

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Московский Институт Гештальта и Психодрамы»
(АНО ДПО «МИГИП»)**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО «МИГИП»


Н.Г. Лубяницкая
«19» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
- дополнительная общеразвивающая программа
«Супервизорская программа в подходе GATLA»**

Направленность программы
практическая психология

Количество академических часов
200

Документ по итогам обучения
справка об обучении

Форма обучения
очная

Москва, 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программ «Супервизорская программа в подходе GATLA» / сост. Н.Г. Лубяницкая, Е.А. Павлюченко. - Москва: АНО ДПО «МИГИП», 2019. 14 с.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Супервизорская программа в подходе GATLA» направлена на расширение представлений в области теоретического и практического овладения гештальт-терапией в подходе GATLA. Программа ориентирована на специалистов психологического профиля, сертифицированных в области «гештальт-терапия» или студентов гештальт-институтов с продолжительностью обучения на второй ступени не менее 2х лет. Трудоемкость программы 200 академических часов. Программа реализуется в очной форме в течение 2-х календарных лет.

© Лубяницкая Н. Г.,
Павлюченко Е. А., 2019
© АНО ДПО «МИГИП», 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Требования к результатам освоения программы	4
1.3. Требования к квалификации обучающихся.....	4
1.4. Трудоемкость программы.....	5
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочая программа.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
3.1. Текущая аттестация.....	12
3.2. Промежуточная аттестация	12
3. Итоговая аттестация.....	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература.....	13
4.1.3. Интернет-ресурсы	14
4.2. Материально-технические условия реализации программы	14
4.3. Требования к кадровому обеспечению программы	14

1. Пояснительная записка

GATLA, или Лос-Анжелесская ассоциация гештальт-терапевтов как образовательная система начала формироваться в начале 60х годов XX века, когда Фриц Перлз привез свои идеи в Лос-Анджелес, где вместе с Джимом Симкиным разработал учебную программу, ставшую основанием для развития учебного института гештальт-терапии. Боб Резник, ученик Перлза и Симкина, выпускник той самой Лос-Анджелесской программы обучения, продолжает традиции, заложенные основателями метода, а также начинает экспансию метода на восток, в Европу - в 1969 году именно его они выбрали для представления европейскому сообществу новой психотерапевтической школы.

В настоящее время сообщество GATLA объединяет терапевтов из более чем 30 стран. Уже 48 лет подряд проводятся обучающие программы в Европе и Америке, это старейшая в мире учебная программа по гештальт-терапии. Московский институт гештальта и психодрамы является одним из шести институтов мира, где запущены учебные программы в подходе GATLA.

1.1. Цель реализации программы

Расширение представлений в области теоретического и практического овладения гештальт-терапией в подходе GATLA.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- **знать** особенности организации терапевтического процесса в гештальт-подходе в модели GATLA; теоретические основания и основные понятия гештальт-подхода (феноменологический подход, теория поля, диалог, характер, эксперимент и т.д.) с точки зрения подхода GATLA;

- **уметь проводить** терапевтическую сессию в рамках подхода GATLA, анализ терапевтической работы с точки зрения подхода GATLA;

- **получат возможность** расширить представления о подходе GATLA; принять участие в обсуждении терапевтических случаев и их анализе с точки зрения подхода GATLA; подготовиться к сдаче теоретических и практического экзаменов в подходе GATLA, к участию в международной летней практической конференции GATLA.

1.3. Требования к квалификации обучающихся

На обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Супервизорская программа в подходе GATLA» принимаются лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или получающие высшее или среднее образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология», «Психология и педагогика», «Психология общения» или по направлениям подготовки, перечисленных в следующих укрупненных группах:

- Науки об обществе,
- Образование и педагогические науки,
- Гуманитарные науки,
- Искусство и культура (Искусствознание и культуроведение и социально-культурные проекты).

Суммарный объем психологических дисциплин – не менее 200 часов.

Обучающиеся должны быть сертифицированы в области «гештальт-терапия» или быть студентами гештальт-институтов с продолжительностью обучения на второй ступени не менее 2х лет.

1.4. Трудоемкость программы

Общее количество академических часов – 200, все часы аудиторной работы.

Режим занятий. Программа реализуется в формате трехдневных очных встреч по 25 ак. часов (одна 3-х дневка – один раздел программы). Всего запланировано 8 трехдневных встреч (см. 2.3. Календарный учебный график).

Срок освоения программы - 2,5 календарных года.

Виды учебной деятельности: практические занятия (практический семинар). Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего ак.часов	Практический семинар (ак.ч)	Форма аттестации
1.	Основы подхода GATLA	25	25	текущая (опрос)
2.	Феноменологический подход	25	25	текущая (опрос)
3.	Теория поля	25	25	текущая (опрос)
4.	Диалог	23	23	текущая (опрос)
	Промежуточная аттестация	2		зачет (круглый стол)
5.	Характер в гештальт-подходе	25	25	текущая (опрос)
6.	Эксперимент в подходе GATLA	25	25	текущая (опрос)
7.	Клинические аспекты гештальт-терапии	25	25	текущая (опрос)
8.	Повышение осознанности как основная цель в подходе GATLA	23	23	текущая (опрос)
	Итоговая аттестация	2		зачет (опрос)
	Всего	200	196	

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
1. Основы подхода GATLA	Практический семинар – 8 ак.ч.	Терапевтический процесс в гештальт-подходе в модели Ассоциации гештальт-терапевтов

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
(25 ак.ч)		<p>Лос-Анджелеса (GATLA, США).</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Гештальт-терапия как терапия процесса (процессуальная терапия). Цели гештальт-терапии с точки зрения GATLA.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Концепция эго-границ. Цикл контакта по GATLA.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Концепция эго-границ и ее отношение к уходу, изоляции, контакту и слиянию. Цикл контакта по GATLA, его отличия от других циклов контакта.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 9 ак.ч.	<p>Феноменология, теория поля и диалог как базовые основы гештальт-подхода.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Феноменология, теория поля и диалог как базовые основы гештальт-подхода. Парадоксальная теория изменения. Её следствия для практики психотерапии. Принятие и предъявление терапевтом собственных ограничений.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
2. Феноменологический подход (25 ак.ч)	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Феноменологический подход как базовый метод гештальт-терапии.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Понятие объектности и субъективных переживаний. Соотношение отношений Я-Ты и самопредъявления терапевта с процессом контактирования.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Теоретические и исторические предпосылки формирования феноменологического подхода.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Вклад в формирование феноменологического</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		<p>подхода Ф. Брентано, Э. Гуссерля, М. Бубера. Феномены индивидуума, их виды.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 9 ак.ч.	<p>Феноменологическое поле терапевта и клиента.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Процесс формирования феноменологического поля сознания терапевта и клиента.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
3. Теория поля (25 ак.ч)	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Теория поля К. Левина и ее применение в гештальт-терапии.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Понятие поля, его основные характеристики. Отношения между организмом и полем.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Фигура и фон в гештальт-подходе.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Понятия фигуры и фона. Понятие гештальта. Отношения между фигурой и фоном. Процесс формирования и разрушения гештальтов.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 9 ак.ч.	<p>Концепция фигуры/фона в подходе GATLA.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Стадии развития фигуры по Т. Бэрли. Отношения между полем и феноменологией клиента. Сканирование поля клиента как условие формирования терапевтической гипотезы.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
4. Диалог (23 ак.ч)	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Диалог в философии М. Бубера.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Философско-теологические воззрения М. Бубера. Понятие диалога по М. Буберу. «Я-Ты» и «Я-Оно» отношения. Их роль в процессе</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
		<p>контактирования.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Барьеры на пути к диалогу. Экзистенциальный диалог. Терапевтический контакт и терапевтический альянс.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 7 ак.ч.	<p>Характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, соглашение о диалоге.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Присутствие как способность терапевта делиться собственными чувствами и мыслями для развития фигуры клиента.</p> <p>Включенность как способность терапевта смотреть на мир «глазами клиента», не привнося свой личный опыт.</p> <p>Способность терапевта организовать терапевтический сеттинг таким образом, чтобы «Я-Ты» отношения были возможны.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
Промежуточная аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме круглого стола (см. раздел 3.2)
5. Характер в гештальт-подходе (25 ак.ч)	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Характеристики и функции границы.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Функции границы. Нарушения и аномалии границы. Творческое приспособление и адаптация. Фиксированные паттерны (характер).</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Механизмы изменения, постулируемые в теории Гештальт-терапии. Их функционирование.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов по теме семинара.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 9 ак.ч.	<p>Баланс фрустрации и поддержки в сессии. Развитие творческой адаптации клиента.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов по теме семинара.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
6. Эксперимент в подходе GATLA (25 ак.ч)	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Значение нового опыта в процессе изменений.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Соотношение разворачивания и осознания имеющегося процесса и поддержки нового опыта клиента в сессии.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Организация эксперимента в гештальт-подходе.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Виды экспериментов. Их связь с запросом клиента и с задачами терапии.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
	Практический семинар – 9 ак.ч.	<p>Связь видов эксперимента и стадии цикла контакта клиента.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>Эксперименты на разных стадиях цикла контакта. Ассимиляция клиентом полученного опыта, различные прерывания процесса ассимиляции.</p> <p>Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.</p>
7. Клинические аспекты	Практический семинар – 8 ак.ч.	<p>Значение переживания с точки зрения подхода GATLA.</p>

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
гештальт-терапии (25 ак.ч)		Обсуждение теоретических вопросов: Инструменты терапевта в разворачивании и поддержании процесса переживания у клиента. Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.
	Практический семинар – 8 ак.ч.	Ретрофлексия переживаний как основа развития психопатологии. Обсуждение теоретических вопросов: Взгляд GATLA на клиническую типологизацию клиентов. Навыки подсвечивания процесса клиента. Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.
	Практический семинар – 9 ак.ч.	Слияние как основа всех нарушений эго-границы. Обсуждение теоретических вопросов: Важность различий как основы для осознания. Привнесение терапевтом различий в сессию как инструмент выхода из слияния. Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.
8. Повышение осознанности как основная цель в подходе GATLA (23 ак.ч)	Практический семинар – 8 ак.ч.	Фокус на осознании как отличие от фокуса в других не-гештальтистских формах терапии. Обсуждение теоретических вопросов: Директивность и диалогичность в подходе GATLA. Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.
	Практический семинар – 8 ак.ч.	Центрированность на настоящем как основа для осознания. Обсуждение теоретических вопросов: Терапевтические инструменты поддержания осознанности клиента. Осознанность терапевта как база для повышения осознанности клиента. Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.
	Практический семинар – 7	Важность первичного опыта.

Наименование раздела (ак.ч)	Виды учебных занятий/работ-ак.ч.	Содержание
	ак.ч.	Обсуждение теоретических вопросов: Различение первичного опыта и концептуализаций. Вынесение за скобки и внесение терапевтом собственного первичного опыта в сессию – соотношение с циклом контакта. Студенческие работы под супервизией с фокусировкой анализа на обсужденном теоретическом материале.
Итоговая аттестация (2 ак.ч)	Зачет – 2 ак.ч.	Проводится в форме устного опроса (см. раздел 3.2)

2.3. Календарный учебный график

№	Раздел	Всего акад. часов	2019/20 уч.год				2020/21 уч.год			
			сент- окт	ноябр- дек	январь- февр	март- апр	сент- нояб	дек- февр	март- апр	май- июнь
1.	Основы подхода GATLA	25	25							
2.	Феноменологический подход	25		25						
3.	Теория поля	25			25					
4.	Диалог	23				23				
5.	Характер в гештальт-подходе	25					25			
6.	Эксперимент в подходе GATLA	25						25		
7.	Клинические аспекты гештальт-терапии	25							25	
8.	Повышение осознанности как основная цель в подходе GATLA	23								23
	Промежуточная аттестация	2				2				
	Итоговая аттестация	2								2
	Всего	200	25	25	25	25	25	25	25	25

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – зачет (круглый стол)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует высокий уровень включенности в процесс дискуссии, умение аргументировать и оппонировать, уважительное отношение к участникам мероприятия.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует низкий уровень включенности процесс дискуссии, аргументирует преимущественно с опорой на субъективное мнение, проявляет неуважительное отношение к участникам дискуссии.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Каково отношение между фигурой и фоном?
2. Как фокус на осознании отличается от фокуса в других негештальтистских формах терапии?
3. Как отношение Я-Ты соотносится с процессом контактирования?
4. Гештальт-терапия – это терапия процесса (процессуальная терапия). Что это означает?
5. Каковы цели Гештальт терапии?

3. Итоговая аттестация

Форма – зачет (опрос)

Критерии оценивания

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использует в ответах учебно-методический материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примеры оценочных материалов

Вопросы для устного опроса

1. Теория поля, организм, феноменология и процесс диалога – четыре важных столпа гештальт-терапии. Определите их, скажите, что важно относительно каждого, и покажите, как они связаны между собой.
2. Определите каждый из следующих терминов и обсудите отношение между ними:
 - а. Центрированность на настоящем и тревога (включите психологические и физиологические аспекты и опишите, как они связаны),

- б. Контакт и поддержка разворачивания потребностей в среде.
3. Определите организм и поле и опишите отношение между ними в терминах теории поля.
4. Определите феноменологию индивидуума и опишите отношение между полем и феноменологией человека.
5. Опишите механизмы изменения, постулируемые в теории гештальт-терапии, и как они функционируют.
6. Обсудите характеристики и функции границы (не нарушения или аномалии).
7. Обсудите парадоксальную теорию изменения. Каковы её следствия для практики психотерапии.
8. Обсудите концепцию эго-границ, как она относится к уходу, изоляции, контакту и слиянию.
9. Что есть характер в терминах гештальт-подхода?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература

1. Бейссер А. Парадоксальная теория изменений поля // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.54-57.
2. Бэрли Т. Теория личности, основанная на феноменологии поля // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.58-72.
3. Бэрли В. Диалог: теория и практика // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.99-106.
4. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии. М.:МИГИП, 200 с.
5. Парлетт М. Размышления о Теории поля // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.11-34.
6. Хинкер Р. Диалогическая основа поля // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.35-53.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Бэрли Т. Размышления об инсайте и осознанности // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.72-78.
2. Вульф Р. Исторические корни теории гештальт-терапии // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.92-99.
3. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы (Интервью Малкольма Пралетта с Робертом Резником, 25 февраля 1995 г) // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.5-10.
4. Зембински З. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.107-117.
5. Резник Р. «Порочный круг» стыда: альтернативный гештальт-подход // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С.79-91.
6. Резник Р., Резник Р. Положение об отношениях и о браке // Российский гештальт. 2008. Выпуск №8 (Подход GATLA). С. 118-119.

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения интерактивных методов обучения во время лекционных и практических занятий требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели.

Для обеспечения изучаемых понятий и техник психологического консультирования, необходимы технические средства для прослушивания аудиозаписей или демонстрации видеозаписей учебных фильмов. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Супервизорская программа в подходе GATLA» может быть реализована с активной дистанционной поддержкой, предполагающей применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: проведение лекционных и практических занятий в дистанционном формате на платформе ZOOM, а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса. Дистанционное изучение программы предполагает наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет.

4.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Наличие высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.