

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»
Н.П. Лубяницкая
«20» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Основы психологического консультирования супружеских проблем и
детско-родительских отношений»**

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество часов
240

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» / сост. М.П. Лекарева. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2020. 15 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» направлена на развитие профессиональной компетентности в области психологического консультирования при использовании гештальт-терапии в работе с проблемами в супружеских и детско-родительских отношениях. Программа ориентирована на всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, или стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов в семейных, супружеских или детско-родительских отношениях с точки зрения гештальт-терапии и возможности управления ими. Трудоемкость программы 240 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Лекарева М.П., 2020
© АНО ДПО «МИГИП», 2020

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель реализации программы | 4 |
| 1.2. Требования к результатам освоения программы..... | 4 |
| 1.3. Требования к квалификации обучающихся | 4 |
| 1.4. Трудоемкость программы | 4 |
| 2. Содержание программы..... | 5 |
| 2.1. Учебный план..... | 5 |
| 2.2. Рабочая программа | 6 |
| 2.3. Календарный учебный график | 10 |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 11 |
| 3.1. Текущая аттестация | 11 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 11 |
| 3.3. Итоговая аттестация | 11 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 12 |
| 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы..... | 12 |
| 4.1.1. Основная литература | 12 |
| 4.1.2. Дополнительная литература..... | 13 |
| 4.1.3. Интернет-ресурсы | 14 |
| 4.2. Материально-технические условия реализации программы..... | 14 |
| 4.3. Требования к кадровому обеспечению программы | 14 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» направлена на развитие профессиональной компетентности в области психологического консультирования при использовании гештальт-терапии в работе с проблемами в супружеских и детско-родительских отношениях.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** теоретические положения различных школ и направлений семейного консультирования и психотерапии, их методологические противоречия; зависимость соотношения гипотез и интервенций, технологических разработок в виде методик и техник от теоретических оснований, лежащих в работе сторонников того или иного направления; основные теоретические положения и методологические принципы гештальт-терапии, ее место среди других методов психологического консультирования и немедицинской психотерапии, соотношение и взаимосвязь основных понятий и положений гештальт-терапии с техническими методами и приемами, разработанными в рамках гештальт-подхода;

- **уметь** организовать консультативную беседу, проводить первичный опрос клиента(ов) с использованием методов гештальт-терапии; конструировать гештальт - эксперимент с использованием рисуночных и арт-техник, кукольного интервью, работы с игрушками и других подручных материалов; применять методики работы с семьей в рамках гештальт-терапии; анализировать предъявленную проблему с точки зрения теории гештальт-терапии;

- **получат возможность** овладеть навыками использования генограммы, обмена ролями, работы с полярностями и диалога частей.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов - 240, из них 212 ак.ч. – аудиторная работа, 24 ак.ч. - самостоятельная работа обучающихся, 4 ак.ч. – промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: программа реализуется в формате 3-х дневных встреч по 27 ак.часов (1 раздел – 1 3-х дневка). Между очными встречами предусмотрены часы самостоятельной работы обучающихся (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 2х календарных года.

Виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего ак.час | Виды учебных занятий | | Сам. работа (ак.ч) | Форма аттестации |
|-------|---|--------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | лекции (ак.ч) | практические занятия (ак.ч) | | |
| 1. | Психология семейных отношений | 30 | 3 | 24 | 3 | текущая (опрос) |
| 2. | Семейная терапия с точки зрения гештальт-подхода | 30 | 3 | 24 | 3 | текущая (опрос) |
| 3. | Финансы и семейная система | 33 | 3 | 24 | 6 | текущая (опрос) |
| 4. | Особенности психологического консультирования по вопросам супружеских отношений | 25 | - | 25 | - | текущая (опрос) |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 0 | 0 | 0 | зачет (круглый стол) |
| 5. | Детско-родительские отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе | 30 | 3 | 24 | 3 | текущая (опрос) |
| 6. | Сексуальные отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе | 30 | 3 | 24 | 3 | текущая (опрос) |
| 7. | Супружеские отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе | 33 | 3 | 24 | 6 | текущая (опрос) |
| 8. | Особенности психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений | 25 | 0 | 25 | 0 | текущая (опрос) |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | зачет (опрос) |
| | Итого | 240 | 18 | 194 | 24 | 4 |

2.2. Рабочая программа

| Наименование раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ-ак. ч. | Содержание |
|--|--|--|
| 1. Психология семейных отношений (30 ак.ч) | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Введение в семейную психологию (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Основные положения структурной семейной терапии и стратегической семейной терапии. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Семейная система: этапы развития и диагностика (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Общие представления и этапы развития семейной системы. Диагностика развития семьи на разных этапах. Циркулярное интервью. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Семейная система с точки зрения гештальт-подхода (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Теория Поля. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики. Соотношение системного подхода с теорией поля, как одной из составляющих гештальт-терапии. |
| | Самостоятельная работа – 3 ак.ч. | Источники возникновения семейных проблем по уровням организации семейной системы. |
| 2. Семейная терапия с точки зрения гештальт-подхода (30 ак.ч) | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Трансгенерационная семейная терапия: основные положения и сферы применения (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Дифференциация. Триангуляция. Лояльность. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Диагностика семейной системы методом генограмма (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальттерапии. Использование переноса и контрпереноса при работе с генограммой. Генограмма, незавершенный гештальт и теория поля. Построение генограммы. Анализ генограммы как метод работы с семейными трудностями. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Варианты применения метода генограмма (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Психодрама на игрушках как метод работы с генограммой. Работа с утратой как метод работы с генограммой. |
| | Самостоятельная работа – 3 ак.ч. | Структурные особенности типовой российской семьи Взаимосвязь правил, регулирующих взаимодействия в семье и семейных мифов. |
| 3. Финансы и семейная система (33 ак.ч) | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Ресурсы, устанавливающие границы семьи (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Валюты семейного обмена. Время, подарки, помощь, |

| Наименование раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ-ак. ч. | Содержание |
|---|--|--|
| | | секс. Жесткие границы и сверхпроницаемые границы. Семья-донор и семья-реципиент. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Психологические особенности семейного бюджета (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Слияние и эготизм в бюджете. Раздельный бюджет, полностью независимый бюджет, содержание одного супруга другим, совместный бюджет с обсуждением, совместный бюджет с отчетом одних членов перед другими. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Семейный договор о финансах (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Имущество как источник конфликтов при дарении, наследовании и разводах. Особенности семейного договора, влияние договора на взаимоотношения членов семьи. |
| | Самостоятельная работа – 6 ак.ч. | Финансовая структура двухпоколенной и многопоколенной семьи. |
| 4. Особенности психологического консультирования по вопросам супружеских отношений (25 ак.ч) | Практическое занятие – 25 ак.ч. | Деловая игра «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии по запросу супружеских отношений» |
| Промежуточная аттестация (2 ак.ч) | Зачет – 2 ак.ч. | Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2) |
| 5. Детско-родительские отношения: особенности консультирование в гештальт-подходе (30 ак. ч) | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Эксперимент при консультировании детско-родительских отношений (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Семейная скульптура. Семейная хореография. Обмен ролями. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Консультирование детско-родительских отношений: перенос и контрперенос (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Родительский перенос, детский перенос, сиблинговый перенос во взаимодействии с терапевтом и между членами семьи. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Консультирование детско-родительских отношений: механизмы прерывания контакта (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Основные механизмы прерывания контакта: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы. Возможности работы с |

| Наименование раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ-ак. ч. | Содержание |
|--|--|---|
| | | парой подросток-родитель. |
| | Самостоятельная работа – 3 ак.ч. | Перечень правил и запретов в собственной семейной системе. |
| 6. Сексуальные отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе (30 ак.ч) | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Секс и супружеские отношения (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Секс как источник проблем. Интроекты о сексуальных отношениях. Секс как предмет манипуляций. Сексуальные нарушения, сексуальные фантазии, сексуальные эксперименты. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Методы работы с сексуальными проблемами в гештальт-подходе (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Парадоксальные методы в работе с парой. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Методы работы с сексуальными отношениями в гештальт-подходе (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Использование арт-средств, визуализация, материализация, обмен ролями, техника диалога. |
| | Самостоятельная работа – 3 ак.ч. | Принципы коррекции сексуальных нарушений в стратегической семейной терапии, поведенческой семейной терапии и гештальт-терапии. |
| 7. Супружеские отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе (33 ак.ч) | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Супружеские отношения и гештальт-терапия (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Диалогическая модель работы с парой. Супружеская пара с точки зрения системного подхода. Системная модель работы с парой. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Особенности работы с механизмами прерывания контакта в супружеских отношениях (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия в женско-мужских отношениях, особенности работы. |
| | Лекция, практическое занятие – 9 ак.ч. | Особенности семейной гештальт-терапии с одним партнером (лекция - 1 ак.ч, практикум - 8 ак.ч). Специфика контракта в индивидуальной работе по поводу семейных и супружеских отношений. Клиент как часть семейной системы. Терапевт как модель построения отношений в семейной системе. |
| | Самостоятельная работа – 6 ак.ч. | Правила родительской системы для обоих супругов. Исследование плана квартиры и границ семейной системы. |
| 8. Особенности психологического | Практическое занятие – 25 | Деловая игра «Психологическое консультирование с использованием метода |

| Наименование раздела (ак.ч) | Виды учебных занятий/работ-ак. ч. | Содержание |
|---|--|--|
| консультирования по вопросам детско-родительских отношений (25 ак.ч) | ак.ч. | гештальт-терапии по запросу детско-родительских отношений» |
| Итоговая аттестация (2 ак.ч) | Зачет – 2 ак. ч. | Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.3) |

2.3. Календарный учебный график

| № | Раздел программы | Всего ак. часов | Виды учеб. деят-ти | 2020/21 уч. год | 2021/22 уч.год | | | | 2022/23 уч.год | | |
|----|---|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|----------|----------|----------|----------------|-----------|---------|
| | | | | Май-июнь | Сент-окт | Нояб-дек | Янв-февр | Март-апр | Сент-окт | Ноябр-дек | Янв-май |
| 1. | Психология семейных отношений | 30 | ауд | 27 | | | | | | | |
| | | | с/р | 3 | | | | | | | |
| 2. | Семейная терапия с точки зрения гештальт-подхода | 30 | ауд | | 27 | | | | | | |
| | | | с/р | | 3 | | | | | | |
| 3. | Финансы и семейная система | 33 | ауд | | | 27 | | | | | |
| | | | с/р | | | 6 | | | | | |
| 4. | Особенности психологического консультирования по вопросам супружеских отношений | 25 | ауд | | | | 25 | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | зачет | | | | 2 | | | | |
| 5. | Детско-родительские отношения: особенности консультирование в гештальт-подходе | 30 | ауд | | | | | 27 | | | |
| | | | с/р | | | | 3 | | | | |
| 6. | Сексуальные отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе | 30 | ауд | | | | | | 27 | | |
| | | | с/р | | | | | 3 | | | |
| 7. | Супружеские отношения: особенности консультирования в гештальт-подходе | 33 | ауд | | | | | | | 27 | |
| | | | с/р | | | | | | | 6 | |
| 8. | Особенности психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений | 25 | ауд | | | | | | | | 25 |
| | Итоговая аттестация | 2 | зачет | | | | | | | | 2 |
| | Всего | 240 | | 30 | 30 | 33 | 27 | 30 | 30 | 33 | 27 |

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------|--|
| Зачтено | Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности в процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии. |

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для обсуждения во время круглого стола:

1. Приоритет индивидуального или семейного запроса при работе с одним членом семейной системы.
2. Границы семейной системы: двухпоколенная или многопоколенная? Что является вмешивающимся поведением со стороны прородительской семейной системы?
3. Валюты семейного обмена: за и против. Возможность взаимозачета денег, подарков, наследства, услуг, времени, секса и хорошо воспитанных детей.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (устный опрос)

Критерии оценивания

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------|---|
| зачтено | Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, показывает владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| не зачтено | Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы работы семейного консультанта
2. Жизненный цикл семьи
3. Семейные правила, мифы и история семейной системы
4. Границы семейной системы, их характеристики
5. Коалиции и альянсы: горизонтальные и вертикальные, функциональные и дисфункциональные

6. Теоретические основы гештальттерапии в работе с супругами
7. Контакт как основа технологии гештальттерапии в работе с супругами
8. Этические аспекты в психологической работе с семьей
9. Основные положения структурной семейной терапии и стратегической семейной терапии.
10. Семейные системы. Этапы развития семейной системы.
11. Диагностика развития семьи на разных этапах. Циркулярное интервью.
12. Теория Поля. Сопоставление семьи в рамках теории поля и в рамках теории систем.
13. Внутриличностные, межличностные и внешние источники семейной проблематики.
14. Основные положения трансгенерационной семейной терапии. Дифференциация. Триангуляция. Лояльность.
15. Генограмма. Построение генограммы. Анализ генограммы как метод работы с семейными трудностями.
16. Работа с родовыми посланиями. Психодрама на игрушках как метод работы с генограммой.
17. Работа с утратой как метод работы с генограммой.
18. Генограмма как метод диагностики с точки зрения гештальттерапии.
19. Использование переноса и контрпереноса при работе с генограммой.
20. Генограмма, незавершенный гештальт и теория поля.
21. Семейная скульптура.
22. Использование игрушек при работе с детско-родительскими отношениями.
23. Использование переноса и контрпереноса при работе с темой детско-родительских отношений.
24. Механизмы прерывания контакта и их проявления в детско-родительских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
25. Возможности работы с парой подросток-родитель.
26. Супружеская пара с точки зрения гештальттерапии. Диалогическая модель работы с парой.
27. Супружеская пара с точки зрения системного подхода. Системная модель работы с парой.
28. Механизмы прерывания контакта и их проявления в женско-мужских отношениях: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, особенности работы.
29. Индивидуальная работа по поводу семейных и супружеских отношений.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Долгополов Н., Рычков Н., Рычкова М. Злой ребенок: гештальт-подход и психология развития в консультировании и коррекции агрессивного поведения детей // Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. С. 134-141.

2. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
3. Дубинская В.В. «Дети наступают», или основы психологического консультирования родителей // Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. С.213-235.
4. Дубинская В.В. Психологическое консультирование родителей (практическое занятие по курсу «Психология детско-родительских отношений») // Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. С. 142 – 164.
5. Дубинская В.В. Современные Золушки. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. 340 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2005. С. 10 – 26, с. 76 – 198.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. М., 1990. 112 с.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. С. 66 – 248.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. С. 5 – 75.
5. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Класс, 1998. – 202 с.
6. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. М.: Класс, 1999. 161 с.
7. Зельцер В.Дж., Зельцер М.Р. Культурно-антропологический подход к семейной психотерапии: мифы и магия // Вопросы психологии. №6, 2002. 93 с.
8. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. М.: Класс, 2000. 150 с.
9. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. М.: Класс, 1994. 150 с.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2007. С. 280 – 309.
11. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. М. 2001
12. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991. 325 с.
13. Маданес К. Тайное значение денег. М.: Класс, 1998. 185 с.
14. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005. 990 с.
15. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. СПб.: Речь, 2001. 190 с.
16. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов // Психологический журнал. №2, 2002. С. 100 – 110.
17. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе. М.: Когито-Центр, 2005. 343 с.
18. Пищик В. Гештальт - подход в терапии сексуальных расстройств// Теория и практика гештальт - терапии на пороге XXI века /Отв. ред. М.П. Аралова. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2001. с.106-115.
19. Сатир В. Вы и Ваша Семья. М.: Апр. Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 312 с.
20. Сатир. В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2001. 281 с.
21. Системная семейная терапия: классика и современность. Сост. Черников А.В. М.: Класс, 2005. С. 11 – 231.

22. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / Под ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. М.: Когито-Центр, 2005. 496 с.

23. Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: Класс, 2005. С. 8 – 158.

24. Экслайн В. Развитие личности в игровой терапии. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. 250 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс] : издательство Elsevier. URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 15.08.2020).

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения 15.08.2020).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 15.08.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчат, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Практические занятия могут быть реализованы с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.