершения. Лидерство, конфликты. Проблемные» участники, «трудные» группы. Проблемы формирования группы. Трудности группы на разных стадиях ее развития. Проблемы лидерства.</p> <p><b>Технологические аспекты организации и проведения гештальт-групп (9 ак.ч).</b> Отбор участников. Формирование терапевтической группы. Подготовка участников к групповой работе и групповое соглашение. Ценности, установки, цели ведущего. Задачи и техники ведущего в контексте стадий развития группы. Специализированные формы и процедуры. Фокусы внимания группового терапевта. Обучение группового терапевта.</p>
	Самостоятельная работа – 14 ак.ч.	<p>Работа в малых группах (12 ак.ч)</p> <p>Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (2 ак.ч)</p>
	Семинар	Обсуждение теоретических вопросов по тематике

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
	(онлайн) – 1 ак.ч.	изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (1 ак.ч)
<p><b>4.2 Принципы соблюдения этических требований (норм) (48 ак.ч)</b></p>	<p>Практикум – 27 ак.ч.</p>	<p><b>Организация процесса гештальт-терапии. Заключение контракта на краткосрочную и долгосрочную работу со взрослыми людьми, детьми и их родителями (9 ак.ч).</b> Особенности заключения контракта на долгосрочную и краткосрочную гештальт-терапию. Особенности заключения контракта при работе с семьями, супружескими парами, родителями детей-клиентов или опекунами. Организация рамок клиент-терапевтических отношений.</p> <p><b>Основные профессиональные принципы работы гештальт-терапевта: конфиденциальность, безоценочность, принятие и уважение к клиенту (9 ак.ч).</b> Понятие конфиденциальности. Хранение информации о клиенте, передача информации о клиенте коллеге или супервизору. Особенности конфиденциальности при работе с клиентами, посещающими психологические группы. Формирование позиций гештальт-терапевта в отношении профессионального, социального, юридического, национального, возрастного статуса клиента, его вероисповедания, сексуальной ориентации, пола, особенностей физического развития и прочих уникальных особенностей. Работа гештальт-терапевта над собственной оценочной системой. Понятия «принятие» и «уважение».</p> <p><b>Этические нормы гештальт-терапевта в отношении с клиентами и коллегами. Профессиональные основания для существования этических норм. Отношения гештальт-терапевта с обществом (9 ак.ч).</b> Понятие «двойных отношений». Влияние на процесс терапии «двойных отношений»: совместный бизнес с клиентом, родство с клиентом, дружеское общение с клиентом, сексуальные отношения с клиентом, любые другие отношения за рамками терапии. Понятие «смешанных ролей» в отношениях клиента и терапевта. Этика заочной работы (через Интернет или по телефону). Этический кодекс гештальт-терапевта. Основные положения: Компетентность, Отношения терапевта с клиентом, Конфиденциальность, Контракт, Реклама, Безопасность, Завершение отношений, Исследовательская работа, Особые обстоятельства, Обучение гештальт-терапии. Коллегиальная этика: уважение к другим психологам, психотерапевтам и представителям смежных профессий, независимо от их теоретических и методологических оснований; правила публикации мнений и профессиональных оценок коллег.</p>

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
		Регулирование роли терапевта в обществе.
	Самостоятельная работа – 18 ак.ч.	Работа в малых группах (12 ак.ч) Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП» (6 ак.ч)
	Семинар (онлайн) – 3 ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов по тематике изученных на сайте АНО ДПО «МИГИП» видео - лекций (3 ак.ч)
<b>4.3 Научные основания практики гештальт-терапии (39 ак.ч)</b>	Практикум – 27 ак.ч.	<p><b>Особенности гештальт-терапии, как метода психологического консультирования (9 ак.ч).</b> Основные принципы работы психолога-консультанта в гештальт-подходе: ориентация в консультативной работе на процессуальном и содержательном уровнях; прояснение способов и последовательностей интервенций психолога-консультанта; понимание и сравнение различных консультативных теорий; исследование новых способов консультативной работы через интеграцию других консультативных моделей; отслеживание динамики развития отношений между консультантом и клиентом; нахождение способов оказания поддержки и усиления собственного ресурса.</p> <p>Функции гештальт-терапевта в консультативном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентационная – трансляция своих профессиональных и личностных ценностей и убеждений,</li> <li>- поддерживающая – создание безопасной психологической обстановки,</li> <li>- дидактическая – методические рекомендации для решения практических задач,</li> <li>- экспертная – использование диагностических навыков,</li> <li>- развивающая – обучение клиентам новым стратегиям поведения.</li> </ul> <p><b>Реализация принципов и ценностей гештальт-терапии в психологическом консультировании (9 ак.ч).</b> Целостность, уважительность, контактность, безоценочность, поддержка развития, поддержка саморегуляции, конфиденциальность</p> <p><b>Технология ведения консультативной беседы в гештальт-подходе (9 ак.ч).</b> Отработка базовых навыков установления и поддержания консультативного контакта.</p>
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Работа в малых группах (12 ак.ч)
<b>4.4. Методологические основы практики гештальт-</b>	Практикум – 25 ак.ч.	<b>Теоретические и методологические основы гештальт-терапии (9 ак.ч).</b> Сопоставление влияния идей экзистенциализма, постмодернизма, дзен-буддизма, гештальт-психологии, психоанализа на

Наименование модуля/ раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак.ч.	Рабочие программы модулей (содержание программы)
<p>терапии.  <b>Супервизия.</b>  <b>Ответственность гештальт-терапевта перед отдельным клиентом и перед сообществом, в котором он практикует (37 ак.ч)</b></p>		<p>развитие основ гештальт-терапии.  <b>Компетенции и принципы профессиональной деятельности гештальт-терапии (9 ак.ч).</b>            Диагностические, коммуникативные, клинические компетенции. Границы ответственности в работе с семьей и индивидом. Этические принципы профессиональной деятельности.  <b>Основные принципы оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами (7 ак.ч).</b> Доброжелательность, безоценочность, конфиденциальность, целостность рассмотрения ситуации запроса клиента.</p>
	Самостоятельная работа – 12 ак.ч.	Подготовка к итоговой аттестации (12 ак.ч)
<b>Модуль 5. Курсовой проект (118 ак.ч)</b>		
<p><b>5. Курсовой проект «Анализ результатов психологического консультирования клиентов на основе теории и методологии гештальт-терапии» (118 ак.ч)</b></p>	Самостоятельная работа – 118 ак.ч.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся (118 ак.ч):</b>            Описание длительной работы с 3-мя клиентами, не менее 10 встреч с каждым клиентом<sup>3</sup></p>
<p><b>Итоговая аттестация (27 ак.ч)</b></p>	Зачет – 27 ак.ч.	Проводится в форме деловой игры (см. раздел 3.3)

<sup>3</sup> Описание требований к содержанию и оформлению курсового проекта представлены в Приложении 3.





№	Модуль/раздел программы	Всего акад. часов	Виды учебной деятельн ости	2024/25 уч.г.					2025/26 уч.г.					2026/27 уч.г.					2027/28 уч.г.				
				Сен т- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Май- июнь	Сен т- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Май- июнь	Сент- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Март- апр	Май- окт
	визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа со сном, работа с образами		с/р						12														
2.2	Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой	42	ауд.							28													
			с/р							14													
2.3	Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи	42	ауд.								28												
			с/р								14												
2.4	Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии.	45	ауд.									29											
			с/р									16											
2.5	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос. Контрперенос.	43	ауд.										27										
			с/р										16										
	Промежуточная аттестация	2	зачет										2										
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Клинические аспекты гештальт-терапии</b>	<b>222</b>	<b>ауд., с/р</b>											<b>42</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>42</b>					
3.1	Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика.	42	ауд.											28									
			с/р											14									
3.2	Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой.	45	ауд.												29								
			с/р												16								
3.3	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм.	54	ауд.													32							
			с/р													22							
3.4	Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами	39	ауд.														27						
			с/р														12						

№	Модуль/раздел программы	Всего акад. часов	Виды учебной деятельности	2024/25 уч.г.					2025/26 уч.г.					2026/27 уч.г.					2027/28 уч.г.					
				Сен- т- окт	Ноя- б- дек	Янв- - фев- р	Ма- рт- апр	Май- июнь	Сен- т- окт	Ноя- б- дек	Янв- - фев- р	Ма- рт- апр	Ма- й- ию- нь	Сен- т- окт	Ноя- б- дек	Янв- - фев- р	Ма- рт- апр	Май- июнь	Сен- т- окт	Ноя- б- дек	Янв- - фев- р	Ма- рт- апр	Май- июнь	
3.4	Работа с зависимостями	40	ауд.																				26	
			с/р																				14	
	Промежуточная аттестация	2	зачет																				2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Интегративные аспекты гештальт-терапии</b>	<b>168</b>	<b>ауд., с/р</b>																				<b>42</b>	
4.1	Работа с группой	42	ауд.																				28	
			с/р																				14	
4.2	Принципы соблюдения этических требований (норм)	48	ауд.																				30	
			с/р																				18	
4.3	Научные основания практики гештальт-терапии	39	Ауд.																				27	
			с/р																				12	
4.4	Методологические основы практики гештальт-терапии. Супервизия. Ответственность гештальт-терапевта перед отдельным клиентом и перед сообществом, в котором он практикует.	37	ауд.																				25	
			с/р																					12
	Промежуточная аттестация	2	зачет																				2	
<b>5.</b>	<b>Курсовой проект</b>	<b>118</b>	<b>с/р</b>												13	13	13	13	13	13	13	13	14	
	Итоговая аттестация	27	зачет																				27	
	<b>Всего</b>	<b>1027</b>		<b>57</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>39</b>

**Примерный календарный учебный график групп МГ-177, 182**

№	Модуль/раздел программы	Всего акад. часов	Виды учебной деятельн ости	2024/25 уч.г.				2025/26 уч.г.				2026/27 уч.г.				2027/28 уч.г.				2028 /29 у.г	
				Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма р- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма р- апр	Ма й- ию нь	Сен т- окт	Нояб- дек	Янв - фев р	Ма р- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Нояб- дек	Янв - фев р	Ма р- апр
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Методологические основы гештальт-терапии</b>	<b>279</b>	<b>ауд., с/р</b>	<b>57</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>48</b>													
1.1	Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии	57	ауд.	33																	
			с/р	24																	
1.2	Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления	66	ауд.		36																
			с/р		30																
1.3	Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии «здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента	54	ауд.			32															
			с/р			22															
1.4	Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы	54	ауд.				32														
			с/р				22														
1.5	Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт-терапии	46	ауд.					28													
			с/р					18													
	Промежуточная аттестация	2	зачет					2													
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Прикладные аспекты гештальт-терапии</b>	<b>213</b>	<b>ауд., с/р</b>						<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>45</b>								

№	Модуль/раздел программы	Всего акад. часов	Виды учебной деятельн ости	2024/25 уч.г.				2025/26 уч.г.				2026/27 уч.г.				2027/28 уч.г.				2028 /29 у.г		
				Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сен т- окт	Нояб- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Нояб- дек		Янв - фев р	Ма рт- апр
2.1	Арт-методы в гештальт-терапии: рисунок и лепка (исследование, визуализация, работа с полярностями, диалог частей, интеграция); движение, работа со сном, работа с образами	39	ауд.						27													
			с/р						12													
2.2	Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой	42	ауд.							28												
			с/р								14											
2.3	Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи	42	ауд.								28											
			с/р									14										
2.4	Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии.	45	ауд.									29										
			с/р											16								
2.5	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос. Контрперенос.	43	ауд.										27									
			с/р												16							
	Промежуточная аттестация	2	зачет											2								
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Клинические аспекты гештальт-терапии</b>	<b>222</b>	<b>ауд., с/р</b>												<b>42</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>42</b>			
3.1	Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика.	42	ауд.												28							
			с/р													14						
3.2	Работа с горем, утратой, экзистенциальными переживаниями, травмой.	45	ауд.													29						
			с/р														16					
3.3	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм.	54	ауд.														32					
			с/р															22				

№	Модуль/раздел программы	Всего акад. часов	Виды учебной деятельн ости	2024/25 уч.г.				2025/26 уч.г.				2026/27 уч.г.				2027/28 уч.г.					2028 /29 у.г		
				Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Ноя б- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сен т- окт	Нояб- дек	Янв - фев р	Ма рт- апр	Ма й- ию нь	Сент- окт	Нояб- дек	Янв - фев р		Ма рт- апр	Май- июнь
3.4	Неврозы, психозы, пограничные расстройства, работа с детскими травмами	39	ауд.																		27		
			с/р																			12	
3.4	Работа с зависимостями	40	ауд.																		26		
			с/р																			14	
	Промежуточная аттестация	2	зачет																		2		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Интегративные аспекты гештальт-терапии</b>	<b>168</b>	<b>ауд., с/р</b>																		<b>42 48 39 39</b>		
4.1	Работа с группой	42	ауд.																		28		
			с/р																			14	
4.2	Принципы соблюдения этических требований (норм)	48	ауд.																		30		
			с/р																			18	
4.3	Научные основания практики гештальт-терапии	39	Ауд.																		27		
			с/р																			12	
4.4	Методологические основы практики гештальт-терапии. Супервизия. Ответственность гештальт-терапевта перед отдельным клиентом и перед сообществом, в котором он практикует.	37	ауд.																		25		
			с/р																			12	
	Промежуточная аттестация	2	зачет																		2		
<b>5.</b>	<b>Курсовой проект</b>	<b>118</b>	<b>с/р</b>											13	13	13	13	13	13	13	14		
	Итоговая аттестация	27	зачет																		27		
	<b>Всего</b>	<b>1027</b>		<b>57</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>39</b>

Примечание: календарный учебный график групп, старт которых запланирован после 01.01.2025 года, составляется в ноябре – декабре 2024 года.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

В процессе реализации программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» используется система накопительного текущего контроля, предполагающая постепенную сдачу обучающимся итогов самостоятельной работы в форме протоколов и курсового проекта.

Протоколы включают в себя анализ работы обучающихся в мини-группах (Приложение 1). Общее количество протоколов, которые необходимо сдать за время обучения по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» - 10 штук. Рекомендованные сроки сдачи протоколов – по окончании изучения разделов №№ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3. Проверка протоколов без подробной обратной связи от преподавателя входит в стоимость обучения. Если протокол составлен с ошибками – обучающийся должен доработать его самостоятельно и сдать повторно преподавателю для получения допуска к итоговой аттестации. Дополнительные консультации преподавателя по доработке протоколов не входят в стоимость обучения.

Курсовой проект – это описание долгосрочной работы с 3-мя клиентами (Приложение 3). Рекомендуемые сроки сдачи курсового проекта (описание длительной работы с 3-мя клиентами) – после изучения раздела № 4.4. Проверка курсового проекта без подробной обратной связи от преподавателя входит в стоимость обучения. Если в курсовом проекте есть ошибки – обучающийся должен доработать его самостоятельно и сдать повторно преподавателю для получения допуска к итоговой аттестации. Дополнительные консультации преподавателя по доработке курсового проекта не входят в стоимость обучения.

Крайний срок сдачи всех учебных работ (10 протоколов по итогам работы в мини-группах и описание длительной работы в 3-мя клиентами) - не позднее, чем за 2 недели до даты итоговой аттестации. Результаты текущей аттестации фиксируются преподавателем в ведомостях проверки знаний №1, 2 (Приложение 4). Положительный результат текущей и итоговой аттестации является основанием для допуска обучающихся к процедуре итоговой аттестации.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (устный опрос).

**Критерии оценивания.**

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **Примеры оценочных материалов.**

### **Вопросы для устного опроса (модуль 1):**

1. Феноменологический подход как одна из основ гештальт-терапии.
2. Сканирование поля клиента как условие формирования терапевтической гипотезы.
3. Стратегия и тактика построения гештальт экспериментов.
4. Понятие контакта в гештальт-терапии.
5. Понятие сопротивления и механизмов прерывания контакта в гештальт-терапии.
6. Понятие полярностей в гештальт-терапии.
7. Теория поля К. Левина и ее применение в гештальт-терапии.
8. Понятие фигура/фон в гештальт-психологии.
9. Понятие диалога в философии М. Бубера.
10. Фокус и алгоритм подбора и выполнения техник гештальт-консультирования.

### **Вопросы для устного опроса (модуль 2):**

1. Области применения арт-методов в гештальт-терапии, многоцелевое применение арт – терапевтических приемов.
2. Диагностика в арт – терапии. Особенности применения, направленность, возможности.
3. Психосоматика: определения, основные понятия, классификация психосоматических расстройств.
4. Гештальт-подход в работе с психосоматикой.
5. Основные понятия и подходы к семейной психотерапии.
6. Диалог: динамика отношений в паре.
7. Специфика семейного консультирования в гештальт-подходе.
8. Психотерапия и психологическое консультирование, специфика гештальт-подхода.
9. Модель краткосрочной проблемно-ориентированной гештальт-терапии.
10. Формы поддержки гештальт-терапевта, работа с супервизором.
11. Клиент-терапевтические отношения.
12. Перенос и Контрперенос.

### **Вопросы для устного опроса (модуль 3):**

1. Диагностические описательные системы в клинической психологии.
2. Методы гештальт-терапии в клинической практике психолога.
3. Возникновение и динамика посттравматического стресса. Гештальт-подход в работе с посттравматическим стрессом.
4. Психология горя. Переживание потери близких. Гештальт-подход в работе с горем.
5. Экзистенциально-гуманистический подход и гештальт-терапия.
6. Гештальт-подход в работе с экзистенциальными переживаниями и кризисными периодами.
7. Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт.

8. Модель психических расстройств в клинической психологии. Гештальт-подход в работе с неврозами, психозами, пограничными расстройствами и детскими травмами.

9. Феномен зависимости. Основные виды и причины аддиктивного поведения.

10. Гештальт-подход в работе с зависимыми и созависимыми.

#### **Вопросы для устного опроса (модуль 4):**

1. Психологические и психотерапевтические функции группы.

2. Групповая динамика и развитие группы.

3. Технологические аспекты организации и проведения гештальт-групп.

4. Организация процесса гештальт-терапии. Заключение контракта на краткосрочную и долгосрочную работу со взрослыми людьми, детьми и их родителями.

5. Основные профессиональные принципы работы гештальт-терапевта.

6. Этические нормы гештальт-терапевта в отношении с клиентами и коллегами.

7. Технология ведения консультативной беседы в гештальт-подходе.

### **3.3. Итоговая аттестация**

**Форма** – зачет (деловая игра).

#### **Описание формата проведения зачета**

Деловая игра «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии» состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный, включающий получение задания для наблюдения за деятельностью обучающегося, выступающего в роли консультанта.

2. Основной, включающий проведение обучающимся психологической консультации с участником деловой игры.

3. Рефлексивный, включающий обсуждение итогов проведенной психологической консультации (обучающийся, выступивший в роли консультанта) и наблюдений (обучающиеся – участники деловой игры). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На **1 этапе** происходит распределение ролей участников деловой игры: выбор на роли «консультанта», «клиента», «наблюдателей». «Наблюдатели» получают задание для наблюдения действий и процессов во время 2 этапа деловой игры (проведение психологической консультации). Итоги наблюдения обсуждаются на 3 этапе деловой игры (психологический консилиум). Все обучающиеся должны выступить хотя бы раз в каждой роли за время проведения деловой игры.

Области (сферы) наблюдения:

- организационно - правовые действия консультанта;
- установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации;

- процедура сбора анамнеза клиента;

- адекватность выдвинутых гипотез;

- адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента;

- конструктивность завершения консультации.



На **2 этапе** обучающиеся (по очереди) проводят психологическую консультацию в соответствии со следующими этапами:

1. Установление первичного контакта клиента с психологом.
2. Информирование о правах и обязанностях клиента.
3. Информирование о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе.
4. Исследование жалобы клиента.
5. Формирование запроса клиента.
6. Формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом клиента.

7. Опрос клиента с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента со средой.

8. Формирование гипотезы.

9. Проведение интервенций или экспериментов для изменения представлений клиента о себе или о мире согласно заключенному контракту, с использованием консультантом методов гештальт-подхода.

10. Подведение итогов консультации.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «консультанта»:

1. Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).
2. Демонстрация способностей/навыков:
  - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента;
  - различения жалобы и запроса клиента;
  - заключения контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта;
  - использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
  - использования принципа "здесь - и - теперь " при формулировке вопросов и во время психологического консультирования (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/точка прерывания процесса разворачивания переживания);
  - организации работы со специфическими запросами (работа с утратой, работа с травмой, работа со сном, работа с запросом о трудностях во взаимоотношениях с членом семьи, работа с телесными симптомами, работа с полярностями);
  - правильного выделения механизма прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;
  - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляции клиентом полученного опыта);
  - организации ассимиляции полученного опыта;
  - углубления и разворачивания переживаний;
  - выделять основной процесс дезадаптации клиента;
  - использования игровых или арт средств для экспериментов;

- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;

- организации нового опыта для клиента;

- работы с эго-функцией и выбором;

- проводить анализ проведенной работы в терминах гештальт подхода.

На **3 этапе** (психологический консилиум) участники деловой игры, выступившие в роли «наблюдатель», озвучивают итоги наблюдения по всем областям (сферам) наблюдения: организационно - правовые действия консультанта; установление доверительной атмосферы и создание безопасной атмосферы в ходе консультации; процедура сбора анамнеза клиента; адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования гештальт - подхода применительно к запросу клиента; конструктивность завершения консультации. В ходе консилиума участники также проводят анализ особенностей клиента, адекватность действий консультанта и возможности дальнейшей психологической работы с темой клиента.

### Критерии оценивания деловой игры

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	<p>1. Демонстрация по время психотерапевтической работы с клиентом</p> <p>➤ <b>умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать регламент;</li> <li>- устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента;</li> <li>- различать жалобу и запрос клиента;</li> <li>- заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта;</li> <li>- использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом;</li> <li>- использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования;</li> <li>- правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;</li> <li>- проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода.</li> </ul> <p>➤ <b>навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью);</li> <li>- организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта);</li> <li>- углубления и разворачивания переживаний;</li> <li>- выделения основного процесса дезадаптации клиента;</li> <li>- использования игровых или арт-средств для экспериментов;</li> <li>- использования клиент-терапевтические отношений в качестве модели,</li> </ul>

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	<p>проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации нового опыта для клиента;</li> <li>- работы с эго-функцией и выбором.</li> </ul>
Не зачтено	<p><b>Демонстрация</b> по время психотерапевтической работы с клиентом хотя бы <b>одного признака</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности;</li> <li>- навязывание клиенту своей точки зрения;</li> <li>- работы, полностью проведенной в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в процессе консультирования актуальных «здесь-и-теперь» переживаний клиента по поводу прошлого;</li> <li>- невозможность провести проведенной работы в терминах теории гештальт подхода;</li> </ul> <p><b>3 и более признаков</b> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение соблюдать регламент;</li> <li>- работы по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта;</li> <li>- полное игнорирование феноменов;</li> <li>- демонстрация признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии;</li> <li>- выраженные ошибки в терминологии при организации и анализе эксперимента (перепутал полярности клиента, перепутал симптом, начал разговаривать с внутренней субличностью как с реальным персонажем)</li> <li>- не полный анализ проведенной работы в терминах теории гештальт подхода;</li> </ul> <p><b>5 и более признаков</b> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неспособность правильно определить механизм прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;</li> <li>- отсутствие навыков углубления и разворачивания переживаний;</li> <li>- отсутствие умений выделять основной процесс дезадаптации клиента;</li> <li>- отсутствие навыков использования игровых или арт-средств;</li> <li>- не использование клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений с реальной жизнью;</li> <li>- отсутствие организации нового опыта для клиента;</li> <li>- отсутствие навыков работы с эго-функциями.</li> </ul>

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

###### 4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012.92 с.

2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.

3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Дубинская В.В. Страсти и человеческий выбор: учебно-методическое пособие по практике психологического консультирования. М.: МИГИП, 2018. 271 с.
5. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
6. Методологические основы арт-терапии в гештальт-подходе: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 90 с.
7. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
8. Российский гештальт. Выпуск 6 / под ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная литература, 2005. 114 с.
9. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
10. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. М.: Институт Общегуманитарных исследований. 2004. 422 с.
2. Белялов Ф. Психосоматика. М.: ГЭОТФР-Медиа, 2018. 344 с.
3. Букай Х. Истории для размышлений. М.: АСТ, 2015. 224 с.
4. Букай Х. Любить с открытыми глазами. М.: АСТ, 2016. 324 с.
5. Букай Х. Три главных вопроса. М.: АСТ, 2015. 416 с.
6. Букай Х. Я хочу рассказать вам о... М.: АСТ, 2016. 226 с.
7. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. М.: Академический проект, 2015. 266 с.
8. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Речь, 2007. 162 с.
9. Гребенников В. Что такое психотерапия? // Гештальт в Казахстане. Выпуск 4. Алматы: ТОО «Алейрон», 2017. С. 7-19
10. Гуревич П.С. Клиническая психология. М.: NOTA VENE, 2012. 512 с.
11. Гусев В.А. Средство от болезней. Лечение болезней средствами психотерапии. Симферополь: Терра Таврика, 2004. 244 с.
12. Долгополов Н. Любопытный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 308 с.
13. Долгополов Н. Нечаянный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 368 с.
14. Долгополов Н. Подвешенный (вокруг и около психотерапии). СПб.: Геликон Плюс, 2014. 280 с.
15. Долгополов Н. Рассеянный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 294 с.
16. Долгополова М. О плохом настроении// Российский гештальт. Выпуск 12/ под ред. Н. Долгополова. М: НОЧУ «ИГИП», 2015. С.170-175
17. Дубинская В. Современные золушки. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. 340 с.
18. Дубинская В. Эмоции. Сепарация. М.: МИГИП, 2013. 324 с.
19. Елизаров А. Н. Психологическое консультирование семьи. М: Ось-89. 2008.

20. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. М.: Академ-ПРЕСС, 2012. 314с.
21. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002. 322 с.
22. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007. 124 с.
23. Кочонас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический Проект, 2010. 232 с.
24. Куроедова Л. Что такое гештальт-терапия и зачем она нужна клиенту// Гештальт в Казахстане. Выпуск 4 . Алматы: ТОО «Алейрон», 2017. С. 20-27.
25. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2015. 400 с.
26. Лекарева-Бозененкова М. Кризис брака: прошлое и настоящее// Российский гештальт. Выпуск 7 /под ред. Н. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С. 23-30.
27. Лекарева-Бозененкова М. Полночные размышления гештальт-терапевта// Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н. Долгополова. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. С. 57-60.
28. Медреш Е. Останься в сознании. М.: Академический проект, 2014.
29. Мстибовский И. Принципы построения семьи// Российский гештальт. Выпуск 7 / Под ред. Н. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С. 31-43.
30. Наранхо К. За живой гештальт. М.: Независимая фирма «Класс», 2016. 322 с.
31. Никольская И. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2016. 80 с.
32. Окландер В. Работа с гневом и интроектами: гештальт-терапия с детьми /под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ, 2002. С. 15-34.
33. Перлз Ф. Гудмен П. Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. М.: «Психотерапия», 2007. 228с.
34. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 384 с.
35. Перлз Ф.. Гештальт-семинары. М.: Институт общегуманитарных исследований,1998. 326с.
36. Польстер И. Интегрированная гештальт-терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 260 с.
37. Польстер И. Обитаемый человек: Терапевтическое исследование личности. М.: Независимая фирма «Класс»,1999. 240 с.
38. Резник Б. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы. (Интервью Малькольма Парлетта с Робертом Резником 28 февраля 1995г.) // Российский гештальт. Вып.8(GATLA) / под ред. Н.Б. Долгополова, Н.Г. Лубяницкой. Москва, 2008. С.5-9.
39. Робин Ж.-М. «Контакт, первый опыт», Гештальт- терапия с детьми / под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ, 2002. С. 4-14.
40. Робин Ж.М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 256 с.
41. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия, Методические пособия к семинарам / под ред. Д. Хломова. М.:МГИ, 2004. С. 63-72.

42. Сапольский Р. Психология стресса. 3-е изд, допол. и перераб. СПб.: Питер, 2015. 440 с.
43. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейного воспитания. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2017. 255 с.
44. Старок Я., Кей Т. Техники гештальт-терапии на каждый день. СПб.: Речь, 2010. 224 с.
45. Хухлаева О. Кризисы взрослой жизни. М.: Генезис, 2009. 208 с.
46. Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Институт психотерапии, 2001. 240 с.
47. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК», 1994. 141с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения 03.06.2024).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.06.2024).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 03.06.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время изучения программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point). Инвентарь для практических занятий: мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающая самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся, зачисленный на программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

Практические занятия по программе профессионального образования профессиональной переподготовки «Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии» также могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможность получения обучающимися консультаций у преподавателей данного курса. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## *Приложение 1. Правила организации и функционирования малых учебных групп в образовательной программе АНО ДПО «МИГИП» по гештальт – терапии*

Обязательной частью обучения в программе второй ступени по гештальт–терапии является самостоятельная работа обучающихся (далее – Слушатели) образовательной программы в малых учебных группах. Эти правила направлены на помощь в организации и работе малых учебных групп.

**Целью** работы малых учебных групп является тренировка необходимых навыков гештальт-консультанта или гештальт-терапевта. Тренировка навыков происходит в форме проведения индивидуальных консультаций (сессий), с возможностью использования техник гештальт - терапии.

### **1. Создание малых групп**

1.1. Малая группа образуется из Слушателей большой группы, собранной для профессионального обучения гештальт-терапии в программе второй ступени. Тренер помогает Слушателям распределиться по малым группам на первой трехдневке программы.

1.2. Количество Слушателей в малой группе — от 3 до 4 человек.

1.3. Слушатели при составлении малой группы стараются минимизировать «двойные отношения». Родственникам, близким друзьям, сокурсникам и т.д. не разрешено входить в одну малую группу.

1.4. Слушатели при составлении малой группы стараются избегать входить в одну малую группу со Слушателем, к которому испытывают сильные положительные или отрицательные чувства, в том числе эротического характера.

1.5. При возникновении отношений, описанных в п. 1.4, Слушатели малой и большой группы должны быть о них проинформированы. Один из Слушателей «пары» в этой ситуации, при согласовании с группой и тренером, переходит в другую малую группу.

### **2. Организация встреч**

2.1. Все Слушатели, независимо от своей профессиональной или личной занятости, обязуются активно участвовать во всех встречах малой группы. Встречи в малой группе происходят не реже двух-трех раз в месяц. Все Слушатели малой группы обязуются идти навстречу друг другу при выборе места и времени сбора малой группы. График встреч малой группы планируется не менее чем на 2 месяца вперед.

2.2. Пропуск Слушателем встречи в малой группе является нарушением обязательств Слушателя образовательной программы, а неоднократные пропуски являются серьезным препятствием для профессионального развития Слушателя и выполнения сертификационных требований.

2.3. Желательно, чтобы помещение для работы малой группы было изолировано от вмешательства других людей.

### **3. Регламент работы**

3.1. Слушатели малой группы берут на себя ответственность строго придерживаться образовательной цели малой группы. Слушатели обязуются не превращать данную группу в «группу встреч», в динамическую группу «прояснений отношений» и в другие виды групповой жизни.

3.2. Рекомендуемая длительность индивидуальных сессий при работе тройки 15-20 минут, не более получаса максимум. Всем трем Слушателям тройки необходимо успеть поработать во всех трех ролях: клиент – терапевт – наблюдатель.

3.3. Последовательность смены ролей от одной сессии к другой: клиент переходит в роль наблюдателя, терапевт – в роль клиента, наблюдатель в роль терапевта. Клиент не переходит в роль терапевта сразу после своей клиентской сессии для обеспечения психологической безопасности Слушателей тройки.

### **4. Взаимоотношения между Слушателями**

4.1. Все Слушатели группы обязуются поддерживать доброжелательную и уважительную атмосферу в группе и способствовать конструктивному разрешению любых ситуаций, ведущих к напряжениям, конфликтам и нарушениям работы в малой группе.

4.2. При возникновении сильных негативных отношений между Слушателями малая группа помогает разрешению конфликта. В случае возникновения в малой группе сложной



ситуации, вы должны проинформировать об этом выпускающего тренера программы и у вас есть ряд возможностей для ее разрешения. Существуют следующие варианты:

а. Обсудить это внутри группы. Ответить на вопросы, соответствуют ли ваши действия контракту по работе в малой группе. Во время обсуждения стремитесь внятно говорить о том, что конкретно вас не устраивает. Используйте феномены, а не оценки или интерпретации действий другого человека. Например: «Ты оцениваешь мою работу, мне это не подходит. Мне важно, чтобы ты сначала отмечал положительные стороны моей работы, а потом комментировал все остальное. Если ты не можешь этого делать, я прошу тебя не участвовать в обсуждении».

б. Если открытое ясное обсуждение трудностей в малой группе не привело к сотрудничеству, вы можете договориться с тренером/супервизором о платной встрече, где он будет супервизировать вашу работу или фасилитировать ваши переговоры. Если вам понадобится эта мера, то

- i. подобное решение вы должны принять все вместе;
- ii. присутствовать на обозначенной встрече **все вместе**.

4.3. Если предыдущие способы не помогли разрешить ситуацию, вопрос может быть вынесен на большую группу. В результате совместного обсуждения могут быть найдены какие-то возможности продолжения работы малой группы, или — в крайнем случае — с согласия Слушателей малая группа может быть реформирована.

### **5. Содержательные рекомендации Слушателям группы**

Для освоения навыков гештальт-терапевта, необходима систематическая и включенная работа во всех учебных ролях: клиент – терапевт - наблюдатель. Каждая из перечисленных ролей развивает необходимые умения и навыки.

#### **Рекомендации к разным учебным ролям:**

##### Консультант / терапевт

- Ваша основная учебная цель: тренировка навыков гештальт-консультанта и\или гештальт-терапевта. Не беритесь «вылечить» клиента и «решить его проблему».

- Ваша цель в работе с клиентом – расширение осознания у клиента в рамках интересующей его темы и\или восстановление навыков контакта в исследуемой сфере. Осознание не равно пониманию, для расширения осознания необходимо организовать для клиента в «здесь-и-теперь» либо проживание чувств, либо получение и присвоение нового опыта.

- Обращайте внимание на телесные и эмоциональные феномены клиента во время сессии. Уточняйте взаимосвязь этих феноменов с речью и внутренними процессами клиента. Это позволит вам актуализировать переживания клиента в «здесь-и-теперь».

- Будьте бережны и уважительны к клиенту и наблюдателю.

- Если в какой-то момент вы не знаете, что делать — не стесняйтесь обсуждать точку трудности с вашим клиентом. Постарайтесь описать ему, какие феномены приводят вас в замешательство или в чем состоит выбор, который вам трудно сделать в этот момент. Способность разделять ответственность, и умение корректировать свою деятельность – необходимые навыки гештальт - терапевта.

##### Клиент

- Клиент заявляет тему или состояние для работы во время сессии и по мере возможности старается осознавать себя и свои реакции по ходу сессии. В случае отсутствия запроса терапевт может работать с текущим опытом клиента, телесными феноменами или феноменами контакта между клиентом и терапевтом

- Позиция клиента подразумевает интерес и открытость новому опыту в рамках темы сессии

- Терапевту и клиенту полезнее работать над вопросами, актуальность которых клиент ощущает в здесь-и-теперь.

- Клиент может испытывать дискомфорт, напряжение или раздражение в результате вопросов или действий терапевта, что так же является феноменами контакта и материалами для работы.

- В случае если клиент недоволен действиями терапевта, поскольку считает их недостаточно компетентными, не отвечающими представлениям, техникам, тактике или стратегии, которую выбрал бы клиент по отношению к самому себе из роли терапевта,

необходимо отметить, что клиент внутренне занимает позицию не клиента, а супервизора. Этот феномен также полезно обсудить в рамках сессии, что может привести к изменению контракта.

- Слушателю, выступающему в роли клиента на малой учебной группе, важно понимать, что он отвечает за собственную безопасность. Не работайте на малой учебной группе с наиболее болезненными личными темами - малая учебная группа создана не для психотерапии, а для обучения.

- Будьте бережны и уважительны к вашему консультанту/терапевту. Роль обучающегося консультанта/терапевта не менее уязвима, чем роль клиента.

Наблюдатель

- Роль наблюдателя позволяет связывать деятельность терапевта с анализом его работы. Внимательное и включенное наблюдение полезно для развития навыков рефлексии собственной деятельности.

- Наблюдатель ведет стенограмму протокола для осуществления квалифицированной и точной обратной связи терапевту, с опорой на феномены и без привнесения собственных домыслов.

- В обратной связи наблюдатель вначале отмечает три понравившихся ему элемента в работе терапевта. Далее он может обсудить два-три феномена или механизма прерывания контакта у клиента, с которыми работал терапевт или которые терапевт не использовал в своей работе, если они значимо меняют картину сессии, по мнению наблюдателя.

- Мнение наблюдателя не является экспертным, а служит лишь для расширения осознанности терапевта в дальнейших процессах его работы

- Наблюдатель не имеет права вмешиваться в ход сессии без просьбы терапевта

**6. Отчеты по работе в малой группе**

6.1. По решению Слушателей может вестись запись работы малой группы на диктофон или видеокамеру. Эти записи являются конфиденциальными и не могут быть прослушаны или просмотрены никем, кроме Слушателей малой группы и супервизора (по необходимости, по согласованию со Слушателями, присутствующими на записи).

6.2. После проведения сессии консультант\терапевт составляет письменный протокол своей работы (форма протокола прилагается). В сертификационных требованиях указано необходимое количество протоколов, который каждый Слушатель должен сдать по результатам своей работы консультантом \ терапевтом в малых учебных группах.

Протокол работы терапевта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Текст Диалога	Феномены клиента	Комментарии к процессу клиента	Комментарии к интервенциям терапевта	Комментарии по внутренней личной динамике терапевта
	Смех, слезы, движения тела и пр.	Предъявляет интроект, проецирует чувство, подавляет импульс и т.д.	Фокусирую переживание, эксперимент на присвоение проекции, конфронтирую и т.п.	Беспокоюсь, смущаюсь, избегаю, досадную

Приложение 2. Перечень видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП», обязательных к изучению обучающимися

№ раздела	Наименование раздела	Название видео-лекций
1.1	Феноменология, осознание, гештальт-терапия в «здесь-и-теперь» Феномены разных этапов цикла контакта в гештальт-терапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития гештальт-терапии.</li> <li>2. Взгляды Ф.Перлза, Л.Перлз, П.Гудмана и их влияние на развитие гештальт-терапии.</li> <li>3. Понятие феноменологии в философии Э.Гуссерля. Влияние идей феноменологии на теорию гештальт-терапии.</li> <li>4. Понятие феноменологического поля; процесс формирования значений.</li> <li>5. Инсайт и осознание в гештальт-терапии.</li> <li>6. Принцип «здесь-и-теперь» и его применение в гештальт-терапии.</li> </ol>
1.2	Механизмы прерывания контакта, понятие творческого приспособления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Взаимосвязь понятий «поле организм\среда», «потребность» и «контакт» в гештальт-терапии.</li> <li>8. Понятие контакта и цикл контакта в гештальт-терапии.</li> <li>9. Механизмы прерывания контакта, сходства и отличия, взаимосвязь между ними.</li> <li>10. Конфлюэнция и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах)</li> <li>11. Интроеция и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах)</li> <li>12. Проекция и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах)</li> <li>13. Дефлексия, профлексия и тактика работы с ними. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данных механизмов на контакт со средой. Механизмы прерывания или творческая адаптация? (на примерах)</li> <li>14. Ретрофлексия и тактика работы с ней. Механизм формирования. Феномены проявления, вербальные и невербальные. Влияние данного механизма на контакт со средой. Механизм прерывания или творческая адаптация? (на примерах)</li> <li>15. Концепция творческой адаптации. Взаимосвязь творческой адаптации с механизмами прерывания контакта.</li> </ol>
1.3	Полярности в гештальт-терапии. Эксперимент в гештальт-терапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Основные техники гештальт-терапии .</li> <li>17. Завершенный и незавершенный гештальт. Эксперименты Б.Зейгарник.</li> <li>18. Понятия гештальт – эксперимента, разнообразие</li> </ol>

№ раздела	Наименование раздела	Название видео-лекций
	«здесь-и-теперь». Принципы конструирования гештальт-эксперимента, взаимосвязь исследования и эксперимента.	экспериментов, отличия между ними. 19. Цели экспериментов на разных этапах цикла контакта в ходе сессии. Контракт на эксперимент. Инструкция для клиента в зависимости от цели эксперимента. Признаки для завершения эксперимента. Способы ассимиляции опыта. 20. Концепция полярностей и способы работы с ними.
1.4	Теория поля, модель GATLA (работа с фигурой, прерывание удовлетворения потребности), диалог как метод работы.	21. Развитие понятий гештальт, фигура/фон из гештальт-психологии в гештальт-терапию 22. Понятие доминирующей потребности (фигуры) в гештальт-подходе. Концепция и стадии развития фигуры по Т.Бэрли. 23. Теория поля; понятие поля, основные характеристики поля. Влияние теории поля К.Левина на теорию гештальт-терапии. 24. Основные идеи и понятия гештальт-психологии. Влияние гештальт-психологии на гештальт-терапию. 25. Использование эксперимента в процессуально-ориентированной гештальт-терапии: за и против.
1.5	Теория парадоксальных изменений и структура self в гештальт -терапии	26. Концепция «SELF» в гештальт-терапии 27. Теория парадоксальных изменений А.Бейсера и ее применение в гештальт-терапии 28. Сходство и отличие теории личности/self в психоанализе и в гештальт-терапии.
2.2	Гештальт-терапия в работе с телесными симптомами и психосоматикой.	29. Гештальт-терапия: её цели и задачи в работе с психосоматикой.
2.3	Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии пары, семьи.	30. Особенности консультирования семейной проблематики в гештальт-подходе
2.4	Супервизия. Социокультурные аспекты гештальт-терапии.	31. Терапевтические и консультативные возможности в гештальт-терапии 32. Контракт между терапевтом и клиентом в гештальт-терапии Краткосрочный и долгосрочный контракт, сходства и отличия.
2.5	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос.	33. Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос 34. Соотношение понятий перенос, эмпатия, контакт и диалог в гештальт-терапии .
3.1	Диагностика. Дифференциальная диагностика, DSM IV, психодинамическая диагностика, гештальт-диагностика.	35. Методологические сходство и отличия диагностики в гештальт-терапии и в клинической психологии DSM-IV, МКБ-10.
3.2	Работа с горем, утратой, экзистенциальными	36. Посттравматические стрессовые расстройства. Гештальт-терапия в работе с ПТСР. 37. Психология горя (симптомы, фазы, работа горя и т.д.).

№ раздела	Наименование раздела	Название видео-лекций
	переживаниями, травмой.	Принципы гештальттерапии в работе с утратой.
3.3	Гештальт-терапевт в терапевтических отношениях. Диалог, контакт. Экзистенциализм.	<p>38. Три составляющих диалога и его использование в гештальт-терапии</p> <p>39. Влияние эксперимента на характер клиент-терапевтических отношений. Клиент-терапевтические отношения через призму концепции диалога и через призму теории поля</p> <p>40. Основные понятия философии экзистенциализма. Влияние идей экзистенциализма на теорию и практику гештальт-терапии</p> <p>41. Выбор и ответственность. Влияние экзистенциализма на практику гештальт-терапии</p> <p>42. Понятие диалога в философии М.Бубера. Понятия «Я-Ты» отношения и «Я-Оно» отношения; отличия между ними.</p>
3.4	Работа с зависимостями.	43. Гештальт подход в работе с зависимостями.
4.1	Работа с группой.	44. Групповая терапия с позиций гештальт-подхода.
4.2	Принципы соблюдения этических требований (норм).	<p>45. Этика гештальт-терапевта. Базовые принципы.</p> <p>46. Понятие двойных отношений в гештальт-терапии.</p> <p>47. Принципы и ценности гештальт-терапии в сравнении с психоаналитической и когнитивно-бихевиоральной психотерапией.</p>

### Приложение 3. Требования к содержанию и оформлению курсового проекта

**Курсовой проект** – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить *умения* обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, *способность ориентироваться* в информационном пространстве, *уровень сформированности* аналитических, исследовательских и практических *навыков*.

Тематика курсового проекта посвящена описанию опыта организации и проведения консультативных встреч с 3-мя клиентами, не менее 10 встреч с каждым клиентом.

**Описание работы с 1 клиентом на протяжении 10 встреч (кейс) должно содержать:**

- анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента за последние полгода-год (выявляются на первичной встрече);
- формулировка запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту);
- анализ консультативной работы с клиентом: описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время встреч с опорой на теорию гештальт-подхода; стенограмму встречи с клиентом, иллюстрирующую размышления консультанта об особенностях консультативного процесса с конкретным клиентом (не более 1/3 от описания работы с одним клиентом);
- общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

#### **Требования к оформлению курсового проекта.**

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Курсовой проект должен содержать описание 3-х кейсов. Объем описания одного кейса: 12-25 страниц печатного текста (23 000 - 48 000 знаков с пробелами). В начале работы должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Приложение 4. Ведомости проверки знаний в процессе текущей аттестации

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТА И ПСИХОДРАМЫ»**

**ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ №1**  
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
**«Методика психологического консультирования на основе теории и методологии гештальт-терапии»**  
Группа МГ- \_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результаты текущей аттестации (протоколы работы в малых группах)									
		зачтено/ не зачтено									
		протокол №1	протокол №2	протокол №3	протокол №4	протокол №5	протокол №6	протокол №7	протокол №8	протокол №9	протокол №10
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись                      расшифровка подписи

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕШТАЛЬТА И ПСИХОДРАМЫ»**

---

**ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ №2**  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
**«Методика психологического консультирования на основе теории и  
методологии гештальт-терапии»**  
Группа МГ- \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результаты текущей аттестации (курсовой проект) зачтено/ не зачтено		
		Кейс №1	Кейс №2	Кейс №3
1				
2				
3				
4				
5				

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи