

**Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»  
(АНО ДПО «МИГИП»)**

**Утверждаю  
Ректор АНО ДПО «МИГИП»**



**И.Г. Лубяницкая  
«23» августа 2021 г.**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
*«Возможности гештальт-подхода  
в работе с психологической травмой»***

**Направленность программы  
социально-педагогическая**

**Количество академических часов  
170**

**Документ по итогам обучения  
справка об обучении**

**Форма обучения  
очная**

Москва, 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-подхода в работе с психологической травмой» / сост. О.В. Кардашина, Ж.В. Лурье. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2021. 14 с.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-подхода в работе с психологической травмой» направлена на развитие представлений в области оказания психологической помощи детям и взрослым людям, переживающим или пережившим психологическую травму. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии. Трудоемкость программы 170 академических часов Программа реализуется в очной форме в течение 10 месяцев.

© Кардашина О.В.,  
Лурье Ж.В., 2021  
© АНО ДПО «МИГИП», 2021

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программы .....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся .....	4
1.4. Трудоемкость программы .....	4
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа .....	5
2.3. Календарный учебный график .....	9
<b>3. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>10</b>
3.1. Текущая аттестация .....	10
3.2. Промежуточная аттестация.....	10
3.3. Итоговая аттестация .....	10
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>11</b>
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	11
4.1.1. Основная литература .....	11
4.1.2. Дополнительная литература.....	11
4.1.3. Интернет-ресурсы .....	12
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы .....	13
<i>Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению эссе.....</i>	<i>14</i>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Возможности гештальт-подхода в работе с психологической травмой» направлена на развитие представлений в области оказания психологической помощи детям и взрослым людям, переживающим или пережившим психологическую травму.

### **1.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** научные представления о причинах и видах психологических травм; гендерные, возрастные и социокультурные особенности переживания травматического опыта; основные положения научных и методологических подходов к организации психологической помощи клиентам, пережившим или переживающим травматический опыт; особенности, стратегии, принципы, методы и технологии оказания психотерапевтической помощи при работе с психологической травмой в гештальт-подходе;

- **уметь** ориентироваться в современных научных концепциях психологического сопровождения клиента, пережившего или переживающего травматический опыт; определять симптомы и терапевтические мишени психологической помощи клиентам, имеющим травматический опыт;

- **получат возможность** расширить представления о методах практической помощи и профилактики психологической травмы у людей различных возрастных категорий; расширить представления о методах профилактики эмоционального выгорания специалиста, работающего с психологической травмой клиента.

### **1.3. Требования к квалификации обучающихся**

На обучение по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Возможности гештальт-подхода в работе с психологической травмой» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

### **1.4. Трудоемкость программы**

*Общее количество академических часов* - 170, из них 136 ак.ч. – аудиторная работа (лекции, практические занятия), 30 ак. ч. - самостоятельная работа обучающихся, 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

*Режим занятий.* Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 28 ак. часов + онлайн-практикум 4 ак.ч. (одна 3х дневка и 1 практикум – один раздел программы). Между очными встречами реализуется самостоятельная работа обучающихся(см. 2.3. Календарный учебный график).

*Срок освоения программы* - 10 месяцев.

*Виды учебной деятельности:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

*Форма итоговой аттестации:* зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч.	Виды аудиторных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Разнообразие травматического опыта в жизни человека	36	6	22	8	текущая (опрос)
2.	Особенности психологического консультирования при работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	32	6	22	4	текущая (опрос)
3.	Особенности психологического консультирования при работе с антивитаальными тенденциями	30	6	20	4	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (круглый стол)
4.	Специфика психологического консультирования при работе с травматическим опытом клиентов	32	6	22	4	текущая (опрос)
5.	Требования к консультанту, работающему с психологической травмой	36	6	20	10	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (опрос)
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>30</b>	<b>106</b>	<b>30</b>	

### 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
<b>1. Разнообразие травматического опыта в жизни человека (36 ак.ч)</b>	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Общее представление о психологической травме.</b> Научные подходы к изучению психологической травмы. Травматический опыт. Острая, хроническая травма, осложненное и предвосхищенное горе, ПТСР. Воронка травмы. Коридор толерантности. Практикум: первичная диагностика состояния переживания психологической травмы.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Почему возникает психологическая травма?</b> Механизмы образования психической травмы (физиологический, психологический, социальный). Виды травматических событий. Структура травмы (события-реакция-последствия). Практикум: исследование причин возникновения психологической травмы.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Как психолог может помочь клиенту с психологической травмой.</b> Разные подходы к работе с травмой. Особенности терапевтических отношений, создание терапевтического альянса. Кадрирование (разворачивание времени), работа с контекстом. Особенности работы с травмой в группе. Практикум: обсуждение особенностей использования техник работы с разными чувствами, развитие навыков отреагирования (навыков контейнирования).
	Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Из практики работы с психологической травмой.</b> Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам, переживающим или переживающим травматический опыт.
	Самостоятельная работа – 8 ак.ч.	Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП»: «Острая, хроническая травма и ПТСР».
<b>2. Особенности психологического консультирования при работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) (32 ак.ч)</b>	Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Из практики работы с психологической травмой.</b> Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи клиентам с ПТСР.
	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Почему возникает ПТСР?</b> Понятия стресса, травматического стресса, кризиса, ПТСР. Диагностические критерии и симптомы ПТСР (МКБ, DSM). Практикум: осуждение методических особенности психологической помощи при кризисе и ПТСР (сходства и различия).
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Как психолог может помочь клиенту с ПТСР.</b> Теоретические модели посттравматического стресса: психодинамические взгляды на психическую травму, когнитивные концепции психической травмы, концепция психической травмы П. Левина. Директивные и недирективные методы работы. Практикум: принципы практической работы с травмой (особенности установления терапевтического альянса, восстановление безопасности, создание ресурсов, восстановление способности контейнирования).
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Как работает гештальт-терапевт с ПТСР.</b> Особенности позиции гештальт-терапевта при работе с эмоциональными травмами: горе, потеря, утрата, измена, предательство и др. Индивидуальная и групповая гештальт-терапия по созданию условий для возвращения клиентам своей целостности и жизненной энергии. Практикум: особенности применения модели BASIC Ph 3.3 в гештальт-подходе.
	Самостоятельная работа – 4 ак.ч.	Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП»: «Различные стратегии работы с травмой».
<b>3. Особенности психологического консультирования при работе с</b>	Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Из практики работы с психологической травмой.</b> Определение симптомов и терапевтических мишеней психологической помощи детей и подростков с антивитальными тенденциями.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
<b>антивита́льными тенденциями (30 ак.ч)</b>	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Почему возникает саморазрушающее поведение? Виды антивита́льных тенденций.</b> История изучения саморазрушающегося поведения. Виды антивита́льных тенденций в зависимости от гендерных и возрастных особенностей. Практикум: профессиональные качества, необходимые для работы с людьми с антивита́льными тенденциями.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Как психолог может помочь клиенту с антивита́льными тенденциями.</b> Методика и технологии работы с антивита́льными тенденциями (контекстный анализ ситуации, ассимиляционный эксперимент, ассимиляционная «сборка» и т.д.). Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в работе с антивита́льными тенденциями. Практикум: принципы применения методики работы с антивита́льными тенденциями.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	<b>Нарушение в семейной системе как причина антивита́льных тенденций. Работа гештальт-терапевта с семьей.</b> Классификация семейных систем. Виды и причины травм семейных систем. Практикум: особенности и техники работы с различными семейными системами, проживающими или пережившими травматический опыт.
	Самостоятельная работа – 4 ак.ч.	Изучение видео-лекций на сайте АНО ДПО «МИГИП»: «Антивита́льные тенденции».
<b>Промежуточная аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
<b>4. Специфика психологического консультирования при работе с травматическим опытом клиентов (32 ак.ч)</b>	Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Из практики работы с психологической травмой.</b> Психологическое сопровождение мужской, женской и детской травмы.
	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Особенности переживания травматического опыта мужчинами и женщинами.</b> Цели и стратегии психологической помощи клиентам с психологической травмой с учетом гендерных особенностей. Практикум: выбор техник и методов психологической помощи клиентам с психологической травмой с учетом гендерных различий.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Возрастные особенности переживания травматического опыта.</b> Цели и стратегии психологической помощи клиентам с психологической травмой с учетом возрастных особенностей. Практикум: выбор техник и методов психологической помощи клиентам с психологической травмой с учетом возраста.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое	<b>Влияние ценностей и убеждений на формирование травматического опыта.</b> Выявление и способы

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ – ак. час.	Содержание программы
	занятие – 7 ак.ч.	работы с базовыми убеждениями, появившимися в результате травматизации. Понятие травматической истории. Способы работы с травматической историей. Личная история как часть социокультурного контекста. Роль осознания экзистенциальных состояний и личностных смыслов при разрешении травмы. Этапы работы с дисфункциональной семьей. Практикум: изучение техник выстраивания жизненной перспективы, разрешения (трансформации) травмы.
	Самостоятельная работа – 4 ак.ч.	Решение кейсового задания, направленного на отработку алгоритма деятельности гештальт-терапевта с различными типами дисфункциональных семей.
<b>5. Требования к консультанту, работающему с психологической травмой (36 ак.ч)</b>	Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Из практики работы с психологической травмой.</b> Применение этических принципов в процессе психологической помощи при работе с травмой.
	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	<b>Этика психологического консультирования при работе с психологической травмой.</b> Ценности и принципы психологической помощи при работе с психологической травмой в гештальт-подходе. Этические дилеммы. Практикум: способы соблюдения этических принципов гештальт-терапии в ситуации этических дилемм.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 7 ак.ч.	<b>Эмоциональное выгорание при работе с психологической травмой.</b> Причины эмоционального выгорания. Стадии и симптомы эмоционального выгорания. Практикум: диагностика эмоционального выгорания.
	Лекция 2 ак.ч. Практическое занятие – 5 ак.ч.	<b>Профилактика профессионального выгорания при работе с психологической травмой.</b> Психологический дебрифинг. Аутодебрифинг. Техники для самовосстановления специалистов. Практикум: способы профилактики профессионального выгорания при работе с психической травмой.
	Самостоятельная работа – 10 ак.ч.	Подготовка эссе «Особенности гештальт-подхода при работе с психологической травмой» (Приложение 1).
<b>Итоговая аттестация (2 ак.ч)</b>	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3.)



### 2.3. Календарный учебный график

№	Раздел/тема	Всего ак.ч.	Вид уч. деят-ти	2021/22 уч.г				2022/23 уч.г
				Дек	Янв-февр	Март-апр	Май-июнь	Сент-окт
1.	Разнообразие травматического опыта в жизни человека	<b>36</b>	ауд.	28				
			с/р	8				
2.	Особенности психологического консультирования при работе с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	<b>32</b>	ауд.		28			
			с/р		4			
3.	Особенности психологического консультирования при работе с антивитальными тенденциями	<b>30</b>	ауд.			26		
			с/р			4		
	Промежуточная аттестация	<b>2</b>	зачет			2		
4.	Специфика психологического консультирования при работе с травматическим опытом клиентов	<b>32</b>	ауд.				28	
			с/р				4	
5.	Требования к консультанту, работающему с психологической травмой	<b>36</b>	ауд.					26
			с/р					10
	Итоговая аттестация	<b>2</b>	зачет					2
	<b>Всего</b>	<b>170</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>38</b>

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

**Форма** – зачет (круглый стол)

##### Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

##### Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Психологическая травма, кризис, стресс: сходства и различия симптоматики.
2. Телесные методы работы ПТСР: за и против.
3. Профессиональные качества, необходимые для работы с клиентами, переживающими или пережившими психологическую травму.

#### 3.3. Итоговая аттестация

**Форма** – зачет (опрос)

##### Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

##### Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса

1. Причины и механизмы возникновения психологической травмы с точки зрения различных научных теорий.
2. Классификация психологических травм.
3. Принципы и методы диагностики психологической травмы.
4. Гендерные особенности переживания травматического опыта.
5. Возрастные особенности переживания травматического опыта.
6. Социокультурные особенности переживания травматического опыта.

7. Специфика и принципы гештальт-подхода при работе с психологической травмой.
8. Стратегии, методы и технологии оказания психотерапевтической помощи при работе с психологической травмой в гештальт-подходе.
9. Гештальт-подход при работе с ПТСР.
10. Гештальт-подход при работе с антивиталями тенденциями.
11. Гештальт-подход при работе с травмами семейных систем.
12. Этические аспекты работы с психологической травмой в гештальт-подходе,
13. Самоподдержка гештальт-терапевта при работе с психологической травмой.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
4. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
5. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
6. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Бундало Н.Л. Посттравматическое стрессовое расстройство (клиника, динамика, факторы риска, психотерапия). Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. СПб, 2008.
2. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания. М.:Когито-Центр, 2014. 160 с.
3. Жуковский И.В. Психологическая диагностика: вопросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Дерогатис). М.: Издательские решения, 2015. 23 с.
4. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие. М.: «Речь», 2012. 488 с.
5. Меган Д. Поговорим об утрате. М.: Издательство «олимп-Бизнес», 2020. 380 с.
6. Наказава Д.Д. Осколки детских травм. Почему мы боеем и как это остановить. М.: Издательство «Эксмо», 2018. 336 с.
7. Пайфер М., Гтльям С. Воскрешение Офелии. Секреты девочек-подростков. СПб.: Издательство «Питер», 2020. 448 с.

8. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, Москва: АСТ, 2001. 560 с.
9. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Техники психотерапии при ПТРС. Киев: Украинская военно-медицинская академия, 2014. 320 с.
10. Тарабарина Н.В. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства. М.: «Когито-Центр», 2005. 467 с.
11. Тарабарина Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика. М.: Институт психологии РАН, 2009., 390 с.
12. Титаренко Т.М. Испытание кризисом: Одиссея преодоления. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.
13. Трошихина Е. Сосуд и зеркало. Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии. СПб: Питер, 2014. 360 с.
14. Уокер П. Комплексное ПТСР. Руководство по восстановлению от детской травмы. М.: Издательство «Диалектика», 2021. 272 с.
15. Холлис Д. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. М: Когито-Центр, 2009. 208 с.  
Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: «Класс», 1999. 608 с.
16. Черепанова Е. М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. М.: «Академия», 1997. 96 с.
17. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. 452 с.
18. Шарп Д. Кризис среднего возраста. Записки о выживании. М.: «Класс», 2006. 176 с.
19. Щербатых В.Ю. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 17.08.2021).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 17.08.2021).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 17.08.2021).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. Инвентарь для практических занятий:

мягкие игрушки, набор тканей разного цвета, игрушки мелких форм для работы на столе, арт-средства (карандаши/фломастеры, краски, кисточки, белая бумага формата А-4).

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-подхода в работе с психологической травмой» реализуется с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: проведение лекционных и практических занятий в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

В информационно-образовательной среде АНО ДПО «МИГИП» обучающиеся самостоятельно изучают записи видео-лекций в удобное для себя время в соответствии с календарным учебным графиком (п.2.3). Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся, зачисленный на дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу, получает на личную электронную почту ссылку с паролем для доступа к учебным материалам, которую он может использовать на протяжении всего обучения по программе.

#### **4.3. Требования к кадровому обеспечению программы**

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### *Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению эссе*

**Эссе** – письменная работа, содержащая авторскую позицию обучающегося по определенной проблеме. Данное средство контроля помогает оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием научных знаний, полученных в процессе изучения разделов дисциплин (модулей), умение аргументировать авторскую позицию по поставленной проблеме и делать обобщенные выводы.

**Тема эссе:** Особенности гештальт-подхода при работе с психологической травмой.

#### **Требования к содержанию эссе.**

Работа должна представлять собой оригинальный авторский текст, подготовленный в соответствии с правилами оформления и описывающий авторскую позицию обучающегося по теме эссе.

1. Ценности гештальт-терапевта, работающего с психологической травмой.
2. Методология, методика, техники и технологии работы гештальт-терапевта с травмирующей личностью. Принципы выбора терапевтических средств в соответствии с терапевтическими мишенями и динамикой личностных изменений клиента.

#### **Требования к оформлению эссе:**

1. Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Объем эссе: 5-10 страниц печатного текста.

2. Титульный лист не требуется. В начале работы должны быть указаны следующие сведения:

*Название программы ДПО ПК*

*ФИО автора*

*Номер учебной группы*

*ФИО выпускающего тренера*

*Дата выполнения работы*

Название эссе

Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы.

3. Работа не должна содержать никаких видов ошибок (орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических).

#### **Критерии оценивания эссе.**

<b>Результат зачёта</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
зачтено	- соответствие содержания работы теме эссе; - четкое и структурированное изложение авторской позиции; - аргументированность выводов; - соблюдение требований к оформлению и срокам сдачи работы; - отсутствие фактических ошибок.
не зачтено	- несоответствие содержания работы теме эссе; - не очевидно наличие авторской позиции/ явные признаки копирования текстов других авторов; - грубые нарушения требований к оформлению и срокам сдачи работы; - наличие фактических ошибок.