

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»
 Н.Г. Лубяницкая
«20» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Перинатальная психология в гештальт-подходе»**

Направленность программы
социально-педагогическая

Количество часов
150

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Перинатальная психология в гештальт-подходе» / сост. Т.О. Белкина, О.П. Сопот, М.С. Соснина. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2020. 12 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Перинатальная психология в гештальт-подходе» направлена на формирование и развитие представлений об особенностях индивидуальной и супружеской перинатальной психотерапии и психологическом консультировании в гештальт-подходе. Программа ориентирована, в первую очередь, на специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, а также всех, кто желает ознакомиться с одним из современных методов психологического консультирования, стремящихся приобрести навыки анализа психологических процессов с точки зрения гештальт-терапии и управления ими, навыки психологической помощи и поддержки, при работе с будущими родителями. Трудоемкость программы 150 академических часов. Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий течение 10 месяцев.

© Белкина Т.О., Сопот О.П.,
Соснина М.С., 2020
© АНО ДПО «МИГИП», 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся	4
1.4. Трудоемкость программы	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Рабочая программа	5
2.3. Календарный учебный график	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
3.1. Текущая аттестация	8
3.2. Промежуточная аттестация.....	9
3.3. Итоговая аттестация	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература.....	10
4.1.3. Интернет-ресурсы	11
4.2. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Перинатальная психология в гештальт-подходе» направлена на формирование и развитие представлений об особенностях индивидуальной и супружеской перинатальной психотерапии и психологического консультирования в гештальт-подходе.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** теоретические основы перинатальной психологии; базовые принципы гештальт-метода, применительно к практикам психологического консультирования в гештальт - подходе по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства; основы гештальт- и арт-диагностики, специфические техники и принципы работы с перинатальными утратами и потерями, ситуаций рождения «особого» ребенка (с ограниченными возможностями здоровья, недоношенного ребенка, ребенка с родовой травмой и т.д.); основные практические подходы сопровождения беременности и родов, супругов в ситуации подготовки к беременности и после рождения ребенка; правила создания и поддержания доверительных отношений в семейной паре; принципы индивидуальной и супружеской перинатальной психотерапии и психологическом консультировании

- **уметь** анализировать мотивы беременности и причины, препятствующих ее наступлению; определять психологическую готовность супругов к родительству;

- **получат возможность** расширить представления о современных научных подходах и эффективных практиках сопровождения беременности и родов; осознать важность и сформировать конструктивные мотивы рождения детей; осознать причины, препятствующие беременности; расширить представления о способах организации индивидуальной/ супружеской перинатальной психотерапии и психологическом консультировании.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Перинатальная психология в гештальт-подходе» принимаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего.

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов – 150, из них 108 ак.ч. – аудиторная работа (включая промежуточную и итоговую аттестацию), 42 ак. ч. - самостоятельная работа обучающихся. Программа содержит 6 разделов.

Режим занятий: 1 раздел программы (25 ак.ч.) в течение 1-2 учебных месяцев (см. п. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 10 месяцев.

Виды учебной деятельности: аудиторные занятия (лекции, практические занятия), самостоятельная работа обучающихся. Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (ак.ч)	Виды учебных занятий		Сам. работа (ак.ч)	Форма аттестации
			лекции (ак.ч)	практические занятия (ак.ч)		
1.	Родительство как психологический феномен	25	6	12	7	текущая (опрос)
2.	Счастливая беременность и благоприятные роды	25	6	12	7	текущая (опрос)
3.	Малыш родился	23	6	10	7	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2				зачет (опрос)
4.	Если забеременеть не получается	25	6	12	7	текущая (опрос)
5.	Травмы и потери перинатального периода	25	6	12	7	текущая (опрос)
6.	Осложненные беременность и роды: что делать?	23	6	10	7	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2				зачет (опрос)
	Всего	150	36	68	42	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.час.	Содержание
1. Родительство как психологический феномен (25 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Что значит «быть родителем»? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Семья как единая система. Психологическая готовность к родительству. Родительские установки и ожидания. Семейные ценности, как основополагающий феномен для остальных компонентов родительства
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Как определить готовность к родительству? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Первичная диагностика готовности к родительству. Формирование практических навыков у участников семинара в психологической диагностике готовности к родительству. Диагностические техники изучения отношений в семье (арт-терапевтические, процессуальные, методы и гештальт-терапии)
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Зачем родителю обращаться к психологу? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Роль родителя, составляющие роли. Функции и зоны ответственности родителя. Процесс адаптации к

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.час.	Содержание
		родительству. Работа и функция психолога в работе с родителями.
	Самостоятельная работа – 7 ак. ч.	Психология современного родителя.
2. Счастливая беременность и благоприятные роды (25 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Перинатальная психология: что это? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Методологические понятия перинатальной психологии через призму трансперсональной психологии и гештальт-подхода. Базовые перинатальные матрицы С. Грофа. Психология личности женщины в период беременности и родов.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Как облегчить период родов? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Дыхание, как фактор, увеличения жизненного потенциала человека. Связь процесса дыхания с эмоциональной сферой человека. 4 класса дыхания.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	В роддом вместе с мужем (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Практические упражнения, направленные на формирование навыков работы с парой и беременными женщинами и расширение самосознания участников тренинга по тематике партнёрских родов Партнерские роды — достоинства и риски. Потребности женщины в родах. Обучение методам немедикаментозного обезболивания схваток, релаксации, визуализации. Создание и поддержание доверительных отношений в семейной паре.
	Самостоятельная работа – 7 ак.ч.	Особенности партнёрских родов в России.
3. Малыш родился (23 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	В чем нуждается младенец? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Ребенок с первых минут жизни. Потребности ребенка, понятие «достаточно хорошей привязанности». Контакт мать-ребенок.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Уже играем! (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч) Игра, как основа эмоционального оживления ребенка). Эмоциональное общение и игра, как ведущие деятельности в детском возрасте. Виды и функции детской игры. Особенности игры в период младенчества и раннего детского возраста. Современные взгляды на воспитание.
	Лекция, практическое занятие – 4 ак.ч.	Что делать с ребёнком дома? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 2 ак. ч). Социально-психологические условия развития ребёнка дома: общение, игрушки, взаимодействие родителей. Конфлюенция, как основа формирования диады «мать-дитя» и триады «мать-дитя-отец».
	Самостоятельная работа – 7 ак.ч.	Особенности развития ребёнка в младенческом и раннем детском возрасте
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме опроса (см. раздел 3.2)

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.час.	Содержание
4. Если забеременеть не получается (25 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Что такое «перинатальная психосоматика»? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Ретрофлексия как основа формирования психосоматики. Диагностика наличия психологической составляющей в соматическом синдроме.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Как правильно выявить психосоматические причины психологического бесплодия? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Тематические направления диагностики. Критерии диагностики. Гештальт-эксперимент, как пространство.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Психологическая метафора в работе с психосоматикой (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Телесная метафора как основа работы психолога с нарушениями функционирования репродуктивной системы. Техника обжимающей спирали.
	Самостоятельная работа – 7 ак.ч.	Влияние супружеских отношений на формирование психологического бесплодия.
5. Травмы и потери перинатального периода (25 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Как пережить горе, если малыш умер? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Перинатальная утрата и процесс переживания горя; механизмы психологической защиты; специфические особенности переживания перинатальной утраты. Особенности переживаний перинатальной утраты в ситуации спонтанного прерывания беременности на раннем сроке, психологическое сопровождение.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Если беременность не запланирована... (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Принятие ранней беременности; подготовка к аборту, как психологическая составляющая ранней беременности; формирование решения на аборт; согласование решения в рамках семейной системы. Диагностика особенностей семейной системы с учетом наличия ранней беременности и возможной профилактике абортот.
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Как справиться с психологическими последствиями аборта? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Психология кризиса и психология формирования психологических травм при абортах; постабортное консультирование; особенности взаимодействия психологов и врачей с молодыми родителями.
	Самостоятельная работа – 7 ак.ч.	Изучение теории и этапов горевания.
6. Осложненные беременность и роды: что делать? (23 ак.ч)	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Если беременность протекает не по плану (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Практика сопровождения осложненной беременности: беременность после потерь, беременность большим ребенком, беременность с угрозой преждевременных родов и другими медицинскими и психологическими рисками; работа со страхами.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.час.	Содержание
	Лекция, практическое занятие – 6 ак.ч.	Ребенок родился с особенностями здоровья: как быть? (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Психологическое сопровождение семьи в ситуации рождения ребенка с тяжелыми нарушениями в состоянии здоровья на разных этапах выхаживания ребенка. Взаимодействие с медиками в процессе оказания психологической помощи.
	Лекция, практическое занятие – 4 ак.ч.	Мама всегда рядом! (лекция – 2 ак.ч, практикум – 4 ак.ч). Способы восстановления нарушенного в силу медицинских проблем контакта в диаде "мать-дитя".
	Самостоятельная работа – 7 ак.ч.	Профилактика нарушений диады «мать-дитя» в связи с медицинскими проблемами
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме опроса (см. раздел 3.3)

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел программы	Всего acad. часов	Виды учеб. деят-ти	2020/21 уч.год		2021/22 уч.года			
				май	июнь	сент	нояб	янв	март
1.	Родительство как психологический феномен	25	ауд.	18					
			с/р	7					
2.	Счастливая беременность и благоприятные роды	25	ауд.		18				
			с/р		7				
3.	Малыш родился	23	ауд.			16			
			с/р			7			
	Промежуточная аттестация	2	зачет			2			
4.	Если забеременеть не получается	25	ауд.				18		
			с/р				7		
5.	Травмы и потери перинатального периода	25	ауд.					18	
			с/р					7	
6.	Осложненные беременность и роды: что делать?	23	ауд.						16
			с/р						7
	Итоговая аттестация	2	зачет						2
	Всего	150		25	25	25	25	25	25

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (устный опрос).

Критерии оценивания.

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные характеристики семейной системы. Принципы и методы психологического консультирования семьи.
2. Роль и функция родительства.
3. Признаки психологической готовности к родительству.
4. Основные понятия и положения перинатальной психологии и гештальт-подхода.
5. Психология личности женщины в период беременности и родов.
6. Психологическая роль дыхания в процессе родов.
7. Партнёрские роды: преимущества и риски.
8. Особенности развития ребенка в период младенчества. Роль младенца в семье.
9. Особенности развития ребенка в раннем детском возрасте.
10. Психология игры. Роль игровой деятельности в эмоциональном развитии ребенка.
11. Социально-психологические условия развития ребенка.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (опрос).

Вопросы для устного опроса:

1. Психология родительства. Что значит «быть родителем»?
2. Принципы и методы диагностики готовности к родительству.
3. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций.
4. Особенности периода беременности. Психологическое сопровождение беременности.
5. Роды. Психологическое сопровождение процесса родов.
6. Развитие когнитивной, эмоциональной и личностной сфер у ребенка в первый год жизни. Роль родителей в развитии младенца.
7. Психологические основы нарушения репродуктивной системы. Особенности супружеских отношений как фактор психологического бесплодия.
8. Диагностика психосоматических проблем репродуктивной системы.
9. Принципы и методы психологического сопровождения семей, имеющих нарушение репродуктивной системы.
10. Психология перинатальной утраты. Теория горевания.

11. Принципы и методы психологического сопровождения семей, переживших перинатальные травмы и потери.
12. Подростковая беременность и юное материнство: причины и особенности профилактики.
13. Профилактика постабортивных психологических травм.
14. Особенности психологического сопровождения при осложненной беременности.
15. Особенности работы с семьей в ситуации рождения ребенка с ОВЗ.
16. Профилактика и коррекция нарушения диады «мать-дитя»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.
3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
5. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
6. Российский гештальт. Выпуск 6 / под ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная литература, 2005. 114 с.
7. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
8. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Арт-терапия женских проблем / Под ред. А. Копытина. М.: Когнито-Центр, 2010. 166 с.
2. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2014. 232 с.
4. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 2014. 234 с.
5. Винникотт Д. Семья и развитие личности. Мать и дитя. М.: Класс, 2013. 196 с.
6. Волкон Валмик Д. Жизнь после утраты. Психология горевания. М.: Пресс, 2008. 194 с.
7. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. М.: АСТ, 2008. 250 с.
8. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М.: АСТ, 2008. 352 с.
9. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2010. 432 с.

10. Ефимкина Р. Как дела? Ещё не родила! Возможности психотерапии в исцелении бесплодия. М: «Класс» 2014. 288 с.
11. Кайл Р.В. Детская психология: тайны психики ребенка. Энциклопедия. СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. 146 с.
12. Кельмансон И.А. Перинатология и перинатальная психология. СПб.: Аггау Литагент «СпецЛит», 2015. 344 с.
13. Ланцбург М.Е. Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 13 – 23.
14. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 120 – 132.
15. Левин П. Исцеление травмы. Авторская программа, которая вернет здоровье вашему организму. М.: ИД «Весь», 2018. 128 с.
16. Левин П., Фредерик Э. Пробуждение тигра - исцеление травмы. М.: Когито-Центр, 2014. 284 с.
17. Линн М. Психология ребенка от 0 до 2. Как общение стимулирует развитие. М.: АНФ, 2014. 188 с.
18. Малкина - Пых И. Психологическая помощь близким. СПб.: Аггау Литагент «СпецЛит», 2009. 356 с.
19. Могилевская Е. Перинатальная психология: психология материнства. Р-н/Д: Феникс, 2015. 234 с.
20. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М: АСТ, 2018. 232 с.
21. Писарик О. Привязанность – жизненно важная связь. М.: Класс, 2013. 288 с.
22. Семина И. Ты не одна девочка. Сказки Эльфи. М.: Речь. 2014. 176 с.
23. Филипова Г. Психология материнства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.
24. Фурманов И.А. Психологические проблема материнства и детства. Калининград: ФГУИПП «Янтар.сказ». 2011. 82 с.
25. Хасминьский М. Человек умер. Как помочь пережить горе? Беларусь: [Издательство Белорусского Экзархата - Белорусской Православной Церкви, Международный благотворительный фонд "Семья - единение - Отечество"](#), 2014. 208 с.
26. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. М.: АСТ, «Астрель».2005 – 310 с.
27. Чумакова Г. Н. Перинатальная психология СПб.: Аггау Литагент «СпецЛит», 2015. 344 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Перинатальная психология в гештальт-подходе» реализуется в очном формате с использованием ДОТ. Лекционные и практические занятия проходят с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможность получения обучающимися консультаций у преподавателей данного курса. Проведение практических занятий с использованием ДОТ предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.