

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-терапии и психодрамы в работе с психосоматикой» / сост. О.В. Кардашина, В.В. Нелидова. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2020. 12 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Возможности гештальт-терапии и психодрамы в работе с психосоматикой» направлена на развитие представлений в области практического применения методов гештальт-терапии и психодрамы в работе с психосоматическими расстройствами. Программа ориентирована на тех, кто желает приобрести комплексные знания и практический опыт в области одного из актуальных направлений современного психологического консультирования, стремящихся освоить навыки анализа состояния психологических процессов с точки зрения комплексного взгляда на человека как на целостную био-психо-социо-духовную систему, навыки психологической помощи и поддержки. Кроме того, знания и навыки, полученные во время прохождения учебного курса, будут полезны специалистам, работающим в области оценки персонала, геронтологии, помощи лицам с ОВЗ. Трудоемкость программы 154 академических часа. Программа реализуется в очной форме в течение 14 месяцев.

© Кардашина О.В.,
Нелидова В.В., 2020
© АНО ДПО «МИГИП», 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся.....	4
1.4. Трудоемкость программы.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	7
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
3.1. Текущая аттестация.....	8
3.2. Промежуточная аттестация.....	8
3.3. Итоговая аттестация.....	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	11
4.1.1. Основная литература.....	11
4.1.2. Дополнительная литература.....	11
4.1.3. Интернет-ресурсы.....	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Возможности гештальт-терапии и психодрамы в работе с психосоматикой» направлена на развитие представлений в области практического применения методов гештальт-терапии и психодрамы в работе с психосоматическими расстройствами.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** историю психосоматики как отрасли медицинской и психологической науки, основные теории формирования психосоматических симптомов, иметь представление о механизме влияния особенностей семейной системы на формирование психосоматических заболеваний, знать концепцию влияния психологической травмы на формирование различной телесной симптоматики, иметь представление о механизмах формирования конкретных соматических расстройств органов и систем.

- **уметь** проводить комплексную психологическую диагностику с целью выявления психосоматической природы расстройства клиента, сопоставлять характер соматического заболевания с теоретическими представлениями о природе данного расстройства, определять степень влияния личностных и психо-социальных факторов на течение соматического заболевания, проводить профилактическую работу и психокоррекцию психосоматических состояний клиентов;

- **получат возможность** получить профессиональный опыт в проведении психодиагностического исследования психосоматической проблематики, смогут приобрести клиентский опыт, отработать навыки организации и проведения консультативной беседы, телесно-ориентированных упражнений и, работы с генограммой, исследуют особенности переноса и контрпереноса при работе с психосоматикой.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Возможности гештальт-терапии и психодрамы в работе с психосоматикой» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов - 154, все часы - аудиторная работа: 53 ак.ч. – лекции, 90 ак.ч. – практические занятия, 11 ак.ч. - промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий. Программа реализуется в формате 3-х дневных очных встреч по 22 ак. часов. Всего запланировано семь 3-х дневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 14 месяцев.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.ч	Виды аудиторных занятий		Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)	
1.	Психосоматические расстройства: причины, виды, классификация	22	8	14	текущая (опрос)
2.	Основы психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами	22	8	14	текущая (опрос)
3.	Влияние особенностей семейной системы на формирование психосоматических заболеваний	22	8	14	текущая (опрос)
4.	Особые причины и проявления психосоматических расстройств	20	8	12	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2			зачет (круглый стол)
5.	Неврологические причины психосоматических расстройств	13	5	8	текущая (опрос)
6.	Разнообразие психосоматических расстройств у детей и подростков	35	13	22	текущая (опрос)
7.	Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами	9	3	6	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	9			зачет (кейс-задание)
	Всего	154	53	90	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
1. Психосоматические расстройства: причины, виды, классификация (22 ак.ч)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Научные и практические подходы работы с психосоматическими расстройствами. История психосоматики. Научные подходы и школы изучения психосоматических заболеваний.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Почему возникают психосоматические расстройства? Различные подходы к классификации психосоматических расстройств. Медицинская модель психосоматики. Теория стресса. Концепция вытесненных эмоций как фактора возникновения соматических расстройств. Образ психосоматического симптома.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Этика психологического консультирования психосоматических расстройств. Проработка кейсов по различным этическим проблемам.
2. Основы психологического консультирования клиентов с психосоматическими	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Как человек воспринимает психосоматическое расстройство? Особенности самоидентификации при различных заболеваниях с точки зрения гештальт-подхода.
	Лекция – 3 ак.ч.	Как выявить психосоматические заболевания?

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
расстройствами (22 ак.ч)	Практическое занятие – 6 ак.ч.	Психологическое реагирование на заболевание. Панорама психодиагностических методов при исследовании психосоматических запросов (интервью, опросники, арт-техники, МАК и др.).
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак. ч.	Особенности психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами. Самоподдержка при встрече с тяжелыми патологиями клиента. Особенности переноса и контрпереноса при работе с психосоматикой.
3. Влияние особенностей семейной системы на формирование психосоматических заболеваний (22 ак.ч)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Семейные конфликты как причина психосоматических расстройств. Наследственные заболевания и унаследованные психологические программы. Особенности работы с генограммой в контексте психосоматического запроса.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Роль семейной ситуации в развитии психосоматики у детей и подростков. Нарушения сна, пищевого режима, энурез, энкопрез, бронхиальная астма, заболевания ЖКТ.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Разбор случая психологической помощи детям и подросткам с системным заболеванием. Ресурсные техники при работе с детской онкологией. Групповая работа с детьми с ОВЗ.
4. Особые причины и проявления психосоматических расстройств (20 ак.ч)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Психологическая травма как причина психосоматических заболеваний. Концепция психологической травмы и ее влияние на формирование различной телесной симптоматики.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Телесные проявления психосоматических заболеваний. Особенности работы психолога в работе с телесными проявлениями травматического опыта клиента. Методы телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматикой.
	Лекция – 3 ак. ч. Практическое занятие – 4 ак.ч.	Сексуальные расстройства и психосоматика. Бесплодие, искусственное оплодотворение, суррогатное материнство – особенности сопровождения.
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
5. Неврологические причины психосоматических расстройств (13 ак.ч)	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Псевдоневрологические расстройства: виды, причины и симптомы. Соматизированная депрессия, ипохондрический и астенический неврозы.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Особенности психологической помощи при детском хроническом травматизме Психическая гиперестезия, психогенные невралгии, головная боль напряжения: причины возникновения симптомов и возможности психокоррекции.
6. Разнообразие психосоматических расстройств у детей и	Лекция – 3 ак.ч. практикум – 6 ак.ч.	Психосоматика заболеваний кожи. Психогенные кожные заболевания. Символическое значение симптомов. Тема границ в

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак. ч.	Содержание
подростков (35 ак.ч)		психологическом консультировании.
	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Психосоматика заболеваний мочевыводящей и пищеварительной системы. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей: симптомы, особенности психокоррекции. Картина личности клиента при заболеваниях пищеварительной системы: особенности и возможности коррекции.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Психосоматика заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы. Психологические признаки склонности к возникновению сердечно-сосудистых заболеваний, основные направления работы с данной симптоматикой. Взаимосвязь между гормональной системой организма и переживаниями больного, возможность коррекции эндокринной системы психологическими методами.
	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Психосоматика онкологических заболеваний. Онкологические заболевания. Психологическое сопровождение умирающего клиента.
	Лекция – 2 ак.ч. Практическое занятие – 2 ак.ч.	Психосоматика аутоиммунных и вирусных заболеваний. Личностные особенности, влияющие на уровень иммунитета больного. Возможности усиления сопротивляемости организма при психологической коррекции.
7. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами (9 ак.ч)	Лекция – 3 ак.ч. Практическое занятие – 6 ак.ч.	Особенности психологического консультирования родственников больных. Тревога и страхи у родственников паллиативных пациентов. Психологическое сопровождение горевания.
Итоговая аттестация (9 ак.ч)	Зачет – 9 ак.ч.	Проводится в форме решения кейсового задания (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел	Всего ак.ч.	2020/21 уч.г		2021/22 уч.год				
			Март-апр	Май-июнь	Сент-окт	Ноябр-дек	Янв-февр	Март-апр	Май-июнь
1.	Психосоматические расстройства: причины, виды, классификация	22	22						
2.	Основы психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами	22		22					
3.	Влияние особенностей семейной системы на формирование психосоматических	22			22				

№	Раздел	Всего ак.ч.	2020/21 уч.г		2021/22 уч.год				
			Март-апр	Май-июнь	Сент-окт	Ноябр-дек	Янв-февр	Март-апр	Май-июнь
	заболеваний								
4.	Особые причины и проявления психосоматических расстройств	20				20			
	Промежуточная аттестация	2				2			
5.	Неврологические причины психосоматических расстройств	13					13		
6.	Разнообразие психосоматических расстройств у детей и подростков	35					9	22	4
7.	Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами	9							9
	Итоговая аттестация	9							9
	Всего	154	22	22	22	22	22	22	22

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Различные подходы к определению причин формирования психосоматических расстройств.
2. Внутренняя картина болезни психосоматического больного.

3. Влияние семейной системы на формирование психосоматической симптоматики.

4. Отдаленные последствия психотравматических событий в контексте психосоматики.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (решение кейс-задания).

Описание процедуры итоговой аттестации. В аттестационный билет входит описание проблемной ситуации (кейс-задание) и задание к ней, количество аттестационных билетов должно быть больше количества обучающихся. Сдача зачета происходит в групповой форме, когда слушателями аттестующего является не только преподаватель, но и другие участники учебной группы. Перебивать аттестуемого не рекомендуется, но участники зачета могут задавать уточняющие вопросы и давать комментарии, опираясь на собственные профессиональные знания, умения и навыки, относительно решения проблемной ситуации. Аттестационные билеты получают все обучающиеся одновременно. Каждому обучающемуся дается 10 мин на подготовку ответа в рамках задания к описанной проблемной ситуации.

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- убедительно доказывает, что в основе заболевания, представленного в кейсе клиента, лежат психологические причины, связанные с определенными внутриличностным конфликтом, определяет фрустрированные базовые потребности клиента и может сформулировать структуру вторичного размещения данных потребностей через психосоматический симптом, описывает алгоритм работы с определяемым механизмом прерывания контакта или ролевым конфликтом;- при ответе уместно оперирует терминологией гештальт-терапии или психодрамы, может назвать и объяснить основные понятия гештальт-терапии / психодрамы;- верно отвечает на дополнительные вопросы других участников;- демонстрирует толерантность к комментариям (точкам зрения) других участников учебной группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.
не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не называет убедительных аргументов для доказательства психосоматической природы заболевания клиента, допускает существенные ошибки при определении механизмов формирования симптома, определения базовых потребностей клиента, стратегий работы с проблемой клиента (в рамках описанной проблемной ситуации);- демонстрирует неумение оперировать терминологией гештальт-терапии или психодрама-терапии, незнание основных понятий гештальт-терапии или психодрама-терапии;- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;- затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на большую часть дополнительных вопросов других участников;- демонстрирует нетолерантность к комментариям (точкам зрения)

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	других участников учебной группы, отличимых от точки зрения аттестуемого.

Примеры оценочных материалов.

Описание кейс-задания. Клиентка 65 лет. Вдова. Есть двое сыновей 43 и 29 лет. В течение текущего года перенесла химиотерапию (8 курсов) и готовится к операции в связи с онкологическим заболеванием молочной железы. На консультацию пришла в связи с тревогой по поводу предстоящей операцией, а также трудностями в общении с младшим сыном.

После смерти мужа один раз пробовала построить отношения с женщиной, но посчитала их неудачными, разошлась с ним и больше попыток устроить личную жизнь не предпринимала. Говорит, что вся ее жизнь была и остается посвященной детям, для себя она уже ничего не хочет и не ждет. Отношения с умершим мужем описывает как абьюз: он сильно пил, неоднократно избивал ее, последние десять лет жизни не работал, жил за ее счет. Клиентка имеет два высших технических образования, но вынуждена была работать на тяжелых физических работах, чтобы кормить семью (ее профессия оказалась невостребованной в условиях рынка). Развестись не решилась, так как было бы негде жить с детьми, если бы ушла. Свое детство описывает также как тяжелое: отец тоже сильно пил, но при этом всегда работал и много зарабатывал. Мать была агрессивной, эмоционально холодной, доминирующей, сильно била ее, сестру и даже мужа. Уход из родительского дома представлялся в юности освобождением, но оказалось, что попала в такую же разрушительную среду.

Взрослая жизнь в доме мужа была посвящена выживанию семьи в очень тяжелые социальные периоды и уходу за детьми. Сейчас клиентка постоянно убирается, готовит, стирает, пытается вмешиваться в жизнь уже взрослых детей, переходя их границы: складывает их белье и одежду по своим правилам, пытается убираться в их личных вещах, переставлять мебель, вызывая этим постоянные конфликты. Старший сын давно живет отдельно и отсепарировался от матери, младший до последнего времени жил с ней, но год назад решил создать семью. Жить с матерью он и его девушка не хотят из-за постоянных вторжений в свою жизнь, снимают квартиру, чтобы жить отдельно. Клиентка очень обижается на него, не понимает, чем мешает молодым. Пытается приезжать в квартиру сына, чтобы там убираться, стирать и готовить, объясняет это заботой от них (много работают, устают, нет времени, поэтому живут в грязи). Сын некоторое время пытался убедить ее не делать этого, а потом сменил замки, чтобы она не могла приезжать в их отсутствие и «рыться в их вещах», как он это формулирует.

Через полгода после этого события у клиентки манифестировал рак. Она сама связывает эти события, объясняя свое заболевание тем, что очень обижена на обоих сыновей за то, что они не хотят с ней постоянно общаться, вести совместную жизнь. Чувствует себя использованной, брошенной и никому не нужной. Признается, что задумываясь о возможности своей смерти, даже злорадствует, что они будут мучиться чувством вины, так как бросили мать.

Задание к разбору проблемной ситуации:

1. Определить психосоматическую природу заболевания у клиентки, сформулировать лежащий в ее основе внутриличностный конфликт, а также аргументировать свой выбор, опираясь на феноменологию клиента.
2. Предположить об неудовлетворенных актуальных потребностях клиентки и аргументировать свою гипотезу.
3. Сформулировать реалистичный запрос на работу клиентки.
4. Предложить стратегии и алгоритм работы с проблемой клиентки.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.
3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике / Н.Б. Долгополов. М., 2015. 331 с.
5. Прикладные аспекты психодрамы: учебно-методические материалы. Выпуск 8 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2017. 84 с.
6. Работа с чувствами в психодраме: учебно-методические материалы. Выпуск 9 / под ред. Е.Ю. Крюковой, Т.Г. Лячиной, Е.С. Палачевой. М.: АНО ДПО «МИГИП», 2018. 82 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 352 с.
2. Кулаков С. А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. 288 с.
3. Кулаков С. А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. СПб: Речь, 2007. 294 с.
4. Курпатов А., Аверьянов Г. Психосоматика. Психотерапевтический подход. М: Капитал, 2019. 480 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика. Практикум. Из серии: Бакалавриат, специалитет и магистратура. М.: Кнорус. 2020. 474 с.
6. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика. Учебник. Из серии: Бакалавриат, специалитет и магистратура. М.: Кнорус. 2020. 422 с.
7. Психосоматические расстройства в практике терапевта: руководство для врачей / под ред. В. И. Симаненкова. СПб: СпецЛит, 2008. 338 с.
8. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / Арбузов Александр Леонидович и др.; под ред. Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. СПб : СпецЛит, 2014. 303 с.
9. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. М.: Независимая фирма «Класс», 2005. 592 с.
10. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства в клинической практике. М: МЕДпресс-информ, 2019. 776с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 15.08.2020).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2020).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 15.08.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.